

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dari penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA kelas V Yerusalem di MI Ikhlasiah Palembang memperoleh nilai rata-rata sebesar 84. dengan mengkategorikan yang tergolong tinggi sebanyak 7 orang siswa (25, 92 %), tergolong sedang sebanyak 12 orang siswa (44,44 %), dan tergolong rendah 8 orang siswa (29,62 %).
2. Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Concept Mapping* pada mata pelajaran IPA kelas V Bosnia di MI Ikhlasiah Palembang memperoleh nilai rata-rata sebesar 80. dengan mengkategorikan yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (14,81 %), tergolong sedang sebanyak 18 orang siswa (66,66 %), dan tergolong rendah 5 orang siswa (18,51 %).
3. Hasil uji hipotesis dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ($t_0 = 1.06$) dan besarnya t yang tercantum pada tabel ($t_{t.s 5\%} = 2.01$) dan ($t_{t.s 1\%} = 2.68$) maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih kecil dari pada tt yaitu: $2.01 > 1.06 < 2.68$. Dengan demikian hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar

siswa yang menggunakan metode *Mind Mapping* dan metode *Concept Mapping* pada mata pelajaran IPA kelas V MI Ikhlasiah Palembang tidak diterima atau ditolak dan hipotesis nihil (H_0) di terima.

B. Saran

1. Bagi siswa, metode pembelajaran *Mind Mapping* dan *Concept Mapping* dapat digunakan untuk meningkatkan kreatifitas, hasil belajar, serta ingatan siswa dalam belajar.
2. Bagi guru, metode pembelajaran *Mind Mapping* dan *Concept Mapping* diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi penelitian, yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar skripsi ini menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.
4. Bagi pengajar, hendaknya menyiapkan diri dengan kompetensi keguruan yang salah satunya adalah kemampuan dalam memilih dan menggunakan metode yang digunakan oleh guru menunjang tugasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Faisal. 2015. *Bakat dan Kreativitas*. Palembang: Noer Fikri.
- Astuti, Mardiah., dkk. 2019. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang*. JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 5 No. 1.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Daradjat, Zakia. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Henarcki, Mike & Bobbi Deporter. 2003. *Quantum Learning*. Bandung: PT Mandiri Pustaka
- Herdin. 2007. *7 Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius*. Jakarta: PT Elex Media Komputon.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail, Fajri. 2016. *Pengantar Evaluasi*. Palembang: Karya Sukses Mandiri (KSM).
- Jailani, Muhammad. 2016. *Pengaruh Starategi Peta Konsep*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Junaedi Dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Paket II*. Surabaya: Lapis PGMI
- Karwono & Heni Mularsih. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Raja Wali Pers
- Kementerian Agama RI. 2013. *Al-Qur'an, Tajwid dan Terjemah*, Cet V Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Kurniasih, Imas & Berlin. 2015 Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Olivia, Feni. 2014. *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Elex Media Komputon.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Rusyadi Ananda dan Abdilah. 2018. *Pembelajaran Terpadu. Karakteristi, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model*. Medan: LPPPI.

- Slameto, 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- , 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana , Asep. *Peta Konsep (Concept Maps) Dalam Pembelajaran Sains: Studi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)*.
- Sujarwanto, Imam. 2016. *Mengoptimalkan Hasil Belajar Geografi Dengan Concept Mapping Bervisi Sets Pada Siswa Kelas Xi Ips.2 Sman 1 Warureja Kabupaten Tegal*. *Cakrawala: Jurnal Penelitian dan Wacana Pendidikan*, Vol. 10, N0. 1.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia,
- Susanto. Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*. Jakarta: Kencana.
- Widura, Susanto. 2008. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yunita. Luki., dkk. 2014. *Pemanfaatan Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon*. *Edusains*. Volume VI Nomor 01