

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

أحد مكونات اللغة العربية هو مهارة الكلام (كلام). ناقش نظام تعليم مهارة الكلام يعني مناقشة أهداف تعلم كلام ، المواد التعليمية ليتم تسليمها ، والطريقة المستخدمة والوسائط المستخدمة ونظام التقييم المطبقة يرتبط كل عنصر من عناصر النظام ببعضه البعض ويؤثر في الآخر لتحقيق أهداف التعلم.^١

في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قول لفظيا بشكل جيد وبشكل طبيعي وإمام الطلاب بالتحدث بلغات جيدة ولطيفه من أجل تحقيق أهدافهم المنشودة. التحدث هو القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء يتحدثون بالمعنى الأوسع ، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها ، ولهذه الأغراض ، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج الطالب أيضا تفعيل العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك لديهم.^٢

أما أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الكلام فهو العوامل الفكرية التي تشمل النشاط الطلابي ، حيث تلعب العوامل الفكرية دورًا مهمًا جدًا في التأثير على قدرات الطلاب في التحدث.^٣ كل إنسان

^١. Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Idea Pres, cet II ٢٠١١), hlm. ١٦٤.

^٢. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm ٩٩.

^٣ Samsu Somadaya, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١١), hlm ٢٧.

لديه ذكاء ، أحدهما ذكاء فكري مطلوب لحفظ وفهم وتحليل وتطوير العلوم^٤. من المسلم به أنه يوجد فرق في سرعة الشخص وكماله في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها ، بحيث يعزز الرأي بأن المخبرات موجودة وتختلف في كل شخص ، حيث يكون لدى الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى أعلى من الذكاء ميل إلى حل نفس المشكلة عند مقارنته بشخص لديه مستوى ذكاء أقل. الفرق في الذكاء يكمن في نوعية الذكاء نفسه ، لكنه يكمن في مستواه. بمعنى آخر ، فإن الشخص الذي لا يستطيع حل المشاكل أو المشكلات السهلة قدر الإمكان ، لديه أيضاً ذكاء فقط عند مستوى منخفض.

تشمل الذكاء في مرحلة الطفولة المبكرة وظائف ذهنية . سيتمكن الأطفال الذين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء من التحدث في وقت مبكر ، في حين أن الأطفال الذين لديهم ذكاء منخفض سوف يتأخرون في مهاراتهم اللغوية ومهارات التحدث . وبناءً على ذلك ، يظهر أن الذكاء أو الذكاء يؤثر على المهارات اللغوية والكلام.

وفقاً لإليزابيث ب. هورلوك (١٩٧٨ : ١٨٦) فإن الأطفال الذين يتمتعون بذكاء عال يتعلمون التحدث بشكل أسرع ويظهرون إتقاناً أفضل للغة من الأطفال ذوي الذكاء المنخفض . استناداً إلى الوصف أعلاه ، يمكن القول أن طلاقة مهارات التحدث لدى الأطفال الذين لديهم ذكاء جيد ، لا يعانون من العوائق في اللغة والكلام بشكل عام ، لذا فإن الطلاقة في التحدث تظهر النضج الذهني الفكري.

وفقاً لكريسنايانتى وآخرون (في التوجيه، ٢٠١٤) ، فإن أحد جوانب المهارات اللغوية هو أمر مهم للغاية في جهوده الرامية إلى ولادة أجيال المستقبل الذكاء والحرص والإبداعي والثقافي هو مهارات التحدث . من المؤكد أن عدم وجود مهارات التحدث للطلاب قد تؤثر بعدة عوامل حتى يكون الطلاب الذين يتكلمون بشكل أقل سلبياً في الفصل الدراسي ويكون الطلاب النشطون أكثر بروزاً.

^٤. Ibid, hlm ٢٩

يحتاج المعلمون إلى إيجاد طرق لزيادة نشاط الطلاب. النشاط هو محرك في أنشطة التعلم ، ويطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين. يتأثر نشاط التعلم بالعديد من العوامل ، سواء تلك التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم ، وكذلك تلك التي تأتي من خارج الطلاب ، فالعوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم مرتبطة بالمهارات ، وبعضها ليس مهارات ، مثل الاهتمام والتشجيع للتعلم. ويمكن توليد الدافع للتعلم من خلال الجهود والمواقف التي أنشأها المعلم. تؤثر أيضًا الجهود والمواقف التي أنشأها المعلم إلى جانب قدرته على التأثير على الاهتمام والدافع في التعلم على نشاط الطلاب.

تم اعتماد مدرسة العالية الثالثة وحصلت على العديد من الجوائز من مختلف المسابقات وواحدة من المدارس التي تولي اهتماما لعملية التعلم من مختلف الجوانب بما في ذلك العوامل الداخلية للطلاب والعوامل البيئية. وهكذا يهتم البحث بإجراء بحوث على الذكاء الفكري عن طريق ربط نشاط الطالب بمهارات التحدث. هناك العديد من الجوائز التي حصل عليها الطلاب ومثقفون طلابيون عاليون مؤثرون في مهارات التحدث ، من نتائج التوثيق التي يلاحظها الباحثون أن هذه المدرسة التابعة لدولة ٣ مدرسة عليا تحمل اختبارًا نفسيًا كشرط للتخرج ، وفي المتوسط يتمتع الطلاب بذكاء فكري أعلى من ١٢٠ °. كثيرًا ما يُطلب من الأطفال التحدث بشكل متكرر عند تعلم اللغة العربية ، حيث يتعلم الطلاب التحدث أمام الفصل عن طريق الاقتران ، وبناءً على هذه الخلفية ، من المثير للاهتمام إجراء بحث لتحديد تأثير الذكاء الفكري ونشاط الطلاب على قدرة التحدث.

والسبب في إجراء هذا البحث هو أن الباحثين يشعرون بالحاجة إلى معرفة مدى تأثير مستوى الذكاء الفكري والنشاط الطلابي على مهارات التحدث في مدرسة باليمبانغ ستيت ٣.

° Dokumentasi.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي وصفها المؤلف أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي تريد معرفة الإجابة في هذه الدراسة هي:

١. كيف الذكاء الفكري على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية الثالثة بالمبانج ؟
٢. كيف نشاط الطلاب على مهارتهم في الكلام المدرسة العالية الثالثة بالمبانج ؟
٣. كيف تأثير الذكاء الفكري و نشاط الطلاب على مهارة كلامهم في المدرسة العالية الثالثة باليمبانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تتمثل أهداف هذه الدراسة في:

١. لمعرفة الذكاء الفكري على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية الثالثة بالمبانج
٢. لمعرفة نشاط الطلاب على مهارة في الكلام المدرسة العالية الثالثة بالمبانج
٣. لمعرفة تأثير الذكاء الفكري ونشاط الطلاب على مهارة الكلام في مدرسة العالية الثالثة باليمبانج

د. فوائد البحث

في كل نشاط إيجابي يقوم به شخص أو مجموعة ، فإنهم بالتأكيد يريدون تأثيرات وفوائد إيجابية ، بحيث يتم تنفيذ هذا النشاط على محمل الجد . من خلال معرفة تأثير الذكاء الفكري ونشاط الطلاب نحو مهارات التحدث ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في عالم التعليم ، لا سيما كإضافة إلى علم الذكاء الفكري والنشاط لدى الطلاب خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الثالثة باليمبانج . مع هذا البحث ، من المتوقع أن يتمكن من تحسين نوعية التعليم ويستطيع الأطفال الاستفادة من ذكائهم الفكري عن طريق الإعجاب بالعربية

٢. الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة للمدارس ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمساهمة في أنشطة التعليم والتعلم العربية الجارية ، كما يُتوقع أن تقدم مراجع في التعلم العربي الذي يتم تطبيقه في المدرسة.

ب. بالنسبة للمدرسين ، يمكن لنتائج هذه الدراسة توفير مدخلات للمدرسين في مدرسة العالية الثالثة باليمبانج تعليم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للطلاب ، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة لزيادة المعرفة والبصيرة في تعلم اللغة العربية

٥. الدراسات السابقة

في هذه الأدبيات ، تتكون الدراسة من أبحاث سابقة ذات صلة بكتابة الأطروحة كمواد مقارنة . سوف يتطلب المؤلف العديد من الدراسات السابقة لتجنب تشابه الأشياء في الدراسة . تتضمن بعض نتائج الدراسات السابقة التي ناقشت نفس الموضوع ما يلي:

(١) الأطروحة التي قام بها الأخ فتح منير بعنوان: تأثير الذكاء الفكري والذكاء الروحي على تحقيق تعلم اللغة العربية (مسح) في المدرسة الإسلامية السودانية سوديرمان. قسم إدارة التربية الإسلامية ، جامعة سواكارتا". في هذه الرسالة ، يستخدم المراجعون منهجًا كميًا مع الوثائق والاستبيانات والاختبارات. في هذه الرسالة خلص إلى أن الذكاء الفكري له تأثير كبير على عملية التعلم. من المؤكد أن الطلاب الذين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الفكري سيكون من السهل قبول التعلم من خلال تحليل النص بسهولة وما إلى ذلك.

(٢) بحث أجرته أخته رملة بعنوان: تأثير أسلوب التعلم والنشاط الطلابي في تحصيل تعلم الرياضيات (دراسة ميدانية للمدارس المتوسطة في مقاطعة كلاري، مقاطعة كاراوانغ ، قسم تعليم الرياضيات ، كلية تدريب المعلمين والتعليم ، جامعة سينابوربانجسا كاراوانج). يعتبر نشاط الطلاب في التعلم مشكلة مهمة وجوهرية يجب فهمها وتحققها وتطويرها من قبل كل معلم في عملية التعلم. يتميز نشاط التعلم بوجود مشاركة مثلى ، فكري وعاطفي وجسدي. الطلاب نشطاء وعاطفين يتعلمون البشر باستمرار. ستتمكن قوة النشاط الطبيعي للأطفال من التطور في اتجاه إيجابي عندما توفر البيئة مساحة جيدة لتطوير النشاط.

(٣) أطروحة أجرتها أخت سري هارياني بعنوان: الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث والدوافع في تعلم الطلاب مع استراتيجيات التواصل الاجتماعي في اللغة الإندونيسية من الدرجة الثالثة. مدرسة ابتدائية تربية المعلم قسم التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية

الحكومية سنن كاليجاغا". في هذه الأطروحة ، يتم شرح أنه باستخدام استراتيجيات على مهارات التحدث ، سيكون الطلاب قادرين على التواصل بفعالية وكفاءة وفقا للأخلاقيات المعمول بها ، والغرض من تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام ، الأول هو تحسين مهارات التحدث للطلاب من خلال توفير الفرص والتدريب ل الطلاب للتحدث الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح .ثانياً ، يمكن للاستراتيجيات المستخدمة أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب . تعزيز الشعور بالمتعة والاهتمام والاهتمام والفضول والحماس الذي يعد كبيراً جداً للطلاب.

(٤) الرسالة التي ألقاها سيف الدين ، بعنوان: تحسين مهارات التحدث باستخدام صور وسائل الإعلام في تعلم الدرجة الخامسة اللغة الإندونيسية الحسنة جورانغ مانغو جنوب تانجيرانج. مدرسة ابتدائية تربية المعلم قسم التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا. " في هذا البحث ، تم شرح أن استخدام صور القصص هو أداة (وسائط) بحيث لا يبدو التعلم رتيباً .مع هذه الوسائط ، من المأمول أن يتم إثارة الأطفال لاستخدام مهارات السمع الحسية للاستماع إلى قصة المعلم .بعد أن يستمع الطفل إلى قصة المعلم ، سيظهر خيال الطفل في تناسق مع قصة القصة وشخصية المعلم ، وأخيراً يكون لدى الطفل القدرة على إعادة كتابة شيء أخبره المعلم ويمكنه أيضاً أن يتبنى سلوكاً إيجابياً من الشخصية .قدرة الطفل على إعادة سرد محتويات القصة هي رأس المال الأساسي للطفل في التدريب على مهارات التحدث.