

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت الطريقة مهمة لتحقيق أهداف في تعليم اللغة الأجنبية. الطريقة هي يستخدمها المدرس في عملية تعليم اللغة ليكتسب الأهداف التي تحقيقها. الطريقة المحكمة تأثر نجاح التعليم. (Mustofa, 2011, hlm. 15)

كانت الطريقة التي كثير لباحث في أوروبا وأمريكا هي الطريقة الصامتة. الطريقة الصامتة هي طريقة التدريس اللغة التي وجدها كالب جاتيجنو، و هو خبير بتعليم اللغة الذي يطبق مبادئ المعرفية والفلسفية في تعليمها. استخدمت الطريقة الصامتة لتعليم اللغة الإنجليزية والفرنسية في العالم وقد أثبتت فعاليتها. (Ulya, 2010) لكنها لا تستبعد إمكانية أن تكون مناسبًا لتدريس اللغات الأخرى، مثل اللغة العربية. وكشف أزهر أرشد أن طريقة التدريس اللغة الأجنبية لتدريس اللغة العربية كان علمًا لم يتطور إلا مؤخرًا، بعيدًا عن تطوير طريقة التدريس اللغة الإنجليزية. يسمى هذه الطريقة في اللغة العربية الطريقة الصامتة. (Arsyad, 2010, hlm. 67)

كانت الطريقة الصامتة هي إحدى البدائل يستخدمها المدرس كأساس لتنفيذ عملية التعليم. كانت هذه الطريقة مثيرة للاهتمام لأن مبدئها هو احترام قدرة التلاميذ ليعملوا على المشكلات اللغوية

و قدرتهم لتذكر المعلومات دون المساعدة من
المدرس. انخذل التلاميذ على لغتهم. (Arsyad, 2010,
(hlm. 28

تهدف "الطريقة الصامتة" الى تدريب مهارات التلاميذ لاستخدام اللغة الأجنبية التي تعليمها شفهيًا، وممارسة مهاراتهم في الاستماع محادثة المخاطب وتدريب التلاميذ لإتقان قواعد اللغة العملية. (Hermawan, 2013, hlm. 203)

كانت الطريقة الصامتة فريدة من نوعها لأنها 90% من الوقت يكون المدرّس و التلاميذ صامتين لا يقرؤون، ولا يتخلون، بل يركزون على اللغة الأجنبية التي سمعناها. (Arsyad, 2010, hlm. 26)

مثل الطرق الأخرى، تجعل الطريقة الصامتة فهمه لعملية تعليم اللغة الأولى أساسًا لجعل مبادئ تعليم اللغة الأجنبية. يوصى باستخدام الطريقة الصامتة بحيث يعود التلاميذ إلى طريقة تعليم الأطفال.

اقترح غاتينو كمدير للطريقة الصامتة نهجًا اصطناعيًا يستند إلى مبدأ أن التعليم الناجح ينطوي على التزام اكتساب اللغة من خلال الوعي والمحاولات النشطة. يركز غاتينو على أهمية التعليم بدلاً من التدريس، مما يضع الالتزام الذاتي للمتعلمين وأولوياتهم كتركيز. تتكون الذات المشار إليها هنا من نظامين، هما نظام التعليم ونظام الاقتناء. يتم تنشيط نظام التعليم من خلال الوعي الاستخبارات. يعتبر الصمت أفضل طريقة للتعليم، لأن ما لتعليمي الصمت يركزون على المهام التي يتم إكمالها بالطرق المحتملة لحلها. يصبح الصمت، الذي يتجنب التكرار، أداة للتوعية والتركيز والاستعداد الذهني.

إن اكتساب التفاهم مع الجهد المذهني والموعي والحكمة أكثر كفاءة من الاستحواذ من خلال التكرار الميكانيكي. الوعي يمكن أن يدرس. عندما يالتعليم شخص ما "بوعي"، تصبح قوة وعيه وقدرته على التعليم أكبر. لذلك، ينص نظام الطريقة الصامتة على أنه يسهل ما يسميه علماء النفس تعليم لتعليم. تأتي سلسلة من العمليات التي تبني الوعي من الاهتمام والاستخدام وتحسين الذات والامتصاص. هذا هو نشاط التصحيح الذاتي من خلال الوعي الذاتي التي تجعل الطريقة الصامتة مختلفًا عن طرق تعليم اللغة الأخرى.

كانت الطريقة الصامتة مطابقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي. المدرسة فريدة من نوعها في رأيي لأن عملية التعليم مصممة لتطوير المواقف المختلفة والمعرفة والمهارات لتلاميذ. إحدى الطرق الفريدة للتعليم هي إعطاء التلاميذ وقتًا كافيًا لتطوير معرفتهم ومهاراتهم اللغوية.

كما نعلم أن مادة اللغة العربية أقل إعجابًا بالتلاميذ ، لأنها تعتبر دروسًا صعبة ومملة. لهذا السبب، الطريقة المستخدمة مهمة للغاية لتغيير تصورات التلاميذ من الصعب إلى السهل ، ومن الممل إلى المرح في تعليم اللغة العربية.

كانت المدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي في تعليمها اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة، ويقال إلى استخدام الطريقة الصامتة لأنها في

التعليم يستخدم المدرس المدعائم المختلفة الألوان (اورىغامى). بعد ذلك، يوفر المدرس المفردات المطلوبة، بينما تقوم بقية التلاميذ بتطوير المفردات التي يعطيها المدرس. إذا ارتكب التلاميذ أخطاء، لا يقوم المدرس بإجراء تصحيحات على الفور بل يمنح التلاميذ الآخرين الفرصة للمساعدة. نادراً ما يتحدث المدرس، وسوف يقدم المساعدة فقط عند الحاجة. كان هذا التعليم، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على إجراء محادثة خاصة بهم دون مساعدة من المدرس. ومع ذلك، تم إعطاء التلاميذ المذنبين سبق لهم التعليم حول مادة المحادثة. فهي تكرر وتعتبر الجمل المتعلقة بمواد المحادثة التي تم تسليمها من قبل المدرس وممارستها على الفور. وبالتالي، سوف يفهم التلاميذ بسهولة أكثر المواد المقدمة. سيصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعليم بهذه الطريقة، يمكن أن تزيد من إبداع التلميذ في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من قوة تحفيظ التلاميذ، ويمكن أن تجعل التعبيرات العربية.

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإثارة القضية المتعلقة بالطريقة الصامتة بعنوان **"تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسى راواس"**.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسى راواس ؟

2. كيف عملية التعلم و التعليم في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس ؟
3. كيف عملية التقويم تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس ؟
4. كيف فائض و ناقص تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس ؟

ج. أهداف البحث

فيما يتعلق بصياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها من خلال هذا البحث هو:

1. لمعرفة تخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.
2. لمعرفة عملية التعلم و التعليم في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.
3. لمعرفة عملية تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.
4. لمعرفة فائض و ناقص تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.

د. أهمية البحث

1. أما بالنسبة لبعض من فائدة هذا البحث هي:
من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً أو مدخلاً في استخدام طريقة تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
2. من الناحية العملية، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بديلاً وحلاً ومدخلات للباحثين والأكاديميين ومدرسي اللغة العربية كمرجع واعتبار لاستخدام طريقة التعليم.

٥. الدراسات السابقة

استخدم بعض الباحثين الذين أجروا البحث الطريقة الصامتة، وهي:

1. المجلة أيو دياه فريجارطيني بعنوان: "استخدام الطريقة الصامتة في تدريس اللغة الإنجليزية في دورة اللغة الإنجليزية".

في هذه المجلة، يتم شرح أن عملية التعليم بطريقة صامتة في دورة اللغة الإنجليزية يحتاجها التلاميذ أيضًا. يطلب من التلاميذ أن يكونوا مستقلين في التعليم وأن وجود تصحيح الأقران مفيد للغاية. كما يتم تدريب التلاميذ على الإبداع من خلال إنشاء جمل جديدة. تعمل الأنشطة في هذه الطريقة على تشجيع وتشكيل استجابة التلاميذ، وبالتالي يصبح التلاميذ نشطين. (Prihatini, 2014)

2. الأطروحة بودي فرانيوطو بعنوان "أثر تنفيذ الطريقة الصامتة على مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الخامسة في دراسة اللغة العربية في المدة المفردات بالمدرسة الابتدائية نور الإسلام بايونج لينير".

كانت هذه الدراسة لتحديد تأثير تطبيق الطريقة الصامتة لمهارات التحدث لتلاميذ.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق الطريقة الصامتة له تأثير كبير على مهارات التحدث لتلاميذ. (Pranyoto, 2016)

3. الأطروحة محمد ياسين بعنوان: "تطبيق الطريقة الصامتة في التعليم المهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ترينغليك".

في هذا البحث، تم شرح أن الآثار المترتبة على تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم المهارة الكلام لتلاميذ في الفصل العاشر ترينغليكهي أن التلاميذ لديهم ثروة من المفردات التي هي العنصر الرئيسي في التعليم مهارات التحدث. يمتلك التلاميذ الشجاعة في التحدث باستخدام اللغة العربية على الرغم من أن لديهم خلفية من المدرسة الإعدادية. ينشط التلاميذ أيضًا في التواصل باللغة العربية. (Yasin, 2017)

4. المجلة إيثيس وارطيني بعنوان: "فاعلية استخدام الطريقة الصامتة على مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية باسودان باندونج".

في هذه المجلة، تم توضيح أن نتائج تحليل البيانات يمكن التأكد من زيادة قدرات التحدث للمتعلمين مقارنة باستخدام الطريقة الصامتة. (Wartini, 2015)

من بين الدراسات العديدة المذكورة، يختلف الأمر
بالتأكيد عما سيبحث في هذا البحث، أرادت الباحثة
إجراء بحث على الطريقة الصامتة بالعنوان " **تعليم
اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المجاهدين
جبطودادي موسي راواس**"

