

الفصل الخامس

نتائج البحث و الإقتراحات

أ. نتائج البحث

١. إتصال دياديك لدى معلمي اللغة العربية في تصنيف جيد جدًا/دائمًا ما يصل إلى ١٤ تلاميذ أو (٣٨ . ٨٩٪)، كان المستجيبون الذين ذكروا الإتصال الدياديك لدى معلمي اللغة العربية في التصنيف الجيد/غالبًا ما يصل إلى ٦ تلاميذ أو (١٦ . ٦٧٪)، المستجيبون الذين ذكروا إتصال الدياديك لدى معلمي اللغة العربية هم في تصنيف أقل من/في بعض الأحيان يصل إلى ٩ تلاميذ أو (٢٥٪)، الذين ذكروا أن الإتصال الدياديك لدى معلمي اللغة العربية في تصنيف منخفض/أبدا ما يصل إلى ٧ تلاميذ أو (١٩ . ٤٤٪). لذلك يمكن أن نستنتج إتصال الدياديك لدى معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي "جيد جدا/ دائما" ما يصل إلى ١٤ تلاميذ أو (٣٨ . ٨٩٪).

٢. مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل ١٠-١١ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي هم في تصنيف جيد/كثيرا بلغ ٢٦ تلاميذ أو (٧٢.٢٢٪). متوسطة / الأحيان بلغ ١٠ تلاميذ أو (٢٧.٧٨٪). مع ملاحظة نتائج التصنيف في إجابات الاختبار من ٣٦ تلاميذ تم إجراؤهم على العينة أو العينة، يمكن بعد ذلك التعرف عليها وتلك الموجودة في تصنيف "جيد/قياسي" و الذي بلغ ٢٦ تلاميذ (٧٢.٢٢٪).

٣. تأثير إتصال ديايديك لدى معلمي اللغة العربية على مهارة الكلام لدى لتلاميذ ١٠-١١ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي مؤثر جدا، في استخدام SPSS. إستنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي، فإن الجدول عند مستوى الأهمية ٥٪ هو ٦٩١،١، بينما بالنسبة ل ٤٤١،٢، حيث رعد t_{hitung} ١٠، ٣٧. أكبر بكثير من الجدول t عند المستوى الهام البالغ ٥٪ و عند مستوى الأهمية ١٪. وهكذا يتم فرضية بديلة مقبولة (ها) و الفرضية الصفرية مرفوضة (هؤ)، معتبرين أن هناك تأثير إتصال ديايديك لدى معلمي اللغة العربية على مهارة الكلام لدى التلاميذ ١٠-١١ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي.

ب. الاقتراحات

استنادًا على استنتاجات من نتائج البحث التي قام بها الباحثة بها بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جندكيا أوكي ثم يقدم الباحثة عدة اقتراحات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١. للمعلمين، استخدام وتسليم الموضوع من خلال الإتصال دياديك لدى معلمي اللغة العربية. عندما يمكن استخدام عملية التعلم في الفصل الدراسي كبديل لتحسين مهارات اللغة العربية وتحسين الإتصال بين التلاميذ في استخدام قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا زيادة الحافز و الإهتمام بالتعلم المستمر للتلاميذ حتى يصبح التعلم فعالاً.
٢. للتلاميذ، خاصة في مواد اللغة العربية، من المتوقع أن يكون إتصال دياديك لدى معلمي الذي يطبقه على التلاميذ أثناء عملية التعليم في الفصل أكثر نشاطاً وأكثر حماسة في تعلم اللغة العربية، بحيث اكتسبت أهداف التعلم زيادة.
٣. للباحثة، خاصة التلاميذ جامعيّ برنامج تعليم اللغة العربية من المأمول أن يتم تطوير هذا البحث من خلال مراجعة العوامل الداعمة الأخرى، والتي تتعلق بإتصال دياديك و مهارات الكلام باللغة العربية، لأنه في هذه الدراسة محدودة فقط. لذلك، دراسات أخرى و البحث عن بيانات أكثر اكتمالا المتعلقة بالإتصال الدياديك و مهارات الكلام باللغة العربية.

قائمة المصادر و المراجع

مسطفى سيف. (٢٠١١). اللغة العربية تعليم استراتيجيات مبتكرة ملنج: أوينماليكي الصحافة.

روسمان، (٢٠١٢). نماذج التعليم و تطوير المهنية المعلم. جاكرتا: راجا غرافيندو بيرساد.

وهاب روهمالينا، (٢٠٠٩). علم نفس التعليم و طبيعة التعليم، جاكرتا: فيتي راجا جرافيندو.

نجاليمون، (٢٠١٦). استراتيجيات و نماذج للتعليم، يوجياكارتا: اسم أسواجا.

نجاليمون، (٢٠١٧). اتصالات لدراسات عملية مقدمة، يوجياكارتا: مكتبة جديدة الصحافة.

Candra Putra, Gema. (٢٠١٣). *Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Aktivitas Siswa Di SMP Negeri ٤ Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN Riau.

Qibtiyah Mariyatul, (٢٠١٥). *Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Atas Swasta Di Kecamatan Bekasi Timur*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Krisnawati Ester. (٢٠١٦). Skripsi. *Proses Komunikasi Diadik Antara Guru Dengan Siswa Tanugrahita Ringan*, (Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Komunikasi. Pekalongan: Jurnal Ilmiah Komunikaif.

Rohmansyah Farid, (٢٠١٥) *Pengaruh motivasi terhadap kemampuan maharah Kalam Mahasiswa Semester VI Program Studi Bahasa Arab Di Institut Pesantren Mathali'ul Falah Purwoerjo Margoyoso*. Purwoerjo Margoyoso: Institut Pesantren Mathali'ul Falah,

- Mashitha. (2011). *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Pembelajaran Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di MtsAl-Islam Rumbio Kecamatan Kampar*. Pekanbaru: UIN Sarif Kasim Riau
- Antoni, (2004) *Riuhnya persimpangan itu dan pemikiran para penggagas kajian Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Tiga Serangkai.
- Shanon dan Weaver dalam Berent D, Rubent & Lea P Stewart. (2012). *Komunikasi dan Prilaku Manusia. Edisi Cetakan. 1, Penerjemah Ibnu Hamid*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Irwantoro Nur & Suryana Yusuf, (2010). *Kompetensi Pedagogik*,. Surabaya: Gentra Group Production.
- J. A, Devito. (1990). *The Interpersonal communication Book*. New York: Mc Graw Hill.
- Sear, Taylor, & Peplan, (1994). *Social psychologi*, New Jersey: Prentice-Hall.
- Thalib Bachri Syamsul, (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris*, Jakarta: Kencana.
- [Http://Heruguz.google.Com/2014/11/Komunikasi-Diadik-Komunikasi-Triadik.Html/](http://Heruguz.google.Com/2014/11/Komunikasi-Diadik-Komunikasi-Triadik.Html/). Diakses. 20-11-2019.
- Munir, (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press.
- Hamid Abdul, (2010-2013). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Nuha Ulin, (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Zulhannan, (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto Suharsimi, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Creswell, John W. (٢٠١٧). *Research Design*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Riduwan, (٢٠١٢). *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Sudjino, Anas. (٢٠١١). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:
PT Raja Grafindo.

Aquari Syahril, (٢٠١٨-٢٠١٩). *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, Kayuagung:
MAN Insan Cendekia OKI.

أريفين زينل، (٢٠٠٩). *تقييم التعليم، باندونغ: حزب العمال يافع روسداكاريا.*

سويونو، (٢٠١٧). *طرق البحث التربوي مقاربات الكميوا لنوعية و البحثوا لتطوير، باندونغ: الفايتا.*

هيرماوان اسيف. (٢٠١١). *منهجية تعليم اللغة العربية، اندونغ: مراهقونروسداكاريا.*

تاريجان جونتور هنري، (٢٠١٤). *يتحدث كمهارة لغة، باندونغ: الفضاء.*

وثيقة، (٢٠١٧). *دفتر اللوائح الأكاديمية و التلاميذ و الأدب. سيريجونا: مدرسة
العالية الاسلامية الحكومية انسان جندكيا أوكي.*