

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengaruh Penerapan Model Keterpaduan (*Integrated Model*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPS Terpadu di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang sudah berjalan dengan baik dari setiap tahap pelaksanaannya, sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan serta menjawab soal tes dengan baik dari guru. Proses pembelajarannya juga sudah berjalan secara efektif karena bisa dilihat dari keaktifan siswa di dalam kelas selama mengikuti proses pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang sebelum diterapkan Model Keterpaduan (*Integrated Model*) yaitu, 3 siswa (14,28%) termasuk kategori tinggi (nilai 64 ke atas), 15 siswa (71,42%) termasuk kategori sedang (nilai antara 36 – 64), dan 3 siswa (14,28%) dalam kategori rendah (nilai 36 ke bawah). Hasil belajar siswa setelah diterapkan model keterpaduan (*Integrated Model*) pada pembelajaran IPS Terpadu kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang yaitu, 4 siswa (19,04%) termasuk kategori tinggi (nilai 87 ke atas), 16 siswa (76,19%) termasuk kategori sedang (nilai antara 59 – 87), dan 1 siswa (4,76%) dalam kategori rendah (nilai 59 ke bawah).

3. Model Keterpaduan (*Integrated Model*) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, karena berdasarkan perbandingan “t” yang terdapat pada t_0 adalah lebih besar dari pada “t” table, baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% $2,09 < 10,60 > 2,84$. dengan demikian dapat dipahami bahwa penerapan model keterpaduan (*Integrated Model*) pada pembelajaran IPS terpadu kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah IV Palembang akan mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.

B. SARAN

1. Untuk guru yang mengajar diharapkan untuk senantiasa selalu memperhatikan kemampuan dan keseriusan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai secara maksimal.
2. Diharapkan kepada seluruh siswa untuk lebih meningkatkan lagi partisipasi dan keaktifannya di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung agar terjadi interaksi yang positif antara guru dan siswa maupun antar sesama siswa, karena hal ini sangat mendukung terbentuknya proses belajar mengajar yang baik untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik, terutama dalam pembelajaran IPS Terpadu, sehingga kualitas serta kuantitas pembelajaran bisa tercipta dengan baik.