

**BAB IV**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN**

***THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Bab IV ini merupakan analisis yang berisikan beberapa masalah yang diangkat dalam penelitian ini yakni pengaruh penggunaan model pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an di kelas IX MTs 'Aisyiyah Palembang. Antara lain hasil belajar siswa sebelum penggunaan model pembelajaran *think talk write* pada mata pelajaran BTA di MTs 'Aisyiyah Palembang dan hasil belajar siswa sesudah penggunaan model pembelajaran *think talk write* pada mata pelajaran BTA di MTs 'Aisyiyah Palembang.

**A. Hasil Belajar Siswa Sebelum Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write***

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa sebelum penggunaan model pembelajaran *think talk write* diambil dari data hasil *pre test* pada mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an. Di bawah ini adalah tabel lampiran hasil belajar siswa sebelum penggunaan model pembelajaran *think talk write* sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Hasil Belajar Siswa Sebelum Penggunaan Model Pembelajaran TTW**

No.	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Membaca Q.S. al-A'la: 1-19			Jumlah	Rata <sup>2</sup>
			Makhraj	Tajwid	Lancar		
1	Aisyah Bela	P	45	55	50	150	50

2	Ayu Indra	P	50	60	55	165	55
3	Brian Erlian	L	60	60	75	195	65
4	Chintia Milenia	P	60	60	60	180	60
5	Dandi	L	50	54	52	156	52
6	Dedi Sulaiman	L	50	56	50	156	52
7	Devi Anggraini	P	55	65	60	180	60
8	Dwi Intan Rahayu	P	60	55	50	165	55
9	Elviana Damayanti	P	58	62	60	180	60
10	Ima Fitriyani	P	70	74	72	216	72
11	Indah Puspita Sari	P	54	62	64	180	60
12	Khairunnisa	P	64	62	54	180	60
13	Latifa Khairunnisa	P	56	50	50	156	52
14	Lili Rahmawati	P	50	50	50	150	50
15	M. Ale Nurul Q	L	65	60	55	180	60
16	M. Anggi Saputra	L	50	60	55	165	55
17	M. Arif Rizki H	L	50	48	52	150	50
18	M. Rizki Saputra	L	50	54	52	156	52
19	Nabila Tifani Putri	P	55	65	60	180	60
20	Nani	P	50	55	60	165	55
21	Putri Natasyah C	P	65	61	63	189	63
22	Rahma Triana	P	70	68	72	210	70
23	Rachmat Prayoga	L	70	74	72	216	72
24	Rio Agatha	L	50	55	60	165	55
25	Wili Magala	L	50	50	50	150	50

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh “skor mentah” hasil belajar siswa sebelum penggunaan model pembelajaran TTW kelas IXA MTs ‘Aisyiyah Palembang, sebagaimana yang disajikan di bawah ini:

50    55    65    60    52    52    60    55    60    72

60    60    52    50    60    55    50    52    60    55

65    72    72    55    50

**Tabel 9**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar BTA Siswa**  
**Sebelum Penggunaan Model Pembelajaran TTW**

x	f	fx	X	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
72	3	216	+14,04	+197,12	591,36
65	2	130	+7,04	+49,56	99,12
60	7	420	+2,04	+4,16	29,12
55	5	275	-2,96	+8,76	43,8
52	4	208	-5,96	+35,52	142,08
50	4	200	-7,96	+63,36	253,44
Jumlah	25 = N	1449 = $\sum fx$	-	-	1158,92 = $\sum fX^2$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa nilai N = 25,  $\sum fX = 1449$ , dan  $\sum fX^2 = 1158,92$ . Dengan demikian dapat dicari mean skor sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1449}{25} = 57,96$$

**B. Hasil Belajar Siswa Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write***

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa sesudah penggunaan model pembelajaran *think talk write* diambil dari data *post test* pada mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an. Di bawah ini adalah tabel lampiran hasil belajar siswa sesudah penggunaan model pembelajaran *think talk write* sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Hasil Belajar Siswa Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran TTW**

No.	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Membaca Q.S. al-A'la: 1-19			Jumlah	Rata <sup>2</sup>
			Makhrāj	Tajwid	Lancar		
1	Aisyah Bela	P	65	60	64	189	63
2	Ayu Indra	P	60	58	65	183	61
3	Brian Erlan	L	70	68	72	210	70
4	Chintia Milenia	P	66	67	62	195	65
5	Dandi	L	55	58	58	171	57
6	Dedi Sulaiman	L	58	60	65	183	61
7	Devi Anggraini	P	60	64	59	183	61
8	Dwi Intan Rahayu	P	63	65	67	195	65
9	Elviana Damayanti	P	67	68	66	201	67
10	Ima Fitriyani	P	78	80	79	237	79
11	Indah Puspita Sari	P	63	67	65	195	65
12	Khairunnisa	P	58	65	60	183	61
13	Latifa Khairunnisa	P	60	64	65	189	63
14	Lili Rahmawati	P	57	58	56	171	57
15	M. Ale Nurul Q	L	66	70	65	201	67

16	M. Anggi Saputra	L	63	63	63	189	63
17	M. Arif Rizki H	L	58	60	65	183	61
18	M. Rizki Saputra	L	57	55	59	171	57
19	Nabila Tifani Putri	P	55	57	59	171	57
20	Nani	P	65	63	67	195	65
21	Putri Natasyah C	P	63	60	66	189	63
22	Rahma Triana	P	80	78	79	237	79
23	Rachmat Prayoga	L	79	80	78	237	79
24	Rio Agatha	L	68	72	70	210	70
25	Wili Magala	L	65	65	65	195	65

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh “skor mentah” hasil belajar siswa sesudah penggunaan model pembelajaran TTW kelas IX MTs ‘Aisyiyah Palembang, sebagaimana yang disajikan di bawah ini:

63    61    70    65    57    61    61    65    67    79  
65    61    63    57    67    63    61    57    57    65  
63    79    79    60    65

**Tabel 11**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar BTA Siswa**  
**Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran TTW**

y	f	fy	Y	Y <sup>2</sup>	fY <sup>2</sup>
79	3	237	+14,16	+200,51	601,53
70	2	140	+5,16	+26,63	53,26
67	2	134	+2,16	+4,67	9,34
65	5	325	+0,16	+0,03	0,15
63	4	252	-1,84	+3,39	13,56

61	5	305	-3,84	+14,75	73,75
57	4	228	-7,84	+61,47	245,88
Jumlah	25 = N	1621 = $\sum fy$	-	-	997,47 = $\sum fY^2$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $N = 25$ ,  $\sum fy = 1621$ , dan  $\sum fY^2 = 997,47$ . Dengan demikian dapat dicari mean skor sebagai berikut:

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

$$M_y = \frac{1621}{25}$$

$$M_y = 64,84$$

### C. Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Baca Tulis al-Qur'an

Suatu kegiatan penelitian eksperimental, telah berhasil menemukan cara meningkatkan hasil belajar baru untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an di MTs 'Aisyiyah Palembang. Dalam rangka uji coba terhadap pengaruh penggunaan model pembelajaran *think talk write* itu, dilaksanakanlah penelitian lanjutan dengan mengajukan Hipotesis Nihil yang menyatakan "Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran BTA di MTs 'Aisyiyah Palembang.

Dalam hubungan ini dari 25 orang siswa MTs 'Aisyiyah Palembang yang termasuk dalam kelompok kelas eksperimen yang ditetapkan sebagai sampel penelitian, telah berhasil dihimpun data berupa skor yang melambangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran BTA yang sebelum diterapkannya model pembelajaran *think talk write* dan skor yang melambangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran BTA sesudah diterapkannya model pembelajaran *think talk write*, sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini:

**Tabel 12**  
**Perhitungan Untuk Memperoleh “t” Dalam Rangka Menguji Kebenaran/**  
**Kepalsuan Hipotesis Nihil Tentang Tidak Adanya Perbedaan Hasil Belajar**  
**Siswa yang Signifikan antara Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model**  
**Pembelajaran *Think Talk Write***

No.	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran BTA		$\Sigma D =$	$\Sigma D^2 =$
	Sebelum diterapkannya Model TTW	Sesudah diterapkannya Model TTW	(X - Y)	(X - Y) <sup>2</sup>
1	50	63	-13	169
2	55	61	-6	36
3	65	70	-5	25
4	60	65	-5	25
5	52	57	-5	25
6	52	61	-9	81
7	60	61	-1	1
8	55	65	-10	100
9	60	67	-7	49
10	72	79	-7	49
11	60	65	-5	25
12	60	61	-1	1
13	52	63	-11	121
14	50	57	-7	49
15	60	67	-7	49
16	55	63	-8	64

17	50	61	-11	121
18	52	57	-5	25
19	60	57	+3	9
20	55	65	-10	100
21	65	63	+2	4
22	72	79	-7	49
23	72	79	-7	49
24	55	70	-15	225
25	50	65	-15	225
	-	-	-172 = $\Sigma D$	1676 = $\Sigma D^2$

Persoalan pokok yang harus kita pecahkan atau kita jawab dalam penelitian ini ialah “Apakah  $H_0$  (yang telah diajukan di muka) yang menyatakan tidak adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan di kalangan para siswa tersebut di atas antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran TTW itu ditolak (tidak disetujui) karena tidak terbukti kebenarannya, ataukah harus diterima karena terbukti kebenarannya (didukung oleh data hasil penelitian). Untuk mengetes mana yang benar di antara kedua hipotesis tersebut, kita lakukan perhitungan yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

Pada tabel diatas telah kita ketahui diperoleh  $\Sigma D = -172$  dan  $\Sigma D^2 = 1676$ . Dengan diperolehnya  $\Sigma D$  dan  $\Sigma D^2$  itu, maka dapat kita ketahui besarnya Deviasi Standar perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (dalam hal ini  $SD_D$ ):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1676}{25} - \left(\frac{-172}{25}\right)^2}$$



$$SD_D = \sqrt{67,04 - (-6,88)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{67,04 - 47,33}$$

$$SD_D = \sqrt{19,71}$$

$$SD_D = 4,44$$

Dengan diperolehnya  $SD_D$  sebesar 4,44, lebih lanjut dapat kita perhitungkan *Mean of Difference* ( $M_D$ ) dan *Standar Error* ( $SE_{MD}$ ) dari Mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-172}{25}$$

$$M_D = -6,88$$

Langkah berikutnya adalah mencari *Standar Error* dari *Mean of Difference*, yaitu  $SE_{MD}$  dengan menggunakan rumus berikut:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,44}{\sqrt{25-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,44}{\sqrt{24}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,44}{4,89}$$

$$SE_{MD} = 0,91$$

Langkah berikutnya adalah mencari harga  $t_0$  dengan menggunakan rumus:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$M_D$  telah diketahui yaitu -6,88, sedangkan  $SE_{MD}$  ialah 0,91. Jadi:

$$t_0 = \frac{-6,88}{0,91}$$

$$t_0 = -7,56$$

Langkah berikutnya kita berikan interpretasi terhadap  $t_0$  dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya :  $df$  atau  $db = N-1 = 25-1 = 24$ . Dengan  $df$  sebesar 24 kita berkonsultasi pada tabel nilai “t”, baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata dengan  $df$  sebesar 24 diperoleh harga kritik “t” atau tabel pada  $t_{tabel}$  signifikansi 5% sebesar 2,06, sedangkan pada taraf signifikansi 1%  $t_{tabel}$  diperoleh sebesar 2,80.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang telah diperoleh dalam perhitungan ( $t_0 = 7,56$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai t ( $t_{t,ts}$  5% = 2,06 dan  $t_{t,ts}$  1% = 2,80) maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$  : yaitu  $2,06 < 7,56 > 2,80$ .

Karena  $t_0$  lebih besar daripada  $t_t$  maka  $H_0$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran BTA di MTs ‘Aisyiyah Palembang ditolak. Dan  $H_a$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan pada penggunaan model pembelajaran *think talk write* terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran BTA di MTs 'Aisyiyah Palembang diterima. Ini berarti bahwa adanya perbedaan skor ataupun hasil belajar siswa antara yang sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *think talk write* merupakan perbedaan yang berarti atau perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

Kesimpulan yang dapat kita tarik di sini ialah, berdasarkan uji coba tersebut, secara meyakinkan dapat dikatakan model pembelajaran *think talk write* telah menunjukkan efektifitasnya yang nyata. Dalam arti kata dapat diandalkan sebagai cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an menjadi lebih baik, ataupun dapat dikatakan model pembelajaran TTW ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari data hasil belajar siswa pada tabel di atas setelah diterapkan model pembelajaran TTW ini banyak yang hasil belajarnya yang melonjak tinggi.