

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian bab-bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Keterampilan Bertanya Dasar untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang, kemampuan atau potensi para guru di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, keadaan sarana dan prasarana, pengelolaan yang dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan bagi guru dan pihak sekolah.
2. Implikasi penerapan keterampilan bertanya dasar untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang, adalah sebagian besar siswa mempunyai kemampuan aspek bertanya-tanya, mempunyai rasa keingintahuan yang besar, dapat memahami materi dengan baik, mampu menjelaskan kembali dan dalam mempraktikkan materi, dapat mengambil hikmah dengan baik dari hasil proses pembelajaran, sedangkan dalam menerapkan pada kehidupan sehari-hari seluruh siswa belum mampu

mempraktikkanya.

B. Saran

Dari uraian bab pembahasan dan kesimpulan sebelumnya dapat penulis menyarankan kepada:

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah untuk lebih sering mengontrol secara tidak langsung dalam setiap proses pembelajaran berlangsung.
2. Kepada guru agar terus meningkatkan setiap penerapan yang akan dilaksanakan agar bisa dipahami oleh siswa-siswi.
3. Kepada guru yang lainnya agar lebih sering memperhatikan setiap proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Kepada para siswa-siswi agar lebih rajin belajar agar dapat mencapai cita-cita yang diinginkan.