

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به لدى معلمي على النحو الأمثل، بحيث يقوم لدى لتلاميذ الذين يدرسه بلغات معينة باللغة العربية بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد، لذلك فهي تساعد على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. الغرض العام من التحول في الكلام باللغة العربية للمبتدئين و المستويات المتوسطة و المتقدمة هو أن يكون التلاميذ قادرين على الإتصال بشكل جيد لفظي و صحيح مع الآخرين. في عملية التعليم و التعلم بين المعلمين و التلاميذ باستخدام الإتصال مثيرة للاهتمام بالتأكيد له تأثير إيجابي على التلاميذ. بصرف النظر عن اهتمامهم و دوافعهم، يؤثر التعليم أيضاً على مهارة التلاميذ على الكلام، خاصةً في تعليم اللغة. تعليم اللغة نفسه له تفرده الخاص، بسبب تلك اللغة، يمكننا التفاعل مع الأشخاص المحيطين بنا. يطلب من كل تلاميذ أن يكون ماهرًا في الإتصال و مهارة في في التعبير عن الأفكار، الآراء، المشاعر، و التقاط المعلومات الحصول عليها، و أيضاً المهارة في توصيل المعلومات المعلومات التي يتلقاها.

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل و الإتصالات المتبادلة، و ذلك باستخدام اللغة كوسيلة. (مسطفى, ٢٠١١) هذا النشاط الناطق هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في فصل اللغة. خاصة الأشخاص يتعلمون اللغات لأنه

بوجود مهارات لغوية، ثم بسهولة الكلام باستخدام لغة جيدة و صحيحة في تعليم اللغة العربية.

قدرة إتصال باللغة العربية هي الهدف الرئيسي في اللغة. لأن جوهر اللغة هو الكلام أو كلام الشخص. أنشطة التعلم من قبل ممثلين، وهما المعلمون مع التلاميذ، و التلاميذ مع التلاميذ الآخرين. سلوك المعلمين هو التدريس وسلوك التلاميذ هو التعلم. (روسمان, ٢٠١٢). التعليم في جوهره هو نشاط ينفذ بوعي من قبل شخص ينتج تغييرات في السلوك لنفسه، كلاهما في شكل معارف و مهارة جديدة و في الشكل مواقف وقيم إيجابية. (روهمالينا وهاب, ٢٠٠٩) يتطلب توفير التعليم الفعال عناصر منهجية مثل المعلمين، يصبح التلاميذ، و أهداف التعليم، و المواد التعليمية، طريقة التعليم، وسيلة التعلم، و سخنة الفصل سائر فعالة و يكوّنون مهارات إتصال المعلمين مع التلاميذ.

يعد الإتصال المعلمين مع التلاميذ في عملية التعلم ضروريًا جدًا. يمكن لوجود تفاعلات ممتعة بين المعلمين و التلاميذ تغيير الجو الذي كلام في الفصل الدراسي، يوفر التعليم حافزًا بحيث يتم توجيه تطويره وفقًا لغرض التعليم. يُطلق على الإتصال المستمر بين المعلمين و التلاميذ الإتصال الدياديك وفي نفس الوقت تقوية العلاقة أو الحفاظ على علاقات جيدة بين فرد واحد وفرد آخر. إتصال دياديك هو الإتصال بين الأشخاص الذي يكلم بين عدة أشخاص، أي إتصال التي ينقل الرسالة وأحد المرسلين الآخرين الذين يتلقون الرسالة. (كريسناواتي ستر, ٢٠١٦) ترتبط القدرات الشخصية التي تؤثر على الإتصال الدياديك ارتباطًا وثيقًا بالخبرة و الحافز و

خصائص الشخصية. عوامل التي تؤثر على طلاقة الشخص في الكلام، واحدة منها هي الشخصية، هي طبيعة و خصائص الأشخاص الذين يميزون من حيث الكلام.

يجب أن يكون المعلمين الإبداعي ماهرًا في إدارة الدروس أثناء عملية تعليم اللغة العربية، والعكس صحيح مع التلاميذ، إذا كان ال قادرًا على الحصول على معلومات حول المادة من أحد المعلمين، فيمكن للتلاميذ تلقي التعلم على الفور بسهولة وقادرون على تطبيق قدراتهم في الصف مع التلاميذ الآخرين. حيث سيكون في بيئة التعليم أكثر متعة التعليم. التعليم المرح هو التعليم المصمم بطريقة توفر جوًا مبهجًا، المتعة والأهم من التلاميذ لا مملّة. (نجاليون، ٢٠١٦) سوف يجعل هذا الجو التلاميذ أكثر تركيزًا على أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.

يجب أن يفهم المعلمين الجيد خصائص التلاميذ حتى ينجح في أداء دوره التدريسي. في عملية الجاري التعليم، من المرجح أن يلتقي التلاميذ الذين يصعب إتصال مع العالم المحيط بهم، مثل عزل أنفسهم، وتميل إلى إغلاق أنفسهم. فيما يتعلق بهذا، يجب على المعلمين أن يخطط لعملية تعلّم اليعلم تتفق مع ظروف و شخصية التلاميذ. (نجاليون، ٢٠١٧) الشخصية التي يظهرها كل شخص أو تلاميذ هي شخصية كاملة وليست مجموع الأجزاء. وبالتالي، فإن كل جانب يتفاعل مع الجوانب الأخرى. على سبيل المثال، سوف تأثير مهارات الاتصال أو مهارات اللغة الشخص بشكل كبير بقدراته الفكرية. لذا فإن خصائص التلاميذ في اكتساب مهارات اللغة و الإتصال ليست هي نفسها، لأن المتقنين التي يمتلكون مختلفون.

في هذه الملاحظة، يلاحظ الباحثة المعلمين الذي يعلم عند تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة الأساليب والاستراتيجيات المختلفة، وتبين أن أسلوب المعلمين قادر على تحفيز التلاميذ على فهم مهارة الكلام لدى التلاميذ و القدرة على خلق بيئة تعليم التلاميذ النشطين في الفصل. في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي يتضمن أربع مهارة، و المهارات التي تحظى بأولوية عالية هي مهارة الكلام والخلفية من قبل التلاميذ المختلفين. استنادًا إلى المعلمين الذي يعلم في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي، هناك اتصال وتفاعل بين المعلمين و التلاميذ، ثم يواجه التلاميذ مع تلاميذ آخرين وجهًا لوجه ويتحدثون أمام الفصل، و يحفظ العديد من التلاميذ المفردات، و يفهمون قواعد اللغة العربية، لذلك ينشط التلاميذ في إتقان المحادثات العربية مع المعلمين و مع زملائهم من التلاميذ الآخرين. يستطيع التلاميذ أيضًا نقل فكرة، رأي و مشاعر التي تظهر التأثير المتبادل و الاعتماد المتبادل بين المعلمين والتلاميذ. ثانٍ أيضًا، يمكن للتلاميذ بسهولة تلقي الدروس و عند تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

انطلاقًا من خلفية هذه خلفية هذه المشاكل، و الباحثة المهتمين و رغبة في إجراء دراسة مع العنوان تأثير إتصال دياديك (DIADIK) لدى معلمي اللغة العربية على مهارة الكلام لدى لتلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى مقدمة، ثم أسئلة في هذه البحث هي:

١. كيف إتصال الديدايك لدى معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية
الحدومية إنسان جندكيا أوكي.
٢. كيف مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان
جندكيا أوكي.
٣. كيف تأثير إتصال ديدايك لدى معلمي اللغة العربية على مهارة الكلام لدى
التلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.

ج. أهداف البحث

- استنادًا على المشكلات الموضحة أعلاه، يكون أهداف هذه الدراسة كما يلي:
١. لمعرفة إتصال ديدايك لدى معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية
الحدومية إنسان جندكيا أوكي.
 ٢. لمعرفة مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان
جندكيا أوكي.
 ٣. لمعرفة تأثير إتصال ديدايك لدى معلمي اللغة العربية على مهارة الكلام لدى
التلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.

د. أهمية البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. المزايا النظرية هي:

البحث مفيد لإضافة البصيرة العلمية و المعرفة في الإتصال و الدافع للتدريس والتعلم لمدرسي اللغة العربية. وكذلك التلاميذ، من خلال هذا البحث، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً بدافع التلاميذ في الإتصال بحيث تزيد المهارة الكلام و التفكير. هذا الباحثة من المتوقع استخدامه كمواد للدراسة وتوفير إضافي المعرفة لمعلمين و التلاميذ في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.

٢. الفوائد العملية هي:

أ. للمعلمين، يمكن استخدامه كأحد المعارف لنقل المعلومات في التدريس، خصوصا في البحث في المدرسة العلية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي، بحيث يمكن للمدرسين خلق تعلم فعال.

ب. للتلاميذ، يمكن أن تحفز التعليم و تساعد على الإبداع في التعليم النشط في وقت التعليم، خاصة عند دراسة اللغة العربية ويمكن تحسين نوعية تعليم التلاميذ ببرنامجها دراسة.

ج. للباحثة، يمكن إضافة إلى الخبرة و المعرفة للكتاب في جميع الورقات العلمية.

هـ. الدراسات السابقة

سيقدم الباحثة مجموعة متنوعة من الدراسات الأدبية البحث ذات الصلة بهذا البحث ومفيدة لمساعدة الباحثة في إعداد هذه الرسالة كما في النظريات التالية:

١. البحث الذي أجراه صدى ابنه شاندر (Gema Putra Candra) في أطروحته "تأثير الإتصال بين التلاميذ الماجستير والتلاميذ على نشاط الطالب في مدرس الثانوية الحكومية ٤ بيكانبارو". "تأثير الإتصال بين التلاميذ الماجستير والتلاميذ على نشاط التلاميذ مدرس الثانوية الحكومية ٤ بيكانبارو". يمكن القول أن تأثير الإتصال جيد بما فيه الكفاية، من خلال اختبار الفرضية، اتضح أن ها مقبول و هو مرفوض و العلاقة مهمة. (صدى الابن شانرا, ٢٠١٣) إن المعادلة في البحث متساوية حول وجود إتصال المعلمين، والفرق في المتغير التالي هو أنه لا توجد خاصية مميزة و مهارة الكلام.

٢. البحث الذي أجراها استر كريشناواتي (Ester Krisnawati) و يوفيتا فرسكا حنسى (Yovita Priska Hanasih) في أطروحتها "عملية الإتصل الديداديك من المعلمين مع التلاميذ". تركز هذه الدراسة على عملية الإتصال الأكاديمي بين المعلمين و التلاميذ المتخلفين عقليا المعتدلين من المدارس العامة بالمدرسة الوطنية ١٠ مدرسة متوسطة بيكالونجان. (ستر كريشناواتي و يوفيتا فرسكا حنسى , ٢٠١٦)

٣. البحث الذي أجراه فريد روهمانسية (Farid Rohmansyah) في أطروحه "التأثير الحافز على المهارة التلاميذ الكلية" برنامج الفصل السادس في برنامج الدراسات العربية في معهد بينانترين متحلل فلاح بوروروجو مارجويوسو". المعادلة على

المتغيرهي مهارة الكلام التلاميذ، والفرق هو أنه لا توجد متغيرات (X.١) و (X.٢)

فيما يتعلق بالإتصال المعلم وخصائص التلاميذ. (فريد رحمانسيه، ٢٠١٥)

٤. البحث الذي أجراها مشيتا في أطروحتها، (Mashitha) "تأثير عروة المعلمين على

تعليم القدرة على إتصال مع التلاميذ في جامعة الملك سعود في منطقة رامبيو

كامبار. " في بحثه، كان هناك تأثير إيجابي كبير على مهارات الإتصال لتعليم

المعلمين نحو اهتمامات التلاميذ التعليمية. المعادلة هي أنه في المتغير X هناك

قدرة على تعلم التعلم لدى المعلمين، بينما الفرق هو أنه لا يوجد متغيرين.

(مشيتا، ٢٠١١)

استنادًا إلى الدراسات السابقة أعلاه، يمكن فهم أن جميعها لها تركيز

مختلف مع الأبحاث التي سيتم تنفيذها هذه المرة. على الرغم من أن له أوجه

تشابه في بعض الجوانب، إلا أنه يركز بشكل مختلف. لذا فإن البحث الذي سيتم

تنفيذه أكثر تركيزًا على تأثير إتصال ديايديك لدى معلمي اللغة العربية على مهارة

كلام لدى لتلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.