

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dianalisis melalui rumus TSR, Sikap Spritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlaka kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran konsiderasi kategori tinggi terdapat 6 orang siswa (19%). Adapun sikap spiritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kategori sedang sebanyak 19 orang siswa (60%) dan sikap spiritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kategori rendah terdapat 7 orang siswa (21%). Jadi dapat disimpulkan bahwa sikap spiritual siswa pada kelas eksperimen tergolong sedang karena hasil dari penerapan model pembelajaran konsiderasi sikap spiritual siswa belum tercapai secara maksimal atau sesuai yang diharapkan yaitu melaksanakan shalat tepat waktu, bersyukur atas pemberian orang lain, perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan atau pekerjaan, menjaga kelestarian alam dan tidakmerusak tanaman, serta memelihara hubungan baik dengan sesama ciptaan Allah SWT.
2. Setelah dianalisis melalui rumus TSR, Sikap spiritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran konsiderasi kategori tinggi terdapat 3 orang siswa (9%). Adapun sikap spiritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kategori sedang sebanyak 13 orang siswa (41%) dan sikap spiritual siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kategori

rendah terdapat 16 orang (50%). Jadi dapat disimpulkan bahwa sikap spiritual siswa pada kelas kontrol tergolong rendah karena pencapaian sikap spiritual siswa pada kelas kontrol tidak tercapai sebagaimana mestinya yaitu siswa tidak melaksanakan ibadah tepat waktu, tidak bersyukur atas pemberian orang lain, perilaku yang tidak menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan atau pekerjaan, tidak menjaga lingkungan alam serta tidak memelihara hubungan baik sesama ciptaan Allah SWT.

3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa: ada peningkatan pada penerapan model konsiderasi terhadap sikap spiritual siswa kelas VII Materi Taat, Ikhlas, Khauf dan Taubat di MTs YPNH Tanah Abang Kabupaten PALI. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji " t_0 " = 4,54 karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} (baik pada taraf signifikansi 5% (1,99) dan 1% (2,65) dengan demikian maka hipotesis nihil diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Sesudah diterapkan model pembelajaran konsiderasi berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji t_{hitung} (4,54) lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% (1,99) dan 1% (2,65), maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penggunaan model pembelajaran konsiderasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Taat, Ikhlas, Khauf dan Taubat kelas VII di MTs YPNH Tanah Abang akan mempengaruhi sikap spiritual siswa .

Dapat disimpulkan mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konsiderasi memberikan peningkatan yang signifikan terhadap sikap spiritual siswa

pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs YPNH Tanah Abang Kabupaten PALI.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti sendiri, lebih memperhatikan dan mengamati pembelajaran yang sering berorientasi kepada kognitif sedangkan aspek afektif kurang diperhatikan.
2. Bagi Guru, disarankan agar:
 - Hendaklah ketika menentukan model yang akan diterapkan pada saat pembelajaran berlangsung, guru harus memperhatikan karakteristik, kelebihan dan kekurangan serta kecocokan metode itu ketika digunakan.
 - Para guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang variatif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
 - Para guru juga hendaknya dalam memilih model pembelajaran harus relevan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan.
 - Kepada guru yang ingin menggunakan metode konsiderasi, sebaiknya mempersiapkan materi pembelajaran yang mengandung suatu permasalahan atau konflik agar dapat relevan dengan langkah-langkah penerapan model konsiderasi.
3. Bagi Sekolah dengan diterapkannya model pembelajaran konsiderasi ini dapat menambah pengetahuan guru di MTs YPNH Tanah Abang.

Bagi siswa MTs YPNH Tanah Abang diharapkan dapat berpartisipasi dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar agar terjadi interaksi yang positif antar guru dan siswa, agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsi, Yuliana, Martha, dkk. November 2007. “Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, Dan Antar Golongan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika”, *Educitizen*, Vol.2 No.2
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Amin, Syaifuddin. 2013. *Tren –Spritualitas Millenium Ketiga*, Banten: Ruhama
- Amir, Taufik. 2015. *Merancang Kusisioner konsep dan panduan untuk penelitian sikap, kepribadian dan perilaku* , Jakarta: Kencana.
- Amri, Muhammad. 2013. *Urgensi Pembelajaran Bagi Pengembangan Karakter Lentera Pendidikan* . Vol 16 No 2.
- Arikuanto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmarawan. 1992. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajawali Press
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saparudin. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djuwita, Puspa. 2001. “Penerapan Model Model Konsiderasi Pada Proses Belajar Mengajar PPKN”, *Laporan Penelitian*, Bengkulu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Effendi, Irmansyah. 2012. *Spiritualitas Makna Perjalanan Hidup yang dilalui dan Jalan yang Sebenarnya*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Gustini. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Siswa Pada Pola Hidup Bersih Dan Sehat (Kuasi Eksperimen Pada Konsep Pencemaran di SMK Islam Ruhama)*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah
- Hamalik, Oemar. 2010. *Psikologi Belajar dan Mengajar* .Cet VII. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hanurawan, Fattah. 2010. *Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hawa, Said. 2016. *Pendidikan Spritual*, Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Ibrahim, Sudjanan Nana. 2012. *Penelitian Dan Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Ilyas, Yunahar. 2005. *Kuliah Aqidah Akhlak Islam*, Yogyakarta: LPPI UMY

- Kementerian Agama RI. 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. . Cet I . Bandung : Diponegoro
- Lubis, Akhyar Syaiful. 2007. *Spiritual Parenting*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Musfiqon, H.M. 2012. *Panduan Metodologi Pendidikan* . Cet. I. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Nata, Abudin. 1996. *Akidah Akhlak*, Jakarta: Dirgen Binbaga Islam
- Pengabean, Yusri. 2007. *Strategi, Model, dan Evaluasi*, Bandung: Bina Media Informasi
- Prawiradilaga, Salma Dewi. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Prianggita, Agustini Veny. 2016. *Penerapan Model Konsiderasi dan Pembelajaran Rasional Pembelajaran*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran
- Ramdani, Dani. 2005. *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)*, UPI: Program Pasca sarjana
- Republik Indonesia, 2006. *Undang-Undang RI. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Citra Umbara
- Sabera Adib, Helen. *Metodolodi Penelitian*. Palembang: Noerfikri
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: Prenadamedia Group
- Setiyani, Dian. 2014. *Penerapan Model Konsiderasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Mengembangkan Karakter Toleransi dan Demokratis Siswa (PTK Pada Pembelajaran PKn kelas VB SDN 71 Kota Bengkulu)*. Skripsi . Bengkulu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Pendidikan Universitas Bengkulu
- Sisdiknas. 2008. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013*, Bandung: Nuansa Aulia
- Soekarno, Bambang. 2015. *Peningkatan Nilai Kepedulian Sosial Melalui Modifikasi Model Pembelajaran Konsiderasi Pada Mahasiswa Tingkat I Program Studi PGSD FKIF Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Archives Vol 2 No.2
- Sugiyono. 2010. *Stastiska Untuk Penelitian* . Cet. 17. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian PendidikanI (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RAD)* . Cet 17. Bandung: Alfabeta
- Sunarto. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta

- Suprayekti. 2005. *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif*, Tersedia: <http://www.teknologi Pendidikan>
- Suwito. 2004. *Filsafat Pendidikan Akhlak*, Jakarta: Belukar
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tengah Kependidikan*. Jakarta: Kencana
- Wahabb, Rohmalia. 2015. *Psikologi Pendidikan*, Palembang: Grafika Telindo Press
- Wirawan, Sarlito. 2011. *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta: Kencana
- Yunus, Muhammad. 1998. *Kamus Al-Qur'an*, Bandung: Al-Ma'arif