

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات البحثية حول تأثير الذكاء الفكري ونشاط الطلاب علي مهارة الكلام في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج.

ثم علبة استخلاص النتائج كما يلي:

١. الذكاء الفكري في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج المدرجة في فئة عالية. يتضح ذلك من

خلال ٦٢ عينة سجلت أعلى أو ٥١٪.

٢. نشاط الطلاب في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج المدرجة في الفئة النشطة. يتضح

ذلك من خلال ٦٢ عينة تم تسجيلها بدرجة عالية من ٥٥٪.

٣. مهارة الكلام في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج المدرجة في فئة جيدة. يتضح ذلك من

خلال ٦٢ عينة سجلت أعلى مستوى أو حتى ٦٠٪.

بعد إجراء البحوث الميدانية وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أجل مناقشة الأطروحة

بعنوان " تأثير الذكاء الفكري ونشاط الطلاب علي مهارة الكلام في المدرسة العالية الثالثة با

ليمبانج", ثم أن نستنتج ذلك الذكاء الفكري له تأثير على نشاط الطالب في مهارات الكلام

في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج هذا يتوافق مع نتائج الدراسة التي تفيد بأن ritung

أكبر من t_{table} ، كلا مستوى الأهمية ٥٪ ، وهو ٠,٢٤٤ و ١٪ ، وهو ٠,٣١٧ ،
والعلاقة بين المتغيرين X_1 و X_2 و Y ، والتي هي ٠,٨٥١٦ ، لها تأثير كبير.

وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) هذا يعني
أن هذا يدل على وجود تأثير إيجابي كبير بين الذكاء الفكري والنشاط الطلابي على مهارات
التحدث لدى الطلاب في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج.

ب. اقتراح

بناءً على الاستنتاجات التي قدمها البحث أعلاه ، يقدم البحث المشورة التي يتم نقلها
إلى كائن الباحثين الموجودين في المدرسة العالية الثالثة با ليمبانج خاصة والبيئة العامة.
الاقتراحات هي:

١. من المتوقع أن يقدم المعلمون ، وخاصة مدرسي تعليم اللغة العربية ، مزيداً من التوجيه
أو التشجيع أو الاهتمام وأن يستخدموا ذكاء الطلاب بشكل أفضل من خلال تعلم
اللغة العربية لأن اللغة العربية هي دور مهم للغاية ويمكن أن تكون مفيدة في العالم
وفي الآخرة.

٢. من المتوقع أن يقوم الطلاب بزيادة تعزيز الذكاء الفكري ونشاط الطلاب لتعلم دائماً
التحدث باللغة العربية الجيدة كجهد للحصول على نتائج تعليمية جيدة ومرغوبة.

قائمة المرجع

- Munir, ٢٠١١. *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta : Idea Press.
- Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press
- Somadaya, Samsu. ٢٠١١. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Khodijah, Nyanyu. ٢٠١٧. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sinar, ٢٠١٢. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta : CV Budi Utami
- Surya, Mohamad. ٢٠١٤. *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi*. ALFABETA : ٢٠١٤
- Hermawan, Acep. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rosyidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. ٢٠١١. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang:UIN-Maliki Press.
- Nour, Juliansyah. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono, ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. ٢٠١٥. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimin. ٢٠١٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.