



**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH  
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
MENARA FITRAH INDRALAYA  
KABUPATEN OGAN ILIR**

**Tesis**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat  
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)  
dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Islam  
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**MAGHPIR  
NIM 120202187**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis:

1. Nama : Prof. Dr. Duski Ibrahim, M.Ag.

NIP : 196304131995031001

2. Nama : Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.

NIP : 197008251995032001

Dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul **“MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU(SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR”** yang ditulis oleh:

Nama : Maghpir

NIM : 120202187

Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

untuk diajukan dalam sidang munaqasyah tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,

Prof. Dr. Duski Ibrahim, M.Ag.  
NIP. 196304131995031001

Palembang,  
Pembimbing II,

2013

Dr. Nyayu Khodijah, M.Si.  
NIP. 197008251995032001



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul “**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**” yang ditulis oleh:

Nama : Maghpir  
 Nomor Induk : 120202187  
 Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah.

TIM PENGUJI:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Prof. Dr. Cholidi Zainuddin, M.A.<br>NIP 195708011983031007 | .....<br>Tgl. .... |
| 2. Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed.<br>NIP 196509271991031004  | .....<br>Tgl. .... |

Ketua,

Palembang, .....2014  
Sekretaris,

Dr. Edyson Syaifullah, Lc., MA.  
NIP 196111302000121001

Dr. Abdur Razzaq, MA.  
NIP 197307112006041001



## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul “**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**” yang ditulis oleh:

Nama : Maghpir  
 Nomor Induk : 120202187  
 Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam  
 Konsetrasi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 5 Maret 2014 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah.

### TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Edyson Syaifullah, Lc., MA. ....  
 NIP 196111302000121001 Tgl. ....

Sekretaris : Dr. Idrus Alkaf, M.Ag. ....  
 NIP 196908021994031004 Tgl. ....

Penguji I : Prof. Dr. Cholidi Zainuddin, M.A. ....  
 NIP195708011983031007 Tgl. ....

Penguji II : Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed. ....  
 NIP 196509271991031004 Tgl. ....

Direktur, Palembang, .....2014  
 Ketua Program Studi,

Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed.  
 NIP196509271991031004

Drs. Muh. Misdar, M.Ag.  
 NIP 196305021994031003

## KATA PENGANTAR



Dengan ucapan syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. atas segala limpahan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul **“Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Menara Fitrah Indralaya Kabupaten Ogan Ilir”**.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah menunjukkan dan membawa umatnya menuju jalan kebenaran dan kemenangan. Beliaulah merupakan satu-satunya sosok yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya di *Yaumul Qiyamah* kelak.

Penulisan tesis ini merupakan rangkaian tugas tahap akhir dari beberapa tahapan yang harus peneliti selesaikan selama menempuh perkuliahan dalam Program Beasiswa Supervisi PAI di Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang. Begitu banyak dinamika aktifitas perkuliahan yang telah dijalani dan dirasakan untuk menuju titik nadir ini. Terlebih lagi adanya kewajiban bagi peneliti dan rekan-rekan untuk tinggal dan menetap di Rusunawa Ma’had Ali al Fikr selama menempuh pendidikan, sehingga pendidikan yang didapat tidak hanya dari ruang kelas perkuliahan tetapi juga dari aktifitas yang ada di dalam rusunawa. Sungguh sebuah pendidikan yang komprehensif, di satu sisi kami dididik oleh para pakar pendidikan yang teruji dan mumpuni dan di sisi lain kami dididik dalam bentuk hidup dan bergaul saling bertukar pikiran dengan sesama calon pengawas yang memiliki latar belakang dan pengalaman yang berbeda-beda yang datangnya dari berbagai kabupaten di Sumsel bahkan dari luar Sumsel.

Berpisah dengan keluarga dan tempat tugas merupakan bagian yang sangat berat dirasakan. Namun dengan kerelaan, restu dan doa dari istri tercinta Yusmeli, S.Pd.I dan

ketiga buah hatiku Mahmadah, Daulah Siadah, dan si bungsu Maulidiyah telah memberikan kekuatan dan semangat yang sangat luar biasa bagi peneliti untuk menyelesaikan tugas belajar pada program ini. Begitu juga kedua orangtuaku, Ayahanda K.H. Bukhori Tholib dan Ibunda Hj. Nasimah sebagai sosok-sosok yang sangat luar biasa dan istimewa bagi peneliti. Dalam usia lanjut mereka terus menginginkan yang terbaik bagi putra mereka dengan senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan dan doa dalam perjalanan untuk menggapai gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang. Untuk semua kasih sayang dan pengorbanan orang-orang terkasih, peneliti menyampaikan salam takzim dan terimakasih yang tak terhingga. Semoga apa yang telah dicapai ini akan memberikan keberkahan dan kemanfaatan bagi semua.

Dalam penyusunan tesis ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, dukungan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti dari lubuk hati yang paling dalam mempersembahkan ucapan terima kasih teriring doa kepada:

1. Prof. Dr. Aflatun Muchtar, MA. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang.
2. Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.
3. Drs. Muh. Misdar, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan para dosen Pascasarjan IAIN Raden Fatah yang telah banyak memberikan asuhan dan pendidikan dengan ikhlas kepada kami selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. Duski Ibrahim, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, dan merestui dalam penyusunan tesis ini.

5. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si. selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk mencurahkan pikirannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dan telaten hingga merestui tesis ini.
6. Drs. Sidharta, SE. M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, dengan kebesaran jiwanya telah memberikan tugas belajar kepada peneliti.
7. Citra Pudyardana, STP. selaku kepala sekolah, para guru dan seluruh warga SDIT Menara Fitrah Indralaya yang telah berperan serta membantu peneliti dalam menghimpun data dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku terutama Program Beasiswa Supervisi PAI angkatan tahun 2012 Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang selalu memberi motivasi dan dorongan moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis sesuai jadwal.

Kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini, peneliti sekali lagi menyampaikan ucapan terima kasih teriring doa. Semoga kebaikan yang telah diberikan, akan Allah SWT. balas dengan yang lebih baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna sehingga akan banyak tampak sisi kekurangannya, ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga bermanfaat guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat dan mewarnai khazanah keilmuan penulis dan bagi kita semua. Amin.

Palembang, Februari 2014  
Peneliti,

Maghpir  
NIM.120202187

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maghpir  
NIM : 120202187  
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**” tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, Februari 2014  
Penulis

Maghpir  
NIM 120202187



## DAFTAR ISI

	Hlm
Halaman Judul .....	i
Persetujuan Pembimbing .....	ii
Persetujuan Tim Penguji Sidang Munaqosyah Tertutup .....	iii
Persetujuan Akhir Tesis .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Surat Pernyataan .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Pedoman Transliterasi .....	xiii
Abstrak .....	xvi
 <b>BAB</b>	
<b>I PENDAHULUAN</b>	
Latar Belakang Masalah .....	1
Rumusan Masalah .....	9
Tujuan Penelitian .....	9
Kegunaan Penelitian .....	9
Definisi Operasional .....	10
Tinjauan Pustaka .....	11
Kerangka Teoritis .....	14
Metodologi Penelitian .....	19
Sistematikan Penulisan .....	23
 <b>2 LANDASAN TEORI</b>	
Manajemen .....	25
<i>Perencanaan</i> .....	27
<i>Pengorganisasian</i> .....	28
.	
<i>Penggerakan</i> .....	29
<i>Pengawasan</i> .....	29
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) .....	30
<i>Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah ...</i> .....	30
<i>Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah</i> .....	31
<i>Tujuan dan Manfaat Manajemen Berbasis Sekolah</i> .....	32
Komponen-Komponen Manajemen Berbasis Sekolah .....	33
<i>Kurikulum</i> .....	33
<i>Proses</i> .....	37
<i>Peserta</i> .....	40
<i>Didik</i> .....	
<i>Tenaga Pendidik dan Kependidikan</i> .....	41
<i>Sarana Prasarana</i> .....	43
<i>Pengelolaan</i> .....	44
.	
<i>Pembiayaan</i> .....	46
<i>Penilaian</i> .....	48

Pendidikan Islam .....	52
Karakteristik Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) .....	55
<b>3 GAMBARAN UMUM SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR</b>	
Keadaan dan Lokasi .....	57
Kepala Sekolah .....	59
Keadaan Guru .....	61
Struktur Organisasi .....	64
Keadaan Peserta Didik .....	66
Ruang Belajar .....	68
Ruang Kepala Sekolah dan Guru .....	68
Ruang Tata Usaha .....	68
<b>4 IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA</b>	
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Kurikulum di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	69
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Proses di SDIT Menara Fitrah Indralaya.....	76
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Peserta Didik di SDIT Menara Fitrah Indralaya.....	82
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	84
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Sarana Prasarana di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	90
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Pengelolaan di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	95
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Pembiayaan di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	109
Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Aspek Penilaian di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	111
Kendala-Kendala Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	118
<i>Aspek Kurikulum</i> ..	118
<i>Aspek Proses</i> .....	119
<i>Aspek Peserta Didik</i> .....	120
<i>Aspek Tenaga Pendidik dan     Kependidikan</i> .....	121
<i>Aspek Sarana Prasarana</i> .....	122
<i>Aspek Pengelolaan</i> .....	122
<i>Aspek Pembiayaan</i> .....	123
<i>Aspek Penilaian</i> .....	124
<b>5 KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN</b>	
Kesimpulan .....	125
Saran-Saran .....	127

## REFERENSI

## RIWAYAT KEHIDUPAN PENULIS

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Hlm
Tabel 1. Ciri-Ciri MBS .....	31
Tabel 2. Standar struktur Kurikulum SD/MI	34
Tabel 3. Jumlah dan presentase guru SDIT Menara Fitrah Indralaya berdasarkan kategori laki-laki/perempuan .....	62
Tabel 4. Jumlah dan presentase guru SDIT Menara Fitrah Indralaya Berdasarkan kategori usia .....	62
Tabel 5. Jumlah dan persentase guru SDIT Menara Fitrah Indralaya Berdasarkan kategori guru tetap/tidak tetap .....	63
Tabel 6. Jumlah dan persentase guru SDIT Menara Fitrah Indralaya Berdasarkan kategori sudah sertifikasi/belum sertifikasi .....	63
Tabel 7. Keadaan peserta didik SDIT Menara Fitrah Indralaya Tahun Pembelajaran 2013/2014 .....	67
Tabel 8. Daftar mata pelajaran kurikulum SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	70
Tabel 9. Contoh pengintegrasian pendidikan Islam dalam mata pelajaran umum Kurikulum SDIT Menara Fitrah Indralaya .....	72
Tabel 10. Pembiasaan (Habitiasi) Peserta Didik SDIT Menara Fitrah Indralaya Tahun Pembelajaran 2013/2014 .....	73
Tabel 11. Daftar keadaan guru SDIT Menara Fitrah Indralaya Tahun Pembelajaran 2013/2014 .....	87
Tabel 12. Sarana pendidikan SDIT Menara Fitrah Indralaya Tahun Pembelajaran 2013/2014 .....	92
Tabel 13. Prasarana pendidikan SDIT Menara Fitrah Indralaya Tahun Pembelajaran 2013/2014 .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Pedoman Observasi
Lampiran III	Pedoman Dokumentasi
Lampiran IV	Kalender Pendidikan SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran V	Contoh RPP SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran VI	Target Pembelajaran Praktik Ibadah (Prakib) SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran VII	Target Pembelajaran TTQ SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran VIII	Target Pembelajaran Siroh SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran IX	Agenda <i>Check Feeling</i> SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran X	Jadwal dan Tugas Penanggung Jawab Program-program SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran XI	Contoh Jadwal Pelajaran SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran XII	Lembar Supervisi Kelengkapan Administrasi Guru
Lampiran XIII	Lembar Evaluasi Pembelajaran dan Program Pendidikan
Lampiran XIV	Kesepakatan Tata tertib dan Sanksi SDIT Menara Fitrah Indralaya
Lampiran XV	Dokumentasi Poto-Poto Hasil Penelitian
Lampiran XVI	Surat Keputusan Direktur PPs Raden Fatah tentang Dosen Pembimbing Tesis
Lampiran XVII	Formulir Konsultasi Bimbingan Tesis
Lampiran XVIII	Persetujuan Pembimbing
Lampiran XIX	Surat Mohon Izin Penelitian
Lampiran XX	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir

Terdapat beberapa versi pola transliterasi. Pada dasarnya, Transliterasi mempunyai pola yang cukup banyak. Berikut ini disajikan pola transliterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

### Huruf Konsonan

Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b
ت	Ta	t
ث	Tsa	<u>S</u>
ج	Jim	j
ح	Ha	<u>h</u>
خ	Kha	kh
د	Dal	d
ذ	Zal	<u>z</u>
ر	Ra	r
ز	Zai	z
س	Sin	s
ش	Syin	Sy
ص	Sad	Sh
ض	Dlod	dl
ط	Tho	th
ظ	Zho	zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	gh
ف	Fa	f
ق	Qaf	q
ك	Kaf	k
ل	Lam	l
م	Mim	m
ن	Nun	n
و	Waw	w
ه	Ha	h
ء	Hamzah	´
ي	Ya	y

### Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap (diftong)

### Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab:

-----<sup>—</sup> Fathah

-----<sup>◌</sup> Kasroh

و  
-----<sup>◌◌</sup> Dlommah

Contoh:

كتب = Kataba

ذكر = Zukira (Pola I) atau zukira (Pola II) dan seterusnya

### Vokal Rangkap

Lambang yang digunakan untuk vokal rangkap adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda /huruf	Tanda baca	Huruf
ي	Fathah dan ya	Ai
و	Fathah dan waw	au

Contoh:

كيف : kaifa

علي : ‘ala

حول : haula

امن : amana

أي : ai atau ay

### Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh:

Harakat dan huruf	Tanda baca	Keterangan
ا ي	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā a dan garis panjang di atas
ا ي	<i>Kasroh dan ya</i>	ī i dan garis di atas
ا و	<i>Dlommah dan waw</i>	ū u dan garis di atas

قل سبحنك : qāla subhānaka

صام رمضان : shāma ramadlāna

رامي	: ramā
فيها منافع	: fīhā manāfi`u
يكتبون مايمكرون	: yaktubūna mā yamkurūna
اذقال يوسف لاييه	: iz qāla yūsufu liabīhi

### Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua macam:

1. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh dan dlommah, maka transliterasinya adalah /t/.
2. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta bacaan keduanya terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasi dengan /h/.
4. Pola penulisan tetap 2 macam.

Contoh:

ل روضة الاطفال	<i>Raudlatul athfāl</i>
المدينة المنورة	<i>al-Madīnah al-munawwarah</i>

### Syaddad (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

ربنا = *Robbanā* نزل = *Nazzala*

### Kata Sandang

*Diikuti oleh Huruf Syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasi bunyinya dengan huruf /I/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut.

Contoh:

	Pola Penulisan	
التواب	<i>Al-tawwābu</i>	<i>At-tawwābu</i>
الشمس	<i>Al-syamsu</i>	<i>Asy-syamsu</i>

*Diikuti Huruf Qomariah*

Kata sandang yang diikuti huruf qomariah ditransliterasi sesuai dengan aturan-aturan di atas dan dengan bunyinya.

Contoh:

	Pola Penulisan	
البديع	<i>Al-badi`u</i>	<i>Al-badī`u</i>

Catatan: Baik huruf *syamsiah* maupun *qomariyah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-),

### Hamzah

*Hamzah* ditransliterasi dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh:

تأخذون	= Ta 'khuzna	أومرت	= Umirtu
الشهداء	= <i>Asy-syuhadā 'u</i>	فأتي بها	= <i>Fa 'tībihā</i>

### Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi 'il*, *isim* maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka penulisannya tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut:

Contoh	Pola Penulisan
وإن لهالهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	<i>Wa innalahā lahuwa khair al-rāziqīn</i>
فأوفوا الكيل والميزان	<i>Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna</i>

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) MENARA FITRAH INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi Manajemen Berbasis Sekolah yang ada di SDIT Menara Fitrah Indralaya terfokus pada kurikulum, proses, peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, sarana dan prasarana,



pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian. Penelitian ini dianggap penting didorong oleh karena SDIT Menara Fitrah Indralaya sebagai sekolah umum tingkat dasar namun kurikulum dan programnya dalam bentuk pendidikan Islam. Selain itu SDIT Menara Fitrah merupakan satu-satunya sekolah dasar dengan tipe Islam terpadu di Kabupaten Ogan Ilir. Berdasarkan latar belakang tersebut dirumuskan pokok permasalahan dengan mengajukan pertanyaan berupa bagaimanakah implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya? Apa kendala implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya?

Metode penelitian yang dipergunakan adalah dengan pendekatan kualitatif, yang didasarkan atas tujuan untuk memperoleh gambaran yang realistis-holistik pada konsep implementasi manajemen berbasis sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya. Sumber data berbentuk tulisan pada penelitian ini adalah sumber dokumen berupa buku, karya ilmiah, maupun lembaran-lembaran catatan yang berkaitan dengan penelitian. Sumber data tak tertulis adalah kepala sekolah, guru-guru, serta orang yang dianggap berhubungan dengan implementasi manajemen berbasis sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya.

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa kesimpulan dapat dirumuskan, bahwa implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SDIT Menara Fitrah Indralaya meliputi beberapa aspek. *Pertama* aspek kurikulum dengan mata pelajaran dan program-program yang kental dengan nilai-nilai Islam. *Kedua* aspek proses yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan motivasi adanya proses pembelajaran yang mengkondisikan peserta didik belajar dengan berpartisipasi aktif dan mandiri. *Ketiga* aspek peserta didik, yaitu menjadikan peserta didik yang muttaqin yang cerdas, berakhlak mulia, dan memiliki keterampilan yang memberi manfaat dan maslahat bagi umat manusia. *Keempat* aspek pendidik dan kependidikan dengan bekerja secara profesional dan memiliki kompetensi serta memposisikan diri sebagai sosok panutan di sekolah. *Kelima* aspek sarana prasarana sudah cukup lengkap dalam menunjang proses pendidikan. *Keenam* aspek pengelolaan melalui perencanaan yang jelas, serta dilaksanakan dengan membentuk satu kesatuan yang saling berkoodinasi antar seluruh komponen sekolah. *Ketujuh* aspek pembiayaan, pemasukan dana dari peserta didik, BOS APBN, serta infaq masyarakat yang dikelola dengan standar yang telah atur oleh JSIT. *Kedelapan* aspek penilaian melalui supervisi dan inspeksi yang dilakukan oleh kepala sekolah secara terjadwal serta evaluasi terhadap hasil belajar dan program yang dilakukan oleh guru-guru. Secara umum implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SDIT Menara Fitrah Indralaya menurut penulis sudah cukup baik dan mampu mengimbangi perkembangan dunia pendidikan saat ini.

Kata Kunci: Kurikulum, Proses, Peserta didik, Pendidik dan Kependidikan, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan, Pembiayaan, dan Penilaian.