

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الإقتراحات

#### أ. الخلاصة

بعد ان تحلل الباحثة البيانات المحصورة تستطيع الباحثة ان تستخلصها كما يلي:

1. تخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.

كان تخطيط التعليم، خطط المدرس لتعليم اللغة العربية جيّدًا باستخدام الطريقة الصامتة، أي قام المدرس بتجميع وإعداد وتخطيط عملية التعلم و التعليم على أفضل وجه ممكن من خلال النظر في المنهجية الدراسة و المنهج الدراسة في المدرسة وإعداد الاستراتيجية ووسائل الإعلام و غير ذلك حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية التعلم و التعليم. من خلال التخطيط الجيد، يكون التلاميذ متحمسين للقيام بالتعليم باللغة العربية.

2. عملية التعلم و التعليم في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس.

كانت عملية التعلم و التعليم ، يعد تطبيق الخطوات في الفصل السابع السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيّدًا لأن المدرس في عملية التعلم و التعليم قادر على تقديم مواد تتوافق مع

الطريقة المستخدمة. إن عملية تعلم و التعليم  
اللغة العربية باستخدام طريقة الصامته أكثر  
حماسة ونشاطاً وإبداعاً وليست مشبعة بتعليم  
اللغة العربية.

3. عملية تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس. كان تقويم يجري المدرس الاختبار الشفوي والمكتبي لمعرفة نجاح أو فشل عملية التعلم و التعليم. يتم إجراء التقيوم الشفوية والمكتوبة بعد كل مادة تعليمية. لأخذ الدرجة ، يتم التقويم من خلال اختبار مكتوبي. والامتحان الفصل الدراسي والامتحان النهائي. بصرف النظر عن ذلك ، أوضح المدرس أيضًا أنه في التقويم كانت هناك أيضًا والامتحان اليومي والامتحان الفصل الدراسي والامتحان النهائي لمعرفة مستوى فهم التلاميذ ومعرفتهم في دروس اللغة العربية.

4. فائض و ناقص تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل السابع بالمدرسة الثانويّة المجاهدين جيبطودادي موسي راواس كما الطريقة الأخرى ، لا توجد الطريقة الممتازة المتكاملة. هذا يعني بعبارة أخرى أن الطريقة الصامتة لها أيضًا فائض و ناقص. أما فائض هذه الطريقة هو يصبح التلاميذ أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من إبداع التلميذ في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من قوة تحفيظ التلاميذ، يمكن أن تجعل التعبيرات العربية، يمكن إجراء التقويم في أي وقت بما عندما حدث التعليم. أما ناقص هذه الطريقة هو تطلب هذه الطريقة من المدرس القادر على اختيار واستخدام وسائل معينة كمواد لتعليم اللغة

العربية، يجب على المدرس خلق جو فعال حتى يتمكن التلاميذ من التركيز على التعليم، توفر هذه الطريقة صعوبات للتلاميذ الذين ليسوا على دراية بتعليم اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

1. لمدرسي اللغة العربية

أ. في الأساس، تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المجاهدون جيد لكن بالطبع الباحثة لديها بعض الاقتراحات التي قد تحسن تعليم اللغة العربية، وهي:

أ. يجب أن يولي المدرس المزيد من الاهتمام

للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في عملية

تعليم اللغة العربية.

ب. من أجل زيادة الإبداع مرة أخرى في تعليم

اللغة العربية.

ج. يجب أن تكون مفتوحة لأشياء جديدة تتعلق

بتطوير التعليم.

2. لتلاميذ

أ. يتوقع التلاميذ الانتباه في تعليم اللغة العربية.

ب. يجب على التلاميذ إطاعة إلى المدرس في

تعليم اللغة العربية والخارجي التعليم.

ج. يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعليم

مرة أخرى من أجل النجاح في عملية التعلم و

التعليم.