

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan di atas, maka dapat diberi beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar sebelum menerapkan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* untuk meningkatkan hafalan dan pemahaman Al-Qur'an. Siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI (enam) yang berjumlah 42 orang siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIA yang menjadi kelas kontrol dan kelas VIB yang menjadi kelas eksperimen. Kelas kontrol adalah kelas yang melaksanakan proses pembelajaran sebagaimana biasa dilakukan seperti menggunakan metode pembelajaran yang masih konvensional seperti diawali dengan penjelasan materi kemudian pengulangan membaca materi yang akan dipelajari secara bergantian, selanjutnya dibaca secara bersama-sama sampai siswa telah mampu menghafal dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil tes hafalan dan pemahaman siswa pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang tergolong rendah. Hal tersebut terbukti dengan nilai rata-rata keseluruhan siswa diperoleh 71 dan standar deviasi 5,33. Dengan hasil tersebut, maka pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang memang masih perlu untuk

menerapkan metode menghafal yang dapat meningkatkan hafalan dan pemahaman siswa.

2. Pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar dengan menerapkan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* untuk meningkatkan hafalan dan pemahaman Al-Qur'an. Metode *Kauny Quantum Memory* yang digunakan dalam penelitian di kelas eksperimen kelas VI B dengan teknik visualisasi ayat (gerakan tangan). Berdasarkan hasil tes hafalan dan pemahaman siswa pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang tergolong sedang. Hal tersebut terbukti dengan nilai rata-rata keseluruhan siswa diperoleh 79,5 dan standar deviasi 7,64.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang menggunakan uji t, maka diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar = 4,112 sedangkan  $t_{tabel} = 2,09$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,112 > 2,09$ . Karena  $t_{hitung} = 4,112$  lebih besar daripada harga  $t_{tabel} = 2,09$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan n-2 ( $22-2=20$ ). Maka  $H_o$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh signifikan dengan penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan dan pemahaman siswa pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang ditolak, sedangkan  $H_a$  yang menyatakan terdapat pengaruh signifikan dengan penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan dan pemahaman siswa pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang diterima.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* mampu membantu siswa meningkatkan hafalan dan pemahaman Al-Qur'an siswa sehingga guru mata pelajaran tahfiz dapat menjadikan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* sebagai salah satu alternatif untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa.

### **B. Implikasi**

Fokus penelitian ini adalah pada penerapan metode *Kauny Quantum Memory* pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang, melalui hasil penelitian diharapkan akan ada perbaikan-perbaikan pada proses kegiatan pembelajaran Tahfiz terutama dalam penggunaan metode menghafal yang tidak monoton, sehingga siswa merasa bersemangat dalam menghafal dan tidak merasa bosan. Dengan demikian implikasi dari penelitian ini adalah :

1. MI Nurul Qomar Palembang dapat menyiapkan tempat dan waktu dalam penyelenggaraan pelatihan/seminar untuk mengembangkan metode-metode menghafal yang bervariasi dan menyiapkan media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. MI Nurul Qomar Palembang dapat menyiapkan fasilitas-fasilitas lain yang mendukung kegiatan menghafal disekolah.

### **C. Saran**

Dari hasil kesimpulan yang telah dirumuskan dalam kegiatan perbaikan pembelajaran dalam usaha untuk meningkatkan hafalan dan pemahaman Al-Qur'an siswa, maka guru perlu melakukan hal – hal sebagai berikut :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Tahfiz.
2. Diharapkan metode pembelajaran *Kauny Quantum Memory* bisa dikombinasikan dengan metode pembelajaran lain untuk penelitian selanjutnya.

