

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. كان إستيعاب المفردات عند التلاميذ و تلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد

الرحمن فلمبانج لهن ثلاث درجات يعني ١٠ التلاميذ او تلميذات (

٤١,٦٧%) نتيجة و دخلن إلى الدرجة العالية و ٦ التلاميذ او

تلميذات, ( ٢٥%) نتيجة دخلن إلى الدرجة المتوسطة , و ٨ التلاميذ

او تلميذات, ( ٣٣,٣٣%) نتيجة دخلن إلى الدرجة المنخفضة.

٢. و كان بيئة اللغوية عند التلاميذ و تلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد الرحمن

فلمبانج لهن ثلاث درجات يعني ٤ التلاميذ او تلميذات, ( ١٦,٦٧%)

نتيجة و دخلن إلى الدرجة العالية و ١٧ التلاميذ او تلميذات, (

٧٠,٨٣%) نتيجة دخلن إلى الدرجة المتوسطة , و ٣ التلاميذ او

تلميذات, ( ١٢,٥%) نتيجة دخلن إلى الدرجة المنخفضة.

٣. و كان مهارة الكلام عند التلاميذ و تلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد الرحمن

فلمبانج لهن ثلاث درجات يعني ٤ التلاميذ او تلميذا , ( ١٦,٦٧ % )

نتيجة و دخلن إلى الدرجة العالية و ١١ التلاميذ او تلميذات , (

٤٥,٨٣ % ) نتيجة دخلن إلى الدرجة المتوسطة , و ٩ التلاميذ او تلميذات ,

( ٣٧,٥ % ) نتيجة دخلن إلى الدرجة المنخفضة.

٤. و أما يحصل من تأثير إستيعاب المفردات و بيئة اللغوية على مهارة الكلام

لدى التلاميذ و تلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد الرحمن فلمبانج, استنادا إلى

نتائج تحليل البيانات السابق أن ر<sub>١</sub> و ر<sub>٢</sub> (١,١٣٨) أكبر من مستوى اهميته ٥

% ٤,٠٤ , ولذلك الفرض الصفرية (H<sub>0</sub>) و الفرض البديلة (H<sub>a</sub>) مقبول.

ويظهر أيضا من تحصيل الإنحدار يكون مستوية الإنحدار التالي :

$$Y = a + b_1(X_1) + b_2(X_2)$$

من احتتام النتائج باستخدام spss, السابق قيمة r أصغر من قيمة  $\alpha$  التي

يستخدم وهي (٠,٠٥) أو  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$  ثم F حساب أكبر من F جدول وهما

$٣٦,٩٦٨ < ٣,٤٤$  و هكذا يدل أن فروض الصفرية (H<sub>0</sub>) و فروض البديلة (H<sub>a</sub>) مقبول.

وبذلك أن إستيعاب المفردات و بيئة اللغوية لهن يؤثر على مهارة التلاميذ في الكلام في

المدرسة الثانوية بمعهد الرحمن فلمبانج.

## ب. التوصيات و المقترحات

وقد تبصر نتائج البحث، المناقشة، أعطت الباحث المقترحات و التوصيات

التالية:

### ١. للمعلم

استنادا إلى نتائج البحث أن العديد من العوامل تؤثر على مهارة الكلام منها إستيعاب المفردات و بيئة اللغوية . نتائج في هذا البحث يدل أنهم توفر تأثيرا إيجابيا و أهميا على مهارة الكلام اللغة العربية .يتعلق بذلك، ترجو من المعلم أو المدرسة قدرات لترقية عملية التعلم المبتكر، والمتنوعة والممتعة لتحفيز المتعلمين في تحسين هذه العوامل . و غير منها، يجب أن يكون المعلم حذرا في ظروف من التعلم كاستخدام وسائل الإيضاح وطريقة التعلم التي ينبغي على المعلم أن يتكيف مع ظروف المتعلمين لذلك ما يمكن توقعها أن يحققها.

### ٢. للتلاميذ

يرجى للمتعلمين لفهم و إستيعاب تعليم اللغة العربية ثم متابعة عملية تعلم

اللغة العربية.

٣. للمدرسة

يرجى إلى طرف المدرسة لتوفير المرافق الى للمتعلمين لتطوير مهارة الكلام اللغة

العربية. المثال مختبر اللغة, دورة المحادثة و غير ذلك.

٤. لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن استخدا النتائج المتوقعة من هذا البحث كمرجع أو دليل للدراسات الأخرى

المتعلقة بقسم تعليم اللغة العربية.