



**PERANAN KEPALA MADRASAH  
DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**Tesis**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat  
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)  
dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**CIK NANG  
NIM: 120202016**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing tesis:


1. Nama : Dr. Hamidah, M. Ag  
NIP : 19661001 199103 2 001
2. Nama : Dr. Ismail Sukardi, M. Ag  
NIP : 19691127 199603 1 002

dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul: **“PERANAN KEPALA MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”** yang ditulis oleh:

Nama : Cik Nang  
NIM : 120202016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tertutup pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I

  
Dr. Hamidah, M. Ag  
NIP. 19661001 199103 2 001

Palembang, Februari 2015  
Pembimbing II

  
Dr. Ismail Sukardi, M. Ag  
NIP. 19691127 199603 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul **“Peranan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang”** yang ditulis oleh:

Nama : Cik Nang  
NIM : 120202016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam


telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

**TIM PENGUJI:**

1. Dr. Zainal Berlian, DBA.  
NIP. 19620305199101 1 001

  
.....  
Tanggal: 1 Juni 2015

2. Dr. Rahmawaty Rahim, M.Pd.I.  
NIP. 19501117197903 2 001

  
.....  
Tanggal: 3 Juni 2015

Ketua,



Dr. Muh. Misdar, M. Ag.  
NIP. 19630502199403 1 003

Palembang, 3 Juni 2015  
Sekretaris,



Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd  
NIP. 19680721200501 2 004




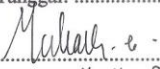

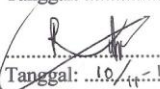
### PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis yang berjudul **“Peranan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang”** yang ditulis oleh:

Nama : Cik Nang  
NIM : 120202016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam


telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 1 September 2015 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

#### TIM PENGUJI:

Ketua	: Dr. Paisol Burlian, M. Hum. : NIP. 19650611 200003 1 002	 Tanggal: 20-11-2015
Sekretaris	: Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd. : NIP. 19680721200501 2 004	 Tanggal: 11-11-2015
Penguji I	: Dr. Zainal Berlian, DBA. : NIP. 19620305199101 1 001	 Tanggal: 11-11-2015
Penguji II	: Dr. Rahmawaty Rahim, M. Pd. I : NIP. 19501117 197903 2 001	 Tanggal: 10/11/15

Direktur,



  
Prof. Dr. Abdillah Idi, M. Ed.  
NIP. 19650927 199103 1 004

Palembang, 20 Nop 2015  
Ketua Program Studi,

  
Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd.  
NIP. 19680721200501 2 004

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga tesis yang berjudul **“PERANAN KEPALA MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Dalam penyusunan tesis ini, disadari bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari dosen pembimbing, keluarga maupun sahabat-sahabat seperjuangan, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, ucapkan ribuan terima kasih terkhusus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, M.A., selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi,-
2. Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberi motivasi dan kemudahan untuk menyelesaikan studi,-
3. Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Fatah Palembang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi,-
4. Dr.Hamidah, M.Ag. dan Dr. Ismail Sukardi , M. Ag., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan,

arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian tesis ini,-

5. Segenap dosen, staf akademik dan TU Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memberikan kontribusi keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang,-
6. Segenap civitas Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang, kepala madrasah, guru dan TU yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian,-
7. Istri dan anak-anak tercinta yang telah memberikan motivasi dengan penuh kesabaran membantu dalam penyelesaian tesis ini,
8. Teman-teman mahasiswa Manajemen Pendidikan Agama Islam angkatan 2012 Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan, dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap penulisan tesis ini dapat memberikan manfa'at bagi para pembaca.

Palembang, Oktober 2015  
Penulis

Cik Nang  
Nim. 120202016

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cik Nang

Nomor Induk : 120202016

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan sebenarnya, bahwa tesis dengan judul **"PERANAN KEPALA MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"** ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasi atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang,



Cik Nang  
NIM. 120202016

## DAFTAR ISI

	Hlm
Halaman Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Persetujuan Tim Penguji Tertutup .....	iii
Persetujuan Akhir Tesis .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Pernyataan .....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel .....	xi
Pedoman Transliterasi .....	xii
Abstrak .....	xviii
<b>Bab</b>	
<b>1 Pendahuluan</b>	
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah .....	6
Tujuan Penelitian .....	6
Kegunaan Penelitian.....	7
Tinjauan Pustaka .....	7
Kerangka Teori.....	9
Definisi Konseptual.....	21
Metodologi Penelitian .....	22
Sistematika Penulisan .....	30



## **2 Landasan Teori**

Peranan Kepala Madrasah/Sekolah.....	32
<i>Kepala Sekolah sebagai Educator</i> .....	34
<i>Kepala Sekolah sebagai Manajer</i> .....	39
<i>Kepala Sekolah sebagai Administrator</i> .....	41
<i>Kepala Sekolah sebagai Supervisor</i> .....	43
<i>Kepala Sekolah sebagai Leader</i> .....	47
<i>Kepala Sekolah sebagai Inovator</i> .....	53
<i>Kepala Sekolah sebagai Motivator</i> .....	54
Standar Kepala Madrasah .....	63
<i>Kualifikasi Kepala Madrasah</i> .....	63
<i>Kompetensi kepala Madrasah</i> .....	64
1. <i>Kompetensi Kepribadian</i> .....	64
2. <i>Kompetensi Manajerial</i> .....	65
3. <i>Kompetensi Kewirausahaan</i> .....	67
4. <i>Kompetensi Supervisi</i> .....	68
5. <i>Kompetensi Sosial</i> .....	69

## **3 Profil Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang**

Lokasi dan Sejarah .....	71
Visi, Misi dan Tujuan Madrasah .....	74
Kurikulum .....	76
Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	80
Keadaan Siswa .....	82

Keadaan Sarana dan Prasarana.....	82
<b>4 Peranan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang</b>	
Peranan Kepala Madrasah.....	87
Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Peranan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang .....	109
<b>5 Penutup</b>	
Kesimpulan .....	118
Saran-Saran .....	120
<b>Referensi</b>	
<b>Riwayat Hidup</b>	
<b>Lampiran-Lampiran</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	73
Tabel 3.2.....	75
Tabel 3.3.....	77
Tabel 3.4.....	78
Tabel 3.5.....	81
Tabel 3.6.....	82
Tabel 3.7.....	84
Tabel 3.8.....	85

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	....‘...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..!..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب	- kataba
فعل	- fa'ala
ذكر	- žukira
يذهب	- yazhabu
سنل	- su'ila

### b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـَ...ى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف	- kaifa
هول	- haula

**c) Maddah**

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ا... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى... /	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و... و...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال - qāla
- رمي - ramā
- قيل - qīla
- يقول - yaqūlu

**d) Ta' Marbutah**

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

1. **Ta' Marbutah hidup**

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. **Ta' Marbutah mati**

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- روضة الاطفال - rauḍah al-aṭfāl
- rauḍatul aṭfāl
- المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah
- al-Madīnatul Munawwarah

**e) Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

- ربنا - rabbanā
- نزل - nazzala
- البر - al-birru
- الحج - al-hajju

#### f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*.

##### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

	Pola Penulisan	
التواب	<i>Al-tawābu</i>	<i>At-tawābu</i>
الشمس	<i>Al-syamsu</i>	<i>Asy-syamsu</i>

##### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

البيدع	- al-badi'u
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

#### g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

##### 1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

##### 2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- ta'khuḏūna
تأكلون	- ta'kulūna

##### 3) Hamzah di akhir:

شيء	- syai'un
النوء	- an-nau'u

## h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.  
Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان

Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.  
Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرهما و مرسها

Bismillāhi majrehā wā mursāhā.

و لله على الناس حج البيت

Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti  
manistaṭā'a ilaihi sabīlā.

من الستطاع اليه سبيلا

Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti  
manistaṭā'a ilaihi sabīlā.

## i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول

- Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.

ان اول بيت و ضع للناس للاذي ببكة مباركا

- Inna awwala baitin wuḍi'a lin-nāsi  
lallaṭī bi bakkata mubārakan.

شهر رمضان الذي انزل فيه القران

- Syahru **Ramaḍāna** al-laṭī unzila fīhi  
al-**Qur'ānu**.

ولقد راه بالافق المبين

- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين

- Al-ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan



dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب

- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

الله الامر جميعا

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم

- **Wallāhu** bikulli syai'in 'alīmun.

## j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## ABSTRAK

Tesis ini berjudul, “Peranan Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang”. Keberhasilan para guru tidak lepas dari peran kepala madrasah sebagai pemimpin suatu lembaga pendidikan yang selalu menggerakkan, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada para guru. Aspek-aspek inilah yang diteliti dalam tesis ini, yaitu bagaimana peranan seorang kepala madrasah di madrasah aliyah Muhammadiyah 1 Palembang.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan kepala madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang dan faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat peranan kepala madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi: a) wawancara, b) observasi, dan c) dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut diorganisasi dan dianalisis dengan teknik analisa kualitatif. Selanjutnya kredibilitas data dicek dengan menggunakan keabsahan data yaitu triangulasi.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini adalah *pertama*, peranan kepala madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Palembang secara deskriptif sudah baik. Hal ini bisa dilihat dari peranan sebagai berikut: a) Kepala madrasah sebagai *educator* telah melaksanakan fungsinya sebagai guru yaitu melaksanakan kegiatan mengajar dan membuat perangkat pembelajaran sesuai pedoman silabus. b) Kepala madrasah sebagai manajer yaitu telah menyusun program mingguan, bulanan, tahunan, program jangka menengah dan jangka panjang dengan menyusun organisasi kepegawaian madrasah yang efektif. c) Kepala madrasah sebagai administrator yaitu memberikan pelayanan kepada bawahannya dan mengembangkan sarana prasarana yang ada. c) Kepala madrasah sebagai supervisor menunjukkan sudah cukup baik dengan indikator selalu memperhatikan kinerja bawahannya. d) Kepala madrasah sebagai leader dengan bersikap tegas dalam menegakan disiplin, mampu membangun visi dan misi, mampu dalam berkomunikasi dan mampu mengambil keputusan. e) Kepala madrasah sebagai inovator hanya melanjutkan kegiatan yang selama ini sudah berjalan dan menganjurkan siswa-siswi untuk mengerjakan ibadah sholat sunnah yaitu sholat Dhuha. f) Dan dari aspek motivator juga sudah baik, hal ini bisa dilihat dari beberapa indikator yang muncul, seperti memberikan penghargaan (*reward*) dan hukuman (*punishment*) bagi yang melanggar peraturan yang telah ditetapkan secara bersama, menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga diharapkan kinerja guru akan meningkat

*Kedua*, ada beberapa faktor yang mendukung peranan kepala madrasah adalah adanya motivasi dari yayasan, tenaga pendidik dan kependidikan, adanya kerja sama yang saling mendukung dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan kepada guru dan staf serta adanya fasilitas. Sedangkan faktor yang menghambat peranan kepala madrasah adalah kurang disiplin sebagian guru, kurang variatif sebagian guru dalam metode mengajar dan rendahnya pemahaman guru dalam membuat perangkat pembelajaran.