

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد البحث إستنتجت الباحثة ما يأتي:

١. تخطيط تعليم بايكم الذي يشمل من المنهج، البرامج السنوية، برامج الفصل الدراسي، خطة تنفيذ التعليم و معدات التعليم، في خطة تنفيذ التعليم يحدد المعلم كيف طريقة، استراتيجية، والمواد، والتي يجب أن تكون مستعدة في التخطيط للتعليم بحيث يتم التعليم بايكم.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بايكم على خطة الدرس التي صممها مدرس المادة، ويتم إجراء مصمم خطة الدرس قبل أنشطة التدريس والتعليم قبل يوم أو يومين، إذا كان تحليل الوقت وتحليل الكفاءة الأساسية والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي في بداية السنة التعليمية. عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالمباني يفعل مرتين في الأسبوع بامدة ٢ × ٤٥. أن عملية التعليم تستخدم تعليم بايكم، والذي يستخدم منهجا علميا مع استراتيجية تعليم بليكم، ويبدأ التعليم من الملاحظة على سبيل المثال عندما في عملية التعليم، يطلب من التلاميذ مشاهدة مقاطع الفيديو التي تم تعيينها بواسطة المعلم. بعد الملاحظة، يقوم التلاميذ بأنشطة استجواب عندما يكون هناك جمل أو صور لا يفهمها التلاميذ، والعملية الثانية هي أن يسأل المعلم أو يسأل أصدقاء آخرين، أما العملية الثالثة فهي جمع البيانات في هذه الحالة يتم توجيه التلاميذ للعثور على جمل. الواردة في محادثة بعد أن العملية التالية هي عملية الاتصال من خلال الطريقة التي يتم بها توجيه التلاميذ لعرض مقاطع الفيديو التي تم تعيينها من قبل السيد إميل ثم التلاميذ شرح الفيديو أمام الفصل وإجراء أسئلة وأجوبة التواصل بين الأصدقاء.

٣. تقويم التعلم اللغة العربية باستخدام بايكم في نهاية كل تعليم. وهو يهدف إلى قياس مدى تحقيق قدرات التلاميذ على الموضوع الذي تم تعلمه في ذلك اليوم، يأخذ التقويم في بعض الأحيان شكل مهام أو مهام يتم إجراؤها خارج ساعات الدراسة بخلاف تقويم اليومي. يجري أيضا تقويم منتصف المدة التي تُجرى كل ثلاثة أشهر، ثم تُجرى تقويم نهاية الفصل الدراسي مرة واحدة كل فصل دراسي. أما بالنسبة لنظام التقويم في عملية تعليم اللغة العربية يستخدم بايكم الذي يمكن أن يكون شفهيًا أو مكتوبًا كما هو الحال عندما يتعلم التلاميذ عن الحوار ثم يقوم المعلم بتنفيذ نظام تقويم في شكل شفهي أي عن طريق إجراء سؤال وجواب بين المعلم والتلاميذ ولكن عندما تكون الدروس خاصة " أيضا بتقويم اللفظية ونهاية الفصل الدراسي ومنتصف الفصل الدراسي في شكل كتابة. لرؤية إبداع التلاميذ في عملية التعليم التي يتم رؤيتها من المهام التي تم القيام بها لأنه في عملية التعليم، يعطي المعلم دائما مهمة جيدة في شكل مقاطع فيديو في شكل أسئلة وغيرها.

ب. الاقتراحات

١. المعلم

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يهتم المعلم الموقف. لأن الغرض من تعلم نفسها لتحقيق ثلاثة مجالات، وهي المعرفي، العاطفي وحركي. للوصول الثلاثة أشكال يجب معلم أن يخطط التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. و بالنسبة إلى المواقف، يمكن للمدرس الانتباه إلى إستراتيجية بايكم ووسائل الإعلام حتى يتسبب في تحمس التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. التلاميذ

يوجب على التلاميذ يتعلم اللغة العربية بجدية لأن اللغة العربية واحدة من اللغة أجنبية التي تطبيق في التعليم بالإندونيسيا. ليفهم للغة أخرى غير اللغة الأم، يجب أن يكون التلاميذ أكثر جدية ومرونة في التعليم ليفهم جيد عن اللغة الأجنبية.