

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم هو عملية معقدة. لا يتصل المعلومات من معلم للطلاب، لأنشطة والإجراءات التي تجب ميسر، خاصة إذا كنت ترغب في الحصول على نتائج تعليمية أفضل لجميع الطلاب. (Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, ٢٠٠٧, hlm. ٧) نجاح التدريس من خلال مهارات معلم في إختيار طرق التدريس. معلم هو يبلغ الموضوع إلى الطلاب باستخدام إستراتيجية في عملية التعليم. (Imas Kurniasih dan Berlin Sani, ٢٠١٦, hlm. IV)

إستراتيجية تعليم يؤثر على عملية التعليم. حتى أكثر تعليم اللغة العربية. من الأحيان ينقل معلم عن طريق التحدث و غالب ما يجعل الأطفال يميلون إلى الشعور و لا يمكن يستسيغ بالتعليم اللغة العربية ليست مطلوبة من الطلاب، في هذه الظروف إستراتيجية إبداعية لتسهيل تعليم الطلاب. يتوقع من الطلاب ألا يكونوا مثقلين في عملية التعليم وجه التحديد تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب اكتساب مهارة اللغة العربية بطريقة ممتعة.

في عملية تعليم ليس المعلم نشاط، لكن الطلاب يلعبون في أنشطة التدرس، لإن الطلاب ليس مجرد موضع، ولكن يختطون و ينفذون تعليم. لا يزل معلم يلعب في تنفيذ التعليم، لن يوجه معلم بالإضافة الطلاب إلى تحقيقه.

تعليم النشاط يهدف إلى تحسين استخدام جميع التي الطلاب، يمكن لجميع الطلاب تحقيق نتائج تعليمية مرضية و فقا لخصائص الشخصية. يهدف التعليم النشاط إلى تركيز انتباه الطلاب عملية تعليم. (Hisyam Zaini dkk, ٢٠٠٨, hlm XIV)

مشاركة الطلاب في تعليم النشاط و فق لطبيعة تعليم اللغة العربية هو يعلم أربع مهارة لغوية، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والحصول

مهارة جيدة الطلاب يتورط. (Umi machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠١٦, hlm. IV)

تعليم إستراتيجية صحيحة أن تزيد اكتراث والمحرض الطلاب. ثم حاجة إلى تعليم النشاط، أشكال تعليم التي تسمح لطلاب بلعب دور النشاط في عملية تعليم سواء في تفعل بين الطلاب و المعلمة في عملية تعليم.الهدف هو تحسين استخدام جميع الإمكانة التي لدى الطلاب، يمكن لجميع الطلاب تحقيق نتائج تعليم التي ترضي و فق لخصئص المتوفرة لديهم.

مدرسة مُجّدية ٥ بالمبنج هي واحدة من المدرسة العالية في تعليم اللغة العربية من الخيارات الرئيسية لتعليم اللغة الأجنبية، إلى اللغة الإنجليزية. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية المحمدية ٥ ليس باستخدام محاضرة ولكن تعليم النشاط.

يستند إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل العاشرة في المدرسة عالية المحمدية ٥ بالمبانج، من المعروف أن عملية تعليم اللغة العربية يحدث بنشط يتناوب الطلاب يعرض مادة اللغة العربية ممارسة. خلال عملية تعليم، مناقشة جيدة و أسئلة جيد. في عملية تعليم يقوم المعلمة بدور الميسر و الوسيط في المشكلات الضرورية يتم تقييم الطلاب. المعلمة يتغير دائما مقاعد الطلاب كما الحرف (U)، طاولة المؤتمر، دائرة، والمجموعة التي تهدف إلى عدم تشبع الطلاب و يمكن لعب نشط في عملية تعليم.

قال معلمة لدينا كرني مع إستراتيجية تعليم النشاط يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض منقشة و يجدل المعرفة التي أتقنه في ذلك الوقت و إغلاق الفجوة. مع تعليم النشاط هذ يغير المعلمة من دور تمحور حول إدارة الطلاب معلمة في مجموعات صغيرة جوهر تعليم النشاط هي تعليم الطلاب المهارة لتعاون و يتازر.

كما إستخدمت المدرسة المنهج ٢٠١٣. في عملية تعليم الضروري لغاية من أجل توفير النشاط, يجتذب ويشبع. حتى يشعر الطلاب بالسعادة وليس بالمل عند تعليم اللغة العربية. المدرسة تنفيذ إستراتيجية تعليم مبقر باليفضه فكرة جديدة. مع الأساس منهج ٢٠١٣. رؤية طريقة تعليم مباشرة إستراتيجية تعليم النشاط.

من خلفية البحث يهتم الباحثة كيف تعليم النشاط مستعمل من المدرسة, خصائص تعليم اللغة العربية، تحتم يعرف الفعالية تعليم النشاط. لذلك البحث عنوان تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط في المدرسة العالية مُجَدِّية ٥ بالمبانيج

ب. أسئلة البحث

من بيان في الخلفية السابقة تستطيع الكاتب أن تتخذ منه بعض الأسئلة كما التالي :

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط بالمدرسة العالية مُجَدِّية ٥ بالمبانيج؟
٢. كيف النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط بالمدرسة العالية مُجَدِّية ٥ بالمبانيج؟

ج. أهداف البحث

يوافق على أسئلة البحث السابقة، و في هذا البحث حصل على أهداف

البحث التالي :

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط بالمدرسة العالية مُجَدِّية ٥ بالمبانيج
٢. لمعرفة النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط بالمدرسة العالية مُجَدِّية ٥ بالمبانيج

د. فوائد البحث

بوجود البحث عن تداخل قيم التوحيد في تعليم اللغة العربية يعني:

١. فوائد النظرية

فوائد في البحث هي أنه يمكن استخدامه كمواضع المعلومات في محاولة لإضافة وتطوير المعرفة، وخاصة تعليم النشاط في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

أ. فوائد للمعلم.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنظرة ثابتة أو إثراء الكنوز في عملية أنشطة التعلم و تعليم.

ب. فوائد للباحثة

توفير الدافع والمعلومات حول التعليم مباشرة ويمكن أن تحل المشا كل وذلك لممارسة ما تعلموه في الحياة اليومية.

ج. فوائد للمدرسة

للمدرسة عالية مُجْدِية ٥ بالمبانيج فإن نتائج هذه الدراسه ستقدم مساهمة مجدية من أجل تحسين جودة عملية التعلم حتى تتمكن من جعل هذه المدرسه أكسر إبداعا ودينا ميكية. وفقا تعليم عصر متقدم بشكل متزايد.

س. الدراسات السابقة

في إجراء بحث علمية، الدراسات السابقة مهمة المرجعة كقياس أن هذ البحث ليس لها أي تشابة جوهرية مع البحث ماض، لأجل الحصول على أصالة وفوائد البحث. في هذا لبحث وجد الباحثة بعض البحث المتعلقة بالبحث الذي سيقوم في المستقبل:

١. البحث نلي سرفة في أطروحة بعنوان إستراتيجية التعليم اللغة العربية في الفصل

سبعة المدرسة الثانوية يأبكتي كسويحن سيلاكاب (٢٠١٢-٢٠١٣).

(٢٠١٢, Nely Syarifah) تبحت هذه الدرسه أنواع سترتجية المعتمدة من قبل

مدرسي اللغة العربية في الفصل سبعة المدرسة الثانوية يأبكتي كسويحن

سيلاكاب. أجرء هذه الباحثة من الكاتب محدد ويستخدم معلم اللغة العربية

إستراتيجية تعليم النشاط.

٢. البحث ستي صوليكة في أطروحة بعنوان تنفيذ إستراتيجية التعليم النشاط في التحصيل العلمي للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الليويو كداري. (Siti Solekah, ٢٠٠٧) ناقس في هذه الرسالة حول تعليم التربية الدينية الإسلامية باستخدام مختلف تترجحية التعليم النشاط. في تحديد فعاليته مشهود من تحصيل الطلاب. على النقيض من البحوث التي سيقوم الباحثة، تحديداً فعاليته استناداً إلى معيار فاعلية إستراتيجية تعليم.

٣. البحث ليلي مكرومة في أطروحة بعنوان تنفيذ إستراتيجية التعليم النشاط (نوع من نمذجة الطريق) في تحسين تحقيق تعليم اللغة العربية فصل السابع بالمدرسة ٩ بنتل (٢٠٠٨-٢٠٠٩). (Laili Mukaromah, ٢٠١٦) هذا البحث إستراتيجية تعليم النشاط نوع من نمذجة الطريق هو إستراتيجية منح الطلاب فرصة مظهرة أو مهارة خاصة تدرس في فصل او خارج فصل أو إستراتيجية الذي يوفر لطلاب لتعبير أصبح فكرة من المظهرة. في حين ان البحث الذي المؤلفون لا يتعلق بإستراتيجية, ولكن إستراتيجية التي يطبقها المعلمة.

٤. بخلاف البحث السابق يتخذ مرجع الكتاب مرتبط مع عنون أطروحة الكاتب. أولاً، كتاب بعنوان النشاط في تعليمي اللغة العربية" محاولة اومي ماتموده و عبد الوهب روزيدي. يشرح هذا الكتاب أنواع تعليم النشاط أن يثير رغبة الطلاب لتعليمي اللغة العربية، ثانية كتاب بعنوان التعليم النشاط ١٠١ طرق تعليم الطلاب نشطة". محاولة ملفين سلبرمين.

من عدة دراسات السابقة، البحث يريدون إجراء الباحثة هي تعليم اللغة العربية على اساس تعليم النشاط. الذي يميز من البحث مع الباحثة هي يكمن في عملية تنفيذ و مستوى الفعالية من تعليم النشاط في تعليم اللغة العربية.