

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية كللغة أجنبية في التعليم الإسلامي أصبح مصدر احتياط خاص للمراقبين باللغة العربية، لإظهار اهتمام محبي اللغة العربية و هي تصميم مختلف الكتاب مقرر اللغة العربية، مقارنة، طريقة، و إستراتيجية يمكن تعريف و متطور علم اللغة من أجل تحقيق تعليم أفضل اللغة العربية. بينما تهدف إستراتيجية التعليم المصممة إلى جعد التلاميذ أكثر نشاطا و إبداعا. يصبح التلاميذ موضوع التعليم في حين أن المعلم هو مجرد ميسر يرشد التلاميذ بحيث يخلق جوا تعليميا سرور. لذلك، فإن تعليم لغة أجنبية هو مسعى شاق ومشبع يحبط الناس في بعض الأحيان. ذلك لأن تعليم لغة أجنبية هو محاولة لتشكيل مواقف وشروط جديدة وبناءها في الشخص ليتمكن من التفاعل والتواصل مع مالكي اللغات الأجنبية. (Abdul wahab rosyidi, ٢٠٠٩, hlm. ١٨)

تعليم يعني عملية التدريس التلاميذ. الأنشطة التي تؤكد على تعليم التلاميذ، في هناك مشروع تجاري مخطط له في التعامل مع موارد التعليم لتحديث بشكل مستمر عملية التعليم في التلاميذ. التعليم أن يعني التعامل بين المعلمين و التلاميذ في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم أنفسهم. (Ngalimun, ٢٠١٠, hlm. ٢٠٣)

بعض الباحثات أن اهتمام التلاميذ سينخفض مع مرور الوقت. البحث شلل الأطفال في سنة (١٩٨٤) ونقلت في الكتاب امي محمودة و عبد الوهاب راشيد بعنوان "تعليم النشاط في التعليم اللغة العربية" في الدراسة أن التلاميذ في الفصل لا يهتمون إلا بالدروس التي تبلغ حوالي ٤٠% من وقت التعليم. (Umi machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٨, hlm. ٧٥) وفقا لحقوق جمهورية إندونيسية رقم عشرون في سنة (٢٠٠٣) التي نقلت عنها وزارة التربية الوطنية صياغة استراتيجيات التعليم باعتبارها

وجهة نظر المعلم والعقلية في متابعة التعليم الفعال. صياغة وزارة التربية الوطنية أكثر تحديداً مع أهداف واضحة، وهي زيادة فعالية التعليم

للتغلب على هذه المشكلة، حكومة جمهورية إندونيسية ممثلة بوزارة التعليم الوطني مع Unicep و Unesco قد قدم بايكم التي تطورت فيما بعد إلى بايكم كنوع من التعليم الذي يصاحب برامج الإدارة المدرسة. بايكم هو شكل من أشكال التعليم الذي يعتبر حلاً للمشاكل المختلفة التي تواجهها. (Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyuddin, ٢٠١١ , hlm. ١٩٧)

يستبدل بايكم طريقة التعليم القديمة التي تهيمن عليها طريقة المحاضرة، بايكم تتمحور حول التلاميذ، بينما تتركز المحاضرة على المعلم. بايكم يضع التلاميذ كأفراد لديهم معرفة وقادرون على العثور على معارف جديدة بمفردهم بتوجيه من المعلم. (Jajen Musfah, ٢٠١٠ , hlm. ١٢٢)

وبالتالي يمكن القول أن التعليم في سياق بايكم يفسر على أنه عملية نشطة في بناء المعرفة أو بناء المعنى. في هذه العملية ، سوف يشارك التلاميذ الذي يدرس في عملية اجتماعية. تتم عملية بناء المعنى بشكل مستمر (طوال الحياة). ويستند معنى التعليم على وجهات النظر البنائية.

قال علمون بايكم هو واحدة من أحدث الأساليب في تنفيذ عملية التعليم الموجهة لإبداع المعلم والاستخدام المتنوع والمبتكر للوسائط. تطبيق نهج بايكم لا يجب أن يكون هو نفسه العناصر الأربعة في كل درس، المثال العنصر النشط أكثر هيمنة من العناصر الأخرى ، ولكن في أوقات أخرى قد يكون عنصراً مبتكراً وممتعاً له الأسبقية. التعليم تستند بايكم هو التعليم الذي يتيح التلاميذ العمل على أنشطة متنوعة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم، مع التركيز على تعليم التلاميذ أثناء العمل، في حين أن المعلم يستخدم مصادر مختلفة ووسائل تعليمية (بما في ذلك الاستخدام البيئي)، بحيث يكون التعليم أكثر متعة وفعالية.

إستراتيجية بايكم هي اختصار إستراتيجية التعليم النشط والإبتكار والإبداع والفعال والسرور. (Rudi hartono, ٢٠١٣, hlm. ١٣٥) هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تهدف أساسا إلى تعليم اللغة العربية. منذ ذلك الحين نفذت العديد من المدارس هذه استراتيجية في تعليم اللغة العربية، توفر هذه الإستراتيجية مساهمة كبيرة في تقديم ابتكارات التعليم. في الوجود استراتيجية بايكم ثم سيتم تحقيق عملية التعليم.

تعليم في المدرسة يجب تنشيط التلاميذ ليس فقط عقليا حتي يتمكنوا من أن يصبحوا موا طنين منتقدين ومبدعين ومشاركين في حياة الأمة والدولة. التعليم النشط، مبتكر، إبداعي، فاعل، وفرح (بايكم) هو واحدة من إستراتيجية لخلق جو التعليم الذي يجذب التلاميذ ويسعدهم، لذلك يتم تحفيز التلاميذ ليكونوا نشطين ومدعين في عملية التعليم.

يمكن الاستنتاج من الشرح أعلاه، أن أحدها مهم جداً، وهو موجود في التعليم. لذلك يجب على المعلم أن يحاول قدر المستطاع كيفية إنشاء التعليم الذي يمكن التلاميذ أن يتعاملوا فيه جسديا، الفكرية والعاطفية في التعليم وكيفية إنشاء التلاميذ المبدعين. ابداع التلاميذ ضروري جدا في أنشطة التعليم، لأنه من المفترض أن يكون التلاميذ نشطين.

المتعلقة بهذا المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانج مفتوحة دائما إستراتيجية أو طريقة جديدة كعماد نتائج التعليم أحسن كاستراتيجية بايكم. أما طريقة التعليم النشط عندما يتم تعليم اللغة العربية، طلب المعلم سؤال حلاف حتى بدا التلاميذ متحمسين في الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم. ثم التعليم المبتكر عندما يعطي المعلم اختصاص إيا التلاميذ للتعبير عن الأفكار وتدريب شجاعة التلاميذ في إحياء الوضع الطبقي، والتعليم الإبداعي في هذا التعليم، التلاميذ مطالبون بإبداع وقدرة على خلق شسء جديد في هذه الحالة على شكل تلاميذ يجب عمل لوحات حول المادة في شكل الحوار ويظهر العمل على جدار الفصل. ثم التعليم الفعال في هذه المدرسة يكاد يكون ٩٠ % تحقيق أهداف

التعليم، مثل عندما يعطي المعلم الواجبات المنزلية في شكل التحفيز المفردات أو استبدال الظمير. ثم التعليم فرح كل التعليم عقدت لعبة تهدف إلى تدريب الإبداع وذاكرة التلاميذ مثل على اللعبة هو سلم ثعبان. بدعم من المعلمين تامينهنية.

نتائج المقابلة الباحثة مع الأستاذ اميل سالم كمدرسة اللغة العربية في المدرسة عليّة الحكومية ٢ بالمبانيج. و قال أن هذه المدرسة تنفذت التعليم بايكم منذ سنوات ٢٠١٦، تطبيق التعليم النشط، والإبتكار، والإبداعي، والفعال، والسرور، و الإسلامي في رؤية ورسالة المدرسة. هذه المدرسة لديها برامج خاصة مثل تحسين، تحفيز، قران، حضرة، جرموز.

وخلفية البحث السابق، يدفع الباحثة على أن يبحث عن " إستراتيجية التعليم اللغة العربية بإستخدام بايكم في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانيج" ب. أسئلة البحث

- ومن خلفية البحث الباقية فالباحثة تسبق المشكلة في البحث يعني:
١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام استراتيجية تعليم بايكم في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانيج؟
 ٢. كيف تنفيذ تعلم و التعليم بإستخدام استراتيجية بايكم في التعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانيج؟
 ٣. كيف تقويم استراتيجية تعليم بايكم في التعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانيج؟

ج. أهداف البحث

- ومن أسئلة البحث الباقية، فتحقق الأهداف
١. لمعرفة كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام استراتيجية تعليم بايكم في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانيج

٢. لمعرفة كيف تنفيذ تعلم و التعليم بإستخدام استراتيجية بايكم في التعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانج
٣. لمعرفة كيف تقويم استراتيجية تعليم بايكم في التعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانج

د. أهمية البحث

أما فيما يتعلق بفوائد البحث عن استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج بايكم فهي كما يلي:

١. فوائد نظرية

فوائد في هذه الدراسة هي الاستفادة من هذا البحث هو أنه يمكن أن يوفد معلومات علمية عن استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج بايكم في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانج.
٢. فوائد عملية
 - أ. فوائد للتلاميذ

بحيث يكون التلاميذ متحمسين ليكونوا أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية
 - ب. فوائد للمعلم

بحيث يكون المعلمون أكثر إبداعا في تقديم عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ
 - ج. فوائد للباحثة
 ١. إعطاء خبرة أولية قيمة في مجال تدريس اللغة العربية قبل المشاركة في عالم التعليم.
 ٢. إضافة المعرفة العلمية حول تعليم بايكم في تعليم اللغة العربية
 - د. فوائد للمدارس

يتوقع أن تسهم الأفكار وتصبح مادة في تحديد خطوات السياسة باعتبارها محاولة لتحسين جودة التدريس اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمبانج.

هـ. الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث، يقوم الباحثون بدراسة عدد من الأطروحات، الأطروحة المتعلقة بعنوان الباحث، إذا كان يمكن استخدامه كمرجع في إعداد هذا البحث:

١. البحث ويوت ديج أيو كرتين، في أطروحته بعنوان " تطبيق استراتيجية التعليم ناشطة مبتكرة خلاقة فاعلة و أشبعة (بايكم) في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بوروكيرتو ريجنسي بانيوماس " تتناول هذه الدراسة تطبيق استراتيجية بايكم المستخدمة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بوروكيرتو. استراتيجية بايكم يمكن أن يحاكم لتحسين قدرة كل التلاميذ ابتداء من الذكية والمتوسطة و أقل. يهدف هذا البحث إلى التعبير عن المعرفة، و الفهم، وصفها تطبيق استراتيجية بايكم في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بوروكيرتو ريجنسي بانيوماس. (Wiwit Dyah Ayu Kartini, ٢٠١٥, hlm. ٢), تختلف هذه البحث مع البحث أنني سوف تدرس لمعرفة إستراتيجية التعليم اللغة العربية بإستخدام بايكم.

٢. البحث تريانا نور ليلي في أطروحته بعنوان " تطبيق نموذج تعليم ناشطة مبتكرة خلاقة فاعلة و أشبعة (بايكم) في التعليم القرأ في الفصل ثمانية المدرسة الثانوية الثانية يوجياكرتا في عام ٢٠٠٩ أو ٢٠١٠ . تفحص الدراسة العوامل التي تدعم وتمنع النموذج المطبقة بايكم في التعليم القرأ في المدرسة الثانوية الثانية يوجياكرتا. استنادا إلى البحوث التي أجريت من المعروف أن تطبيق التعليم نشط مبتكر خلاق ناجع و أشبع تم جيد. (Triana Nur Laela, ٢٠١٠, hlm. ٢٧), تختلف هذه البحث مع البحث أنني سوف تدرس لمعرفة إستراتيجية التعليم اللغة العربية بإستخدام بايكم.

٣. البحث خطوك احمد فورونط في البحث بعنوان " تطبيق نموذج تعليم ناشطة مبتكرة خلاقة أشبعة (باكم) في التعليم التربية المدنية (ودراسة في المدرسة الثانوية ١ ملنج). المشاكل التي تمت دراستها في هذه الدراسة تتعلق تطبيق نموذج باكم في التعليم

التربية المدنية في المدرسة الثناوية ١ ملنج. فأهداف البحث (١) ويبحث تخطيط نموذج باكم في التعليم التربية المدنية، (٢) ويبحث تنفيذ نموذج باكم في التعليم التربية المدنية، (٣) يعلم مضع و عراكيل في نموذج باكم في التعليم التربية المدنية، (٤) ليعرف محاولة ل يتجاوز في تطبيق نموذج في التعليم التربية المدنية، (Khithok Ahmad Purwanro, ٢٠٠٩, hlm. ١٣) تختلف هذه البحث مع البحث أنني سوف تدرس لمعرفة إستراتيجية التعليم اللغة العربية بإستخدام بايكم.

من البحوث يؤكد ان يحلل ان تتببق نموذج او تتببق استراتيجية بايكم في التعليم اللغة العربية. والبحث تبحت ان إستراتيجية التعليم اللغة العربية بإستخدام بايكم، هي تخطيط التعليم، عمالية التعليم. تنفيذ تقويم التعليم. ولذلك الكاتب ان يبحث التعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية بايكم.