



**MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MUQIMUS
SUNNAH**

Tesis

Diajukan untuk Melengkapi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**FITRIANA
NIM. 120202019**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2015**

i





PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Prof. Dr. J. Suyuthi Pulungan, M.A
NIP : 19560713 198503 1 001
2. Nama : Dr. Zainal Berlian, D.B.A.
NIP : 19620305 199101 1 001

dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul **“MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG”** yang ditulis oleh:

Nama : Fitriana
Nomor Induk : 120202019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tertutup pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,

Palembang,
Pembimbing II,

Prof. Dr. J. Suyuthi Pulungan, M.A
NIP. 19560713 198503 1 001

Dr. Zainal Berlian, D.B.A.
NIP. 19620305 199101 1 001





**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis yang berjudul **“MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG”** yang ditulis oleh:

Nama : Fitriana
Nomor Induk : 120202019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:

1. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP.19710911 199703 1 004 Tanggal,.....

2. Dr. Muh. Misdar, M. Ag
NIP. 19630502 199403 1 003 Tanggal,.....

Ketua, Palembang,
Sekretaris,

Dr. Idrus Alkaf, MA
NIP.19690802 199403 1 004

Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd.
NIP. 19680721 200501 2 004





PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis yang berjudul **“MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG”** yang ditulis oleh:

Nama : Fitriana
Nomor Induk : 120202019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 14 April 2015 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:

| | | |
|------------|--|-----------------------|
| Ketua | : Dr. Idrus Alkaf, MA : NIP.19690802 199403 1 004 | Tanggal..... |
| Sekretaris | : Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd. : NIP. 19680721 200501 2 004 | Tanggal..... |
| Penguji I | : Dr. Kasinyo Harto, M. Ag : NIP.19710911 199703 1 004 | Tanggal..... |
| Penguji II | : Dr. Muh. Misdar, M. Ag : NIP. 19630502 199403 1 003 | Tanggal..... |

Direktur, Palembang,
Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed.
NIP. 19650927 199103 1 004

Dr. Yulia Tri Samiha, M. Pd.
NIP. 19680721 200501 2 004



KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah swt., yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Tesis yang berjudul “*Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren Muqimus Sunnah Palembang*” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis sadari bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari dosen pembimbing, keluarga maupun sahabat-sahabat seperjuangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih, terkhusus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, M.A., selaku rektor IAIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi;
2. Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang;
3. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Raden Fatah Palembang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi;
4. Prof. Dr. J. Suyuthi Pulungan, M.A, dan Dr. Zainal Berlian, D.B.A., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan



bimbingan, arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian tesis ini;

5. Segenap Dosen, staf akademik, staf administrasi dan petugas perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memberikan kontribusi keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang;
6. Segenap civitas Pondok Pesantren Muqimius Sunnah Palembang khususnya, kepala yayasan, Mudir, Manager dan karyawan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian;
7. Ayahanda Paijo dan Ibunda Watini serta suamiku Rahmat Fajri, M.Pd.I yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah swt. Aamin;
8. Teman-teman mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2012 Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap penulisan tesis ini dapat memberikan manfa'at bagi para pembaca.

Palembang,

2015

Penulis



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriana
Nomor Induk : 120202019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG**” ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang,

2015

Fitriana

Nim. 120202019



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| Halaman Judul | i |
| Persetujuan Pembimbing | ii |
| Persetujuan Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tertutup | iii |
| Persetujuan Akhir Tesis | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Surat Pernyataan | vii |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | x |
| Daftar Lampiran | xi |
| Pedoman Transliterasi..... | xii |
| Abstrak | xvi |

Bab

1 PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| G. Tinjauan Pustaka | 11 |
| H. Kerangka Teori | 14 |
| I. Metodologi Penelitian | 18 |
| J. Sistematika Penulisan | 24 |

2 TINJAUAN TEORITIS MANAJEMEN STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN

| | |
|--|----|
| A. Manajemen Strategi di Pondok Pesantren | 26 |
| 1. Pengertian Manajemen Strategi | 26 |
| 2. Dimensi-dimensi Manajemen Strategi..... | 27 |
| 3. Pengertian Mutu Pendidikan..... | 30 |
| 4. Manajemen Strategi yang digunakan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pondok Pesantren..... | 31 |
| a. Kepuasan Pelanggan..... | 32 |
| b. Perbaikan berkelanjutan..... | 34 |
| c. Standarisasi Tenaga Kependidikan..... | 34 |
| d. Participative decision Making..... | 35 |
| e. Pemberdayaan Stake Kholder..... | 36 |
| f. Evaluasi Kinerja Program..... | 38 |



| | |
|---|-----|
| g. Promosi..... | 40 |
| 5. Pondok Pesantren..... | 41 |
| a. Pengertian Pondok Pesantren..... | 41 |
| b. Elemen-elemen Pondok Pesantren..... | 41 |
| c. Macam-macam Pondok Pesantren..... | 45 |
| d. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren..... | 46 |
| e. Pendidikan Pesantren dalam Menghadapi Tantangan Modernisasi. | 47 |
| B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren | 52 |
| 3 PROFIL PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG | |
| A. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Muqimus Sunnah | 54 |
| B. Visi Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Muqimus Sunnah | 57 |
| C. Keadaan Guru, Karyawan serta Santri Pondok Pesantren | 58 |
| D. Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Muqimus Sunnah . | 64 |
| E. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Muqimus Sunnah | 65 |
| F. Kurikulum Pondok Pesantren Muqimus Sunnah..... | 66 |
| G. Rencana Strategi Pondok Pesantren Muqimus Sunnah..... | 67 |
| H. Prestasi Guru dan Santri Pondok Pesantren Muqimus Sunnah..... | 68 |
| | |
| 4 HASIL PENELITIAN | |
| A. Manajemen Strategi yang diterapkan di Pondok Pesantren Muqimus Sunnah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Lembaganya..... | 82 |
| B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren..... | 105 |
| 5 SIMPULAN | |
| A. Simpulan | 118 |
| B. Saran-saran | 119 |

REFERENSI

RIWAYAT HIDUP PENULIS

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | |
|---------|--|
| Tabel 1 | Keadaan Guru MTs Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |
| Tabel 2 | Keadaan Guru MA Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |
| Tabel 3 | Keadaan karyawan Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |
| Tabel 4 | Jumlah santri MTs Muqimus Sunnah tahun 2009- 2014 |
| Tabel 5 | Jumlah santri MA Muqimus Sunnah tahun 2012- 2014 |
| Tabel 6 | Data siswa 5 tahun terakhir |
| Tabel 7 | Keadaan Sarana Prasarana Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------|---|
| Lampiran I | Panduan Wawancara 1 |
| Lampiran II | Panduan Wawancara 2 |
| Lampiran III | Panduan Dokumentasi |
| Lampiran IV | Daftar Nama Ustad-Ustadza Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |
| Lampiran V | Jumlah Santri Pondok Pesantren Muqimus Sunnah |
| Lampiran VI | Lembar Konsultasi Pembimbing I |
| Lampiran VII | Lembar Konsultasi Pembimbing II |
| Lampiran VIII | SK Pembimbing |
| Lampiran IX | Izin Penelitian |
| Lampiran X | Surat Keterangan Penelitian dari Lokasi Penelitian |
| Lampiran XI | Biodata Penulis |



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Şa | Ş | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ĥa | Ĥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Şad | Ş | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ ... | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ..!.. | Apostrof |



| | | | |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | Y | Ye |
|---|----|---|----|

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | A | A |
| ِ | Kasrah | I | I |
| ُ | Dammah | U | U |

Contoh:

كتب - kataba
 فعل - fa'ala
 ذكر - zukira
 يذهب - yazhabu
 سنل - su'ila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| َ...ى | Fathah dan ya | Ai | a dan i |
| َ...و | Fathah dan wau | Au | a dan u |

Contoh:

كيف - kaifa
 هول - haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| َ...ا | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ِ...ى | Kasroh dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| ُ...و | Dammah dan waw | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

قال - qāla
 رمي - ramā



قيل - qīla
يقول - yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال - rauḍah al-aṭfāl
- rauḍatul aṭfāl
المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah
- al-Madīnatul Munawwarah

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا - rabbanā
نزل - nazzala
البر - al-birr
نعم - nu'ima
الحج - al-hajju

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل - ar-rajulu
الشمس - asy-syamsu



| | |
|--------|----------------|
| البدیع | - al-badi'u |
| السيدة | - as-sayyidatu |
| القلم | - al-qalamu |
| الجلال | - al-jalālu |

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

| | |
|------|----------|
| امرت | - umirtu |
| اكل | - akala |

2) Hamzah ditengah:

| | |
|--------|--------------|
| تأخذون | - ta'khuzūna |
| تأكلون | - ta'kulūna |

3) Hamzah di akhir:

| | |
|-------|------------|
| شيء | - syai'un |
| النوء | - an-nau'u |

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisaa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان

- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.
- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرها و مرسها

- Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.

و لله على الناس حج البيت

- Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti manistaṭā'a ilaihi sabīlā.

من استطاع اليه سبيلا

- Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti manistaṭā'a ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang,



maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- و ما محمد الا رسول - Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.
- ان اول بيت و ضع للناس للذي ببكة مباركا - Inna awwala baitin wuḍi'a lin-nāsi lallaḏī
Bi Bakkata mubārakan.
- شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن - Syahru **Ramaḏāna** al-laḏī unzila fīhi
al-**Qur'ānu**.
- ولقد راه بالفق المبين - Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni.
- الحمد لله رب العلمين - Al- ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

- نصر من الله و فتح قريب - Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.
- الله الامر جميعا - **Lillāhi** al-amru jamī'an.
- Lillāhil amru jamī'an.
- والله بكل شيء عليم - **Wallāhu** bikulli syai'in 'alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



ABSTRAK

Tesis yang berjudul, “Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren Muqimius Sunnah”. Adapun yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini adalah bagaimana manajemen strategi yang diterapkan pondok pesantren muqimius sunnah serta faktor apa saja yang mempengaruhinya? Berangkat dari latar belakang dengan pesatnya kemajuan atau prestasi santri yang dicapai walaupun usia pondok pesantren masih sangat muda dibanding dengan pondok pesantren lainnya. Hal itu diperlukan manajemen strategi dalam pengelolaan pondok pesantren agar menghasilkan output yang bagus. Jenis penelitian dalam tesis ini merupakan penelitian kualitatif adalah menjelaskan, menggambarkan, dan menguraikan kemudian ditarik kesimpulan mengenai manajemen strategi peningkatan mutu pendidikan pondok pesantren muqimius sunnah Palembang dengan delapan informan yaitu manager, mudir, TU, tiga pengurus pondok dan dua orang masyarakat sekitar.

Sumber data terdiri dari sumber data primer diperoleh dari sumber pertama yakni manager, mudir, TU, tiga pengurus pondok pesantren dan dua orang masyarakat sekitar yang sampelnya ditentukan secara purposive sampling sedangkan sumber data sekunder berupa buku-buku dan dokumentasi sekolah yang berkenaan dengan penelitian ini. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian diperiksa kebenarannya, kemudian diedit, selanjutnya data tersebut diklasifikasikan sesuai dengan aspek-aspek masalah yang ada, lalu disederhanakan, disajikan dan ditarik kesimpulan dan diperoleh hasil. Penelitian ini menggunakan teknik analisis Miles dan Huberman dan triangulasi sehingga permasalahan dilihat dari berbagai sudut, baik dari berbagai sumber, masalah dan metode pengumpul data.

Adapun hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, Dalam meningkatkan mutu pendidikan Pondok pesantren Muqimius Sunnah menerapkan Manajemen strategi di lembaganya. Manajemen strategi yang digunakan dalam peningkatan mutu tersebut menggunakan manajemen strategi pemasaran. Ada beberapa tahapan yang dilakukan untuk melakukan manajemen strategi pemasaran dalam peningkatan mutu tersebut yaitu; kepuasan pelanggan, perbaikan berkelanjutan, kualifikasi tenaga kependidikan, *participative decision making*, pemberdayaan *stake holder*, evaluasi kinerja program, dan promosi. *Kedua*, Ada beberapa faktor yang mempengaruhi manajemen strategi dalam peningkatan mutu pendidikan pondok pesantren, diantaranya; prestasi santri, perilaku civitas pesantren yang islami, kepercayaan *stake holder*, dan jumlah santri.

