

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan LKS materi perbandingan senilai berbasis PMRI, maka disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan LKS materi perbandingan senilai berbasis PMRI yang valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar siswa.

1. Pengembangan LKS materi perbandingan senilai berbasis PMRI di SMP Negeri 2 Semendawai Suku III yang valid diperoleh berdasarkan hasil validasi yang dilakukan pada tahap *expert review*. Berdasarkan tahapan yang dilakukan telah dihasilkan sebuah LKS yang sesuai dengan tujuan peneliti yaitu LKS berbasis PMRI menggunakan konteks benih padi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Pengembangan LKS materi perbandingan senilai berbasis PMRI di SMP Negeri 2 Semendawai Suku III yang praktis diperoleh berdasarkan angket yang diisi siswa pada tahap *one to one* dan *small group*. Hasil angket menyatakan bahwa LKS sangat menarik dengan menggunakan konteks benih padi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, LKS menarik minat siswa untuk belajar, serta LKS mudah digunakan dan dipahami.

3. LKS materi perbandingan senilai berbasis PMRI dinyatakan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari analisis hasil belajar siswa. Pada tes kemampuan akhir, setelah siswa belajar menggunakan LKS berbasis PMRI semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM 60. Efek potensial terhadap hasil belajar siswa diperkuat dengan rata-rata nilai tes kemampuan akhir siswa yang diperoleh pada tahap *field test* sebesar 86,25. Skor rata-rata yang diperoleh tersebut di atas nilai KKM 60 yang termasuk kategori Baik Sekali.

B. Saran

Saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa, diharapkan dapat menggunakan LKS berbasis PMRI sebagai sumber belajar.
2. Guru, diharapkan dapat membimbing agar seluruh siswa dalam kelompok ikut serta mengerjakan LKS berbasis PMRI dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
3. Peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat mengembangkan LKS berbasis PMRI pada materi perbandingan senilai sampai pada bentuk umum perbandingan senilai.