

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terdapat keterangan hasil eksperimen sudah diteliti pengujian hipotesis yang disajikan, hingga disimpulkan yakni:

1. Hasil belajar Fiqih di kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model *Numbered Heads Structure* yaitu memperoleh nilai rata-rata 86 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai yang terendah yaitu 75 sedangkan deviasinya adalah 7,5.
2. Hasil belajar Fiqih di kelas kontrol yang diajarkan tidak menggunakan model *Numbered Heads Structure* yaitu memperoleh nilai rata-rata 74 dengan nilai tertinggi yaitu 81 dan nilai yang terendah yaitu 69 sedangkan deviasinya adalah 4,75
3. Ada pengaruh penerapan model *Numbered Heads Structure* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi riba di MTs Tambangan Kelekar Muara Enim. Hasil t melihat bahwa t hitung lebih besar dibandingkan t table ($t_{hitung} = 5,911 > t_{tabel} = 2,02$) pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji t ini mengakhiri hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak. Demikian dapat diperjelaskan bahwa Adanya pengaruh penerapan model *Numbered Heads Structure* untuk menaikkan hasil belajar peserta

didik pelajaran Fiqih disekolah MTS Tambangan Kelekar Muara Enim

B. Saran

Mengenai pendapat peneliti tersampaikan kepada pendidik dan peserta didik di MTS Tambangan Kelekar Muara Enim, yaitu:

1. Model Numbered Heads Structure dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka pendidik seharusnya bisa menjalankan pembelajaran dengan memakai model Numbered Heads Structure tersebut serta berikan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik untuk sistem pembelajaran.
2. Penerapan model Numbered Heads Structure seharusnya disesuaikan sub pokok materi yang diberikan dan lingkungan belajar peserta didik serta alokasi waktu yang memadai
3. Pendidik hendaknya menerapkan pembelajaran yang variatif supaya sistem pembelajaran yakni sebagai berkesan, mudah, sehingga seluruhnya seharusnya memperkaya atas bermacam-macam mata pelajaran yang modern, untuk menaikkan kemampuan melatih, mengajar peserta didik dikelas.
4. Pada umumnya peserta didik harus lebih aktif didalam sistem pembelajaran berlangsung lebih aktif bertanya mengeluarkan pendapatnya dalam berdiskusi dalam kelas. Demikian peserta didik

akan dapat mengembangkan daya nalar, sikap kritis, pada akhirnya berpengaruh juga pada hasil belajar peserta didik disekolah.

5. Bagi peneliti ingin melaksanakan penelitian serupa, bisa disebagaikan panduan dan acuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Budi Utama, 2019.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia grup, 2014.
- Ahmad Zaenuri, Irja Putra Pratama, "Basispluralis-Multikultural Di Pesantren (Kajian Atas Pesantren Kultur Nahdlatul Ulama Dibumi Serambi Madinah Gorontalo)" *Jurnal Conciencia: UIN Raden Fatah Palembang XIX*, no. 2 (2019): 77.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Andi Setiawan. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Anita Lie. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo, 2002.
- Aristopon Firdaus, Irja Putra Pratama, "Penerapan Kurikulum Terpadu Sebagai Model Pembinaan Karakter Siswa (Studi Di SMP IT Raudatul Ulum Sakatiga Inderalaya)" *Tadrib: jurnal pendidikan agama islam 5*, no. 2 (2019): 218.
- Badriyah, "Penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur pada materi ajar perbandingan berat benda" 17, no. 2 (2016): 3.
- Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Ut, 2017.
- Fajri Ismail. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dari Ilmu-Ilmu Sosial*. Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016.
- Harmanto Noria teguh fitriyani, Isa ansori, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKN Menggunakan Model kepala bernomor Struktur dengan power poin, 5 no, 02" (2014): 117.
- Helen Sabera Adib. *Metodologi Penelitian*. Palembang: Noer fikri Offiset, 2016.

- Irja Putra Pratama, Zulhijra, "Reformasi Pendidikan Islam Di Dindonesia" *Jurnal PAI Raden Fatah Palembang* 2, no. 1 (2019): 121.
- Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama, 2017.
- M.hum Betty, M.Zuhdi. *Fiqih cara mudah memahami Fiqih Secara Praktis Dan Cepat*. Palembang: Noer Fikri ,2015.
- Miftahul Huda. *Cooperativ Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Nurdin Mohamad Hamzah B. Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Nyayu Khodijah. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Rachmat Syafei'i. *ilmu Ushul Fiqih*. Bandung: Pustaka Se 2010.
- Rianawati. *Implementasi Nilai-nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Rusmaini *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press, 2014.
- Sitti Rabiatul Adawiyah Rafiqah, "Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur terhadap peningkatkan hasil belajar" 6, no. 2 (2018): 110.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfa Beta, 2014.
- Sugiyono. *Metode penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Syarnubi, "Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV Di SDN 2 Pengarayaan" *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2019): 88.
- Titih Huriah. *Metode Student Center Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Wawancara dengan citra Dwi Apri Yanti, selaku TU di MTS Nurul Fajri Tambangan kelekar, kec. Gelumbang, kab. Muara Enim 24 Juni 2019 Pukul 10:30 WIB.

Wawancara dengan Trida Yusniarti S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fiqih di MTS
Nurul Fajri Tambangan kelekar, kec. Gelumbang, kab. Muara Enim 26
November 2018 Pukul 09.00 WIB.

Wina Sanjaya. *kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.

Zainal Aqib dan Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*.
Bandung: Satunusa, 2016.