

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika materi Sifat-sifat Operasi Hitung. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai tes formatif yang dilakukan dalam setiap siklusnya mengalami peningkatan sehingga didapatkan pada siklus II terjadi ketuntasan klasikal sebanyak 33 siswa atau 100% tuntas. Secara tidak langsung model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran yang penulis kemukakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah agar guru-guru atau pendidik dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* ini karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dan juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa menjadi lebih aktif dan kooperatif.

Dan model pembelajaran ini juga dapat digunakan pada mata pelajaran yang lain juga tidak hanya pada mata pelajaran Matematika saja.

Diharapkan kepada Kepala MI. Najahiyah dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru-gurunya agar melakukan penelitian tindakan kelas lebih sering lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2004. *Ideologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Anderson. 1999. *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Perss.
- Arif Sukadi Sadiman. 1946. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. (Cet.I); Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar KTSP*. Tasikmalaya : Depdiknas.
- Dedi. 2010. *Mata Pelajaran Matematika di Kelas 4 SD*. Bandung : Diknas Provinsi Jawa Barat.
- Dimiyati dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Dirjend Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. 2009. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Depag RI.
- Huda, Miftahul, 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kemmis, S. & Mc Taggart, R. 1983. *The Action Research Planner*. 3rd ed. Victoria, Australia: Deakin University
- Kunandar. 2007. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Muchsetyo, dkk. 2007. *Konsep Dasar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- NCTM.1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA : NCTM.
- Ruseffendi, E.T. 1988. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung : Tarsito
- Suharsimi Arikunto. 1990. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Surabaya: Kencana.
- Turmudi, *Taktik dan Strategi Pembelajaran matematika berparadigma Exploratif dan Investigatif*, Leuser, Jakarta, 2008.
- Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Premadamedia Group