

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IX SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan materi tabung diperoleh hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji-t yang dilakukan pada hasil *posttest* siswa dengan taraf signifikan 5%, diperoleh  $t_{hitung} = 5,89$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,89 > 2,00$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.

#### B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya meningkatkan kemampuannya dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas agar semua komponen aktivitas pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Serta diharapkan agar dapat mengembangkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) karena cukup efektif membantu mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Bagi Siswa, agar lebih termotivasi dan tertarik untuk belajar matematika setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait model pembelajaran CTL agar dapat lebih memperhatikan alokasi waktu, karena dalam pelaksanaan penelitian ini memiliki kekurangan pada tahap Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*) dimana peneliti tidak menerapkannya sebaik-baiknya. Karena disebabkan oleh kekurangannya waktu, sehingga tugas individu siswa dijadikan pekerjaan rumah (PR). Sehingga, peneliti tidak dapat membantu siswa jika ada kesulitan dan peneliti tidak dapat mengetahui pasti siswa mengerjakan tugas secara individu ataupun bekerjasama.