



**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
KOTA BENGKULU**

Tesis

**Diajukan untuk melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)
dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Ali Nasrun
NIM 100104003**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis:

1. Nama : Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag.
NIP : 196505191992031003

2. Nama : Dr. Musnur Hery, M.Ag.
NIP : 196710281993031001

Dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU" yang ditulis oleh:

Nama : Ali Nasrun
NIM : 100104003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diujikan dalam sidang munaqasyah tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I

Palembang, 21 Maret 2012
Pembimbing II

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag.
NIP 196505191992031003

Dr. Musnur Hery, M.Ag.
NIP 196710281993031001



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU” yang ditulis oleh:

Nama : Ali Nasrun
NIM : 100104003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

1. Prof. Waspodo, M.Ed., Ph.D.
NIP 194012191965091001 Tgl.

2. Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I.
NIP 195011171979032001 Tgl.

Ketua Palembang, 8 Mei 2012
Sekretaris

Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP 195901141990031002

Dr. Edyson Saifullah, Lc., M.A.
NIP 196111302000121001



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU” yang ditulis oleh:

Nama : Ali Nasrun
NIM : 100104003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka tanggal 22 Mei 2012 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP 195901141990031002 Tgl.

Sekretaris : Dr. Edyson Saifullah, Lc., M.A.
NIP 196111302000121001 Tgl.

Penguji I : Prof. Waspodo, M.Ed., Ph.D.
NIP 194012191965091001 Tgl.

Penguji II : Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I.
NIP 195011171979032001 Tgl.

Direktur Palembang,2012
Ketua Prodi

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag.
NIP 19650519199203003

Dr. Munir, M.Ag.
NIP 197103042001121002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah swt. Atas segala rahmat, nikmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU”. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad saw. Utusan Allah swt. yang menjadi *uswatun hasanah* dalam rangka membawa umat dari kegelapan menuju cahaya-Nya.

Penulisan tesis ini dapat terselesaikan tidak lepas dari motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor IAIN Raden Fatah Palembang Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, M.A selaku pimpinan IAIN Raden Fatah Palembang;
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag., sekaligus pembimbing I penulis yang telah memberikan motivasi dan bimbingan terhadap penulis dalam perkuliahan sampai dengan penyelesaian tesis ini;
3. Asisten Direktur I Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang Dr. Musnur Hery, M.Ag. sebagai penasehat akademik penulis sekaligus sebagai pembimbing II dalam penulisan tesis ini yang juga telah memotivasi dan mengarahkan penulis dalam perkuliahan serta penyelesaian tesis ini;
4. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang Dr. Amir Rusdi, M.Pd. yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu tentang kurikulum melalui mata kuliah pengembangan dan telaah kurikulum, dan juga tidak kurang memberikan arahan dan bimbingan dalam penulis menyelesaikan perkuliahan;

5. Asisten Direktur II Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag. yang telah memberikan motivasi serta bimbingan dalam perkuliahan kepada penulis khususnya melalui mata kuliah seminar proposal tesis yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak/Ibu kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam (PAI), kepala sub bagian tata usaha dan staf, pengawas pembina mata pelajaran PAI, para siswa SMP Kota Bengkulu serta semua pihak yang telah berkenan memberikan informasi yang penulis butuhkan dalam penulisan tesis ini.
7. Semua pihak pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang serta teman-teman tercinta yang telah memberikan sumbang-saran guna penyelesaian tesis ini.

Akhirnya kepada Allah swt. penulis bermohon kiranya tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kompetensi profesional guru PAI serta menjadi sumber inspirasi baru bagi penelitian sejenis selanjutnya, bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Atas bantuan dan bimbingan semua pihak penulis aturkan terima kasih semoga akan menjadi amal jariah di sisi Allah swt.. Amin.

Penulis,

Ali Nasrun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Nasrun
NIM : 100104003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU” tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, 30 April 2012

Ali Nasrun
NIM 100104003

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Persetujuan Tim Penguji Tertutup.....	iii
Persetujuan Akhir Tesis.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Surat Pernyataan.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Pedoman Transliterasi.....	xi
Abstrak.....	xvii
Bab	
1. PENDAHULUAN	
Latar Belakang.....	1
Identifikasi Masalah.....	8
Batasan Masalah.....	9
Rumusan Masalah.....	9
Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
Definisi Operasional.....	11
Tinjauan Pustaka.....	11
Kerangka Teori.....	14
Metode Penelitian.....	17
Sistematika Penulisan.....	28
2. KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	
Konsep Dasar Kompetensi Pedagogik Guru.....	29
Guru Profesional.....	29
Kompetensi Guru	35
Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru.....	43
Standar Normatif Kompetensi Pedagogik Guru.....	45
Kemampuan Memahami Siswa.....	50
Kemampuan Dalam Merencanakan Pembelajaran.....	52
Kemampuan Dalam Mengelola Kelas.....	53
Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran.....	54
Kemampuan Menggunakan Teknologi Atau Media.....	55
Melakukan Melakukan Penilaian Atau Evaluasi Pembelajaran.....	56
Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI.....	57
3. DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN	
Profil SMP Kota Bengkulu.....	67
SMP Negeri 1 Kota Bengkulu.....	67

SMP Negeri 2 Kota Bengkulu.....	69
SMP Negeri 4 Kota Bengkulu.....	71
SMP Muhammadiyah Terpadu Kota Bengkulu.....	73
SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.....	75
SMP Negeri 9 Kota Bengkulu.....	76
SMP Negeri 13 Kota Bengkulu.....	78
SMP PGRI Kota Bengkulu.....	79
SMP Negeri 12 Kota Bengkulu.....	80
SMP Idhata Kota Bengkulu.....	81
Profil Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	83
Latar Belakang Pendidikan Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	84
Riwayat Pekerjaan Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	88
Pendidikan dan Latihan (Diklat) Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	89
4. DESKRIPSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI SMP	
KOTA BENGKULU.....	92
Latar Belakang Pendidikan Dan Kualifikasi Akademik.....	93
Kemampuan Guru PAI Dalam Memahami Siswa.....	95
Kemampuan Guru PAI Dalam Merencanakan Pembelajaran.....	97
Kemampuan Guru PAI Dalam Mengelola Kels.....	102
Kemampuan Guru PAI Dalam Melaksanakan Melaksanakan Pembelajaran.....	105
Kemampuan Guru PAI Dalam Menggunakan Media.....	107
Kemampuan Guru PAI Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran.....	108
Faktor Yang Berperan Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagoik Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	111
5. PENUTUP	
Simpulan.....	115
Saran.....	116
REFERENSI.....	118
BIODATA PENULIS.....	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
Instrumen Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	124
Instrumen Tentang Profil Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	128
Kisi-Kisi Penulisan Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	131
Angket Untuk Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	131
Angket Untuk Sisaw SMP Kota Bengkulu.....	133
Angket Untuk Kepaka SMP Kota Bengkulu.....	135
Surat Izin Penelitian.....	
Surat Keterangan Selesai Penelitian	
Formulir Konsultasi Tesis.....	

DAFTAR TABEL

	Hal
Riwayat Pendidikan Guru PAI SMP Kota Bengkulu.....	85
Kualifikasi Pendidikan Guru PAI SMP Kota Bengkulu Saat Pengangkat- an Pertama.....	86
Masa Kerja dan Sertifikasi Guru PAI SMP Kota Bengkulu 2010/2011.....	87
Pengalaman Diklat Guru PAI SMP Kota Bengkulu Sampai dengan Tahun 2011.....	90

PEDOMAN TRANSLITERASI

Trasliterasi pada dasarnya memiliki pola yang cukup banyak. Berdasarkan buku pedoman penulisan tesis untuk Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang, maka pedoman transliterasi Arab –latin yang digunakan dalam tesis ini mengacu kepada keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No.0543/U/1987, sebagai berikut:

Konsonan

Huruf	Nama	Penulisan
ا	alif	tidak lambang
ب	ba	b
ت	ta	t
ث	tsa	<u>s</u>
ج	jim	j
ح	ha	<u>h</u>
خ	kha	kh
د	dal	d
ذ	zal	z
ر	ra	r
ز	zai	z
س	sin	s
ش	syim	sy
ص	sad	s
ض	dlod	dl
ط	tho	th
ظ	zho	zh
ع	áin	‘
غ	gain	gh
ف	fa	f
ق	qaf	q
ك	kaf	k
ل	lam	l
م	mim	m
ن	nun	n
و	waw	w
ه	ha	h
ء	hamza	’
ي	ya	y
ة	Ta (marbutoh)	<u>t</u>

Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	a	a
ِ	<i>Kasrah</i>	i	i
ُ	<i>Dammah</i>	u	u

Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Tanda baca	Nama
َ ي	fathah dan ya	ai	a dan i
َ و	fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كتب : kataba

فعل : fa'ala

ذكر : zukira

Yazhabu : يذهب

Suila : سئل

Kaifa : كيف

Haula : هول

Mad

Maddah atau panjang yang lambangnya dengan harkat atau huruf, transliterasi berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Tanda baca	Nama
اَ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	a dan garis di atas
اِ = يِ	<i>Kasrah dan ya</i>	i	i dan garis di atas
اُ وِ	<i>Dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

Qāla : قال

Ramā : رما

yaqūlu : يقول

Ta marbutah

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua:

1) *ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasi adalah /t/.

2) *ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

contoh:

✓ raudah al-atfāl-raudatul atfāl : روضة الاطفال

✓ al-Madinah al-munawwarah : المدينة المنورة

✓ Talhah : طلحة

Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syahdah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syahdah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbanā : ربنا
- nazzala : نزل
- al-birr : البر

Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badi‘u : البديع
- al-jalālu : الجلال

Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تاخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شئ
- umirtu : امرت
- akala : اكل

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkatnya yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| - Wa innallāha lahua khair ar-rāziqin | : وان الله هو خير الرازقين |
| - Wa innallāha lahua khairurrāziqin | : وان الله هو خير الرازقين |
| - Fa aufū al-kaila wa al-mizāna | : فاو فو الكيل والميزان |
| - Fa auful-kaila wa al-mizna | : فاو فو الكيل والميزان |
| - Ibrāhim al-Khalil | : ابراهيم الخليل |
| - Ibrāhimul-Khalil | : ابراهيم الخليل |
| - Bismilāhi majrehā wa mursāhā | : بسم الله مجراها ومرسها |
| - Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al-baiti | : والله على الناس حج البيت |
| - Man istatā’a ilaihi sabilā | : من استطاع اليه سبيلا |
| - Walillāhi ‘alan-nāsi hijjul-baiti | : والله على الناس حج البيت |
| - Manistatā’a ilaihi sabilā | : من استطاع اليه سبيلا |

Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis oleh huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muhammadun ilā rasūl
- Inna awwala baitin wudi’a linnāsi lalazi bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramadā al-lazi unzila fihī al-Qur’anu
- Syahru Ramadānal-lazi unzila fihil-Qur’anu
- Wa laqad ra’āhu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra’āhu bil-ufuqil-mubin
- Alhamdu lillāhi rabbil-’ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallāhi wa fathun qarib
- Lillāhi al-amru jami'an
- Lillāhil-amru jami'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alim

Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BENGKULU" merupakan tesis pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu. Karena Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kemampuan mendasar yang harus dimiliki oleh seorang guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kemerosotan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah umum dewasa ini diasumsikan bukan karena perubahan-perubahan kurikulum tetapi salah satu disebabkan oleh rendahnya profesionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI), antara lain pada aspek pedagogik. Hal ini diduga juga terjadi pada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu.

Oleh karena itu amanat Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, serta Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru menjadi sesuatu yang harus dilaksanakan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan profesionalitas guru. Konsekuensi dari pelaksanaan undang-undang dan peraturan-peraturan pemerintah tersebut secara ekonomi akan membawa perubahan positif bagi kesejahteraan guru dan dosen.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu serta informan terkait lainnya. Pengumpulan data dalam hal ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi serta angket. Sedangkan pengolahan data di sini mengikuti konsep Miles dan Huberman, yakni dimulai dengan pengumpulan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan bahwa tingkat kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu sudah cukup baik. Namun masih ada beberapa masalah seperti latar belakang pendidikan dan kualifikasi akademik, penguasaan kompetensi dasar, kemampuan guru dalam mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, serta kesempatan guru dalam mengikuti pendidikan dan latihan profesi. Diketahui juga di sini bahwa beban tugas mengajar guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang cukup padat (24 jam = 12 lokal x 35 s.d. 42 siswa). Indikator profesionalitas guru belum menjadi "standar" dalam penerimaan guru, latar belakang pendidikan dan kualifikasi akademik yang tidak sesuai dengan profesi, pendidikan dan latihan (diklat) profesi guru yang tidak merata, dan tingkat kesejahteraan guru yang masih rendah.

Faktor yang berperan dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Bengkulu antara lain adanya visi misi sekolah yang jelas, adanya sistem pembinaan internal yang rutin dilakukan sekolah, memberikan kesempatan serta memotivasi kepada guru untuk terus dapat meningkatkan kompetensinya melalui berbagai wadah dan kegiatan. Dan mencarikan solusi tepat untuk mengatasi berbagai keterbatasan yang dihadapi guru dalam meningkatkan profesionalitasnya.

