

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد تحليل البيانات, ستنتاج الباحثة نتائج البحث التالي:

١. تنفيذ تعليم النشاط في تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي الطلاب نشاط, وإبداع ومستقلة. وقل الاخر انا تنفيذ في تعليم يدير معلمة. في أنشطة تعليم المعلمة فقط كميسر للطلاب. كميسر يرافق معلمة يوجه عملية التعليم. ثم يفكر الطلاب, تبتغي المعرفة بشكل مستقل. في تنفيذ تعليم النشاط في تعليم اللغة العربية تنفيذ معلمة طريقة تغير وفق الخصص المودع والطلاب ان تدرس. المثال, تقوم طريقة المناقشة النشاط للمعلمة بتجميع البيانات التي تحتوي على اراء حول القضايا المتعلقة تعليم اللغة العربية التي يقوم المعلمة بتكوين مجموعتين من يناسب وتختلف, ثم طريقة النبوءة الطلاب بنشاط والتعبير عن النبوءة حتى يكونوا متحمسين لبيتدع على إجاباتهم كل المودع التي قدمها المعلمة. استخدام إستراتيجية وطريقة المختلفة يجعل أنشطة تعليم مثيرة للاهتمام ويشارك الطلاب بشكل أكبر في أنشطة تعليم.

٢. إن النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية على أساس تعليم النشاط هو نشاط يقوم الطلاب الذي يدرسو بنشاط مع موقف الطلاب أن يكونوا في النشاط. أحد تقييم عملية تعليم هو معرفة مدى النشاط الطلاب في متابعة عملية تعليم وتعلم. تعليم النشاط من حيث (١) المشاركة في تنفيذ مهام تعليم (٢) أسئلة الطلاب أو معلمة لم يفهم دراسة (٣) يجد اليستخبر على المعلومات الزمة حل المشكلة (٤) بإجراء مناقشة مجمعة وفق لتعليمات المعلمة (٥) تدريب نفسك في حل مشكل. نشاط الطلاب من أشياء مختلفة مثل الاهتمام (الأنشطة المرئية) بالاستماع والمناقشة واستعد الطلاب وطرح أسئلة وشجاعة الطلاب وحل المشكلات (الأنشطة العقلية).

ب. الاقتراحات

١. المعلمة

ينبغي تنفيذ تعليم النشاط في تعليم اللغة العربية، يحاول المعلم تحسين تنظيم وإدارة عملية تعليم. حتى يستمر معلمة في استخدام إستراتيجية وطريقة تعليم التي تختلف حتى ضيق الوقت. إدارة التعليم الجيدة سوف تسفر عن نتائج جيدة.

٢. الطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين عملية النشاط في أنشطة تعليم. من المؤكد أن المشاركة النشاط في تعليم من شأنه أن يحسن نتائج تعلم، بالإضافة إلى تقييم المعرفي ولكن تقييم الفعال.