



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI
SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA**

Tesis

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
guna memperoleh gelar *Megister Pendidikan Islam (M. Pd I)*
dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

OLEH :

**ROSMAWATI
NIM.100104029**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini kami selaku pembimbing tesis

1. Nama : Prof. Dr. Ris'an Rusli, M. Ag
NIP. : 19650519 199203 1 003
2. Nama : Dr. Ismail Sukardi, M. Ag
NIP. : 19691127 199603 1 002

Dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA" yang ditulis oleh :

Nama : Rosmawati
Nomor Induk : 100104029
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,

Palembang, 21 Desember 2011
Pembimbing II,

Prof. Dr . Ris'an Rusli, M. Ag
NIP. 19650519 199203 1 003

Dr. Ismail Sukardi, M. Ag
NIP. 19691127 199603 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA” yang ditulis oleh :

Nama . Rosmawati
Nomor Induk . 100104029
Program Studi . Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi . Pendidikan Agama Islam

Telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Terbuka pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. M. Dahir Basir, M. Pd
NIP. 19461220 197107 1 001
Tgl. 12 Januari 2012

2. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911 199703 1 004
Tgl. 12 Januari 2012

Ketua Palembang, 14 Januari 2012
Sekretaris,

Dr. Musnur Hery, M. Ag
NIP. 19671029 199303 1 001

Dr. Amir Rusdi, M. Pd
NIP. 19590114 199003 1 002



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA” yang ditulis oleh:

Nama . Rosmawati
Nomor Induk . 100104029
Program Studi . Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi . Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 20 Pebruari 2012 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam (M. Pd. I) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Musnur Hery, M. Ag
NIP. 19671029 199303 1 001 Tgl. 03 Maret 2012
2. Sekretaris : Dr. Amir Rusdi, M. Pd
NIP. 19590114 199003 1 002 Tgl. 03 Maret 2012
3. Penguji I : Prof. Dr. M. Djahir Basir, M. Pd
NIP. 19461220 197107 1 001 Tgl. 02 Maret 2012
4. Penguji II : Dr. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911 199703 1 004 Tgl. 02 Maret 2012

Direktur, Palembang, 03 Maret 2012
Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Ris an Rusli, M. Ag
NIP. 19650519 199203 1 003

Dr. Amir Rusdi, M. Pd
NIP. 19590114 199003 1 002

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, atas Berkat dan Rahmat Allah, dan tidak terlepas dari usaha, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Tesis yang berjudul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA”. Dan Sholawat untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan agama Islam, membawa manusia ke jalan Allah yang lurus.

Dalam penyusunan Tesis ini, peneliti menyadari masih ada kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan bersedia menerima kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Tesis ini dan meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai. Namun demikian, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin agar Tesis ini mengantarkan selangkah lebih maju dan menambah wawasan berfikir baik peneliti maupun kita semua.

Dengan tersusunnya Tesis ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu. Rasa terima kasih peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bpk. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, MA, Rektor IAIN Raden Fatah Palembang, beliau adalah pemimpin yang ideal dan pemimpin yang cerdas.
2. Bpk. Prof. Dr. H. Rus'an Rusli, M. Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang dan pembimbing I dalam penyusunan Tesis ini, beliau banyak memberikan motivasi kepada peneliti dan mahasiswa agar semangat untuk maju mencapai kesuksesan.

3. Bpk. Dr. Ismail Sukardi, M. Ag, pembimbing II dalam penyusunan Tesis ini, beliau dengan sabar memberikan arahan dan masukan kepada peneliti.
4. Bpk. Dr. Amir Rusdi, M. Pd, ketua Prodi sekaligus pembimbing akademis yang mengarahkan dan membimbing peneliti dalam memilih judul tesis.
5. Bpk. Prof. Dr. M. Djahir Basir, M. Pd, Bpk. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag, Bpk Dr. Musnur Hery, M. Ag dan Bpk Dr. Amir Rusdi, M. Pd sebagai Tim Penguji tesis, yang telah memberikan masukan bermanfaat untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Bapak dan Ibuk Dosen Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang, yang telah membagikan ilmunya sehingga dapat menambah wawasan berfikir.
7. Tenaga Kependidikan Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang, yang telah membantu kepengurusan administrasi mahasiswa.
8. Suamiku tersayang, Drs. Azhardi Yusuf, yang memotivasiku dalam menuntut ilmu dan anak-anakku serta seluruh keluarga yang mendoakan keselamatan dunia akhirat dan kesuksesan untukku.
9. Kepala Sekolah, Bpk Hadi Pramono, S. Pd, dan Dewan Guru, teman-teman serta Tenaga TU SMPN 3 Putri Hijau Bengkulu Utara, yang telah memberi *support* sampai penulisan Tesis ini selesai
10. Teman-teman seperjuangan penerima Beasiswa Kualifikasi Guru Program S2 PAI IAIN Raden Fatah Palembang angkatan 2010.
11. Dan semua pihak yang tidak tersebut namanya satu persatu yang telah membantu penyusunan Tasis ini sampai selesai.

Mudah-mudahan amal yang telah banyak diberikan kepada peneliti mendapat imbalan pahala dari Allah SWT dan Tesia ini membawa manfaat yang baik. Amin

Palembang, 15 Desember 2011

Penulis

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosmawati
Nomor Induk : 100104029
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA” tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, 20 Desember 2011

Rosmawati
NIM . 100104029

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG MUNAQSAH TERTUTUP.....	iii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvii

BAB

1. PENDAHULUAN

Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	4
Batasan Masalah	5
Tujuan Penelitian	5
Kegunaan Penelitian	6
Tinjauan Pustaka	7
Definisi Operasional	8
Metodologi Penelitian	9
<i>Jenis Penelitian</i>	9
<i>Pendekatan Penelitian</i>	9
<i>Sumber Data</i>	10
<i>Jenis Data</i>	10
<i>Pengumpulan Data</i>	10
<i>Teknik Analisa Data</i>	12
<i>Setting dan Subyeki Penelitian</i>	15
<i>Prosedur Penelitian</i>	15
Sistematika Penulisan	18

2. METODE KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN PAI

Hakikat Pembelajaran PAI di SMP.....	20
<i>Pengertian dan Tujuan PAI</i>	20
<i>Ruang Lingkup PAI di SMP</i>	22
<i>Prinsip-Prinsip Pembelajaran PAI</i>	23
Metode-Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	27
<i>Pengertian Metode Pembelajaran</i>	27
<i>Prinsip-Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran</i>	30
<i>Macam-Macam Metode Dalam Pembelajaran PAI</i>	32
Metode Pembelajaran Kooperatif.....	34
<i>Pengertian Pembelajaran Kooperatif</i>	34
<i>Landasan Paradigmatik dan Teoritik</i>	35

<i>Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif</i>	37
<i>Langkah dan Prosedur Pembelajaran Kooperatif</i>	39
Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	41
<i>Pengertian Metode Kooperatif Tipe Make A Match</i>	41
<i>Langkah Penerapan Metode Kooperatif Tipe Make A Match</i>	42
Hasil Relajar Peserta Didik	44
<i>Pengertian Hasil Belajar</i>	44
<i>Ruang Lingkup Hasil Relajar PAI</i>	45
<i>Jenis-Jenis Hasil Belajar</i>	47
<i>Langkah-Langkah Penilaian Hasil Relajar PAI</i>	48
3. PROFIL SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA	
Sejarah dan Letak Geografis SMPN 3 Putri Hijau	50
Visi dan Misi SMPN 3 Putri Hijau	51
Keadaan Peserta Didik SMPN 3 Putri Hijau	52
Keadaan Guru dan TU SMPN 3 Putri Hijau	56
Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 3 Putri Hijau	58
Kurikulum dan PBM di SMPN 3 Putri Hijau	61
4. PEMBELAJARAN QS. AT TIN DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH	
Diskripsi Para Tindakan	63
Aktifitas Guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus I	64
<i>Perencanaan Kegiatan Pembelajaran QS. At Tin</i>	64
<i>Pelaksanaan Pembelajaran QS. At Tin</i>	67
<i>Observasi Terhadap Aktifitas Guru dan Peserta Didik Pada Siklus I</i>	73
<i>Refleksi Terhadap Kegiatan Pembelajaran Siklus I</i>	76
Diskripsi Hasil Pembelajaran QS. At Tin Pada Siklus I	79
Aktifitas Guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus II	81
<i>Perencanaan Kegiatan Pembelajaran</i>	81
<i>Pelaksanaan Pembelajaran QS. At Tin Siklus II</i>	82
<i>Observasi Terhadap Aktifitas Guru dan Peserta Didik Pada Siklus II</i>	86
<i>Refleksi Terhadap Kegiatan Pembelajaran Siklus II</i>	88
Diskripsi Hasil Pembelajaran QS. At Tin Pada Siklus II	91
Pembahasan Hasil Penelitian	92
Keunggulan Dan Kelemahan Metode Kooperatif Tipe Make A Match	105
5. PENUTUP	
Kesimpulan	108
Saran	109
REFERENSI	
BIODATA PENULIS	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		
Tabel 1	Interval Kategori Penilaian Aktifitas Guru.....	14
Tabel 2	Interval Kategori Penilaian Aktifitas Peserta Didik.....	15
Tabel 3	Perbedaan Pengertian Model, Pendekatan, Metode, Teknik Dan Taktik.....	29
Tabel 4	Prinsip-Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran.....	31
Tabel 5	Tahap-Tahap Pembelajaran Kooperatif.....	39
Tabel 6	Kompetensi Dasar Materi QS. At-Tin.....	46
Tabel 7	Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 3 Putri Hijau TP 2011 / 2012	53
Tabel 8	Prestasi Peserta Didik SMP Negeri 3 Putri Hijau.....	54
Tabel 9	Keadaan Guru dan TU SMP Negeri 3 Putri Hijau	57
Tabel 10	Alat Peraga Setiap Mata Pelajaran.....	60
Tabel 11	Skor Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Pada Siklus I.....	73
Tabel 12	Skor Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Peserta Didik Siklus I.....	75
Tabel 13	Ketuntasan Belajar Klasikal Peserta Didik Siklus I.....	80
Tabel 14	Skor Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Pada Siklus II.....	87
Tabel 15	Skor Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Peserta Didik Siklus II.....	88
Tabel 16	Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	91
Tabel 17	Ketuntasan Individual Peserta Didik Siklus I.....	94
Tabel 18	Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar.....	95
Tabel 19	Ketuntasan Belajar Individual Peserta Didik Pada Siklus II.....	96
Tabel 20	Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	97
Tabel 21	Keunggulan Metode Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 1	Potongan Kartu Yang Berisi Tulisan QS. At Tin dan Artiny.....	66
Gambar 2	Peserta Didik Berdoa Sebelum Pembelajaran Dimulai.....	68
Gambar 3	Guru Menyampaikan Tiga Kompetensi Dasar.....	69
Gambar 4	Peserta Didik Membentuk Keompok.....	70
Gambar 5	Guru Membagi Bungkusan Kartu Kepada Peserta Didik.....	71
Gambar 6	Peserta Didik Mencari Pasangan Kartu.....	71
Gambar 7	Mushalla SMP Negeri 3 Putri Hijau Bengkulu Utara.....	82
Gambar 8	Potongan Kartu QS. At-Tin Yang Telah Disusun.....	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik

Grafik 1	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pra Tindakan.....	64
Grafik 2	Aktifitas Guru dan Peserta Didik Siklus I	75
Grafik 3	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	80
Grafik 4	Aktifitas Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	88
Grafik 5	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	92
Grafik 6	Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Putri Hijau.....	99
Grafik 7	Ketuntasan Belajar Individual Peserta Didik SMPN 3 Putri Hijau....	99
Grafik 8	Ketuntasan Belajar Klasikal Peserta Didik SMPN 3 Putri Hijau.....	100

TRANSLITERASI

Terdapat beberapa versi pola transliterasi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pola transkiterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

Konsonan

Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	‘
ب	Ba	b
ت	Ta	t
ث	Tsa	<u>S</u>
ج	Jim	j
ح	Ha	<u>h</u>
خ	Kha	kh
د	Dal	d
ذ	zal	<u>z</u>
ر	Ra	R
ز	zai	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Sad	Sh
ض	Dlod	dl
ط	Tho	th
ظ	Zho	zh
ع	‘Ain	◌’
غ	Gain	gh
ف	Fa	f
ق	Qaf	q
ك	Kaf	k
ل	Lam	l
م	Mim	m
ن	Nun	n
و	Waw	w
ه	Ha	h
ء	Hamzah	‘
ي	Ya	y
ة	Ta(Marbutoh)	<u>T</u>

Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap (diftog)

Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab :

----- Fathah

----- Kasroh

----- و ----- Dlommah

Contoh :

كتب = Kataba

ذكر = Zukira (Pola I) atau zukira (Pola II) dan seterusnya

Vokal lengkap

Lambang yang digunakan untuk vokal rangkap adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda Huruf		Tanda Baca	Huruf
ي	<i>Fathah dan ya</i>	<i>ai</i>	<i>a dan i</i>
و	<i>Fathah dan waw</i>	<i>au</i>	<i>a dan u</i>

Contoh :

كيف : kaifa

علي : 'ala

حول : haula

امن : amana

أي : ai atau ay

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh :

Harakat dan huruf		Tanda baca	Keterangan
اي	<i>Fathah dan alif</i> <i>atau ya</i>	a	a dan garis panjang di atas
اي	<i>Kasroh dan ya</i>	i	I dan garis di atas
او	<i>Dlomman dan waw</i>	u	u dan garis di atas

قل سبحانك : qala subhanaka

صام رمضان :shama ramadlana

ر مي : rama
 فيها منافع : fiha manafi`u
 يكتبون ما يمكرون : yaktubuna ma yamkuruna
 اذ قال يوسف لابيّه : iz qala yusufu liabihi

Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta merbutah ada dua macam :

1. tetap 2 macam.
2. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh dan dlamah, maka transliterasi adalah /t/.
3. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
4. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta bacaan keduanya terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan //h/.

Pola penulisan

Contoh :

روضة الاطفال	<i>Raudlatul athfal</i>
المدينة المنورة	<i>al-Madinah al-munawwarah</i>

Syaddad (Tasydid)

Syaddad atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebua tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid. dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

ربنا = robbana نزل = Nazzala

Kata Sandang

Diikuti oleh *huruf Syamsiah*

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan bunyinya dengan huruf /I/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut.

	Pola Penulisan	
التواب	<i>Al-tawwabu</i>	<i>At-tawwabu</i>
الشمس	<i>Al-Syamsu</i>	<i>Asy-syamsu</i>

Diikuti huruf *Qomariyah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qomariyah* ditransliterasi sesuai dengan aturan aturan di atas dengan bunyinya.

Contoh :

	Pola Penulisan
--	----------------

البديع	<i>Al-badi'u</i>	<i>Al-badi'u</i>
القمر	<i>Al-qomaru</i>	<i>Al-qomaru</i>

Catatan : Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariyah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-).

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *Hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, *Hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh :

تأخذون	= ta'khuzuna	أومرت	= umirtu
الشهداء	= Asy-syuhada'u	فأتي بهاو	= fa'tibiha

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut :

	Pola Penulisan
وإن لها لهوو خير الرازقين	<i>Wa innalaha lahuwa khair al-raziqin</i>
فأوفوا الكيل و الميزان	<i>Fa aufu al-kaila wa al-mizana</i>

ABSTRAK

Kata Kunci : Penguasaan Kata dan Artinya. Kooperatif, *Make A Match*

Penelitian yang berjudul "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 3 PUTRI HIJAU BENGKULU UTARA" dilatarbelakangi oleh aktifitas guru dan siswa yang pasif serta hasil belajar yang rendah. Hal ini diasumsikan karena metode pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan metode-metode konvensional, yang cenderung menciptakan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga peserta didik bersikap pasif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat aktifitas guru dan aktifitas peserta didik serta ingin melihat apakah penerapan metode kooperatif tipe *Make A Match* membawa dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran QS. At-Tin. Peneliti melakukan tindakan langsung di kelas IX B SMP Negeri 3 Putri Hijau

Bengkulu Utara dengan rancangan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research). Data diperoleh melalui observasi dan tes untuk mengetahui aktifitas guru dan peserta didik serta untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Dalam penelitian ini tampak aktifitas guru dalam proses pembelajaran lebih aktif, waktu belajarpun lebih efektif. Begitu juga dengan aktifitas peserta didik, mereka lebih *fun* dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan suasana belajar yang menyenangkan, dinamis dan dapat menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran. Hasil observasi terhadap aktifitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata skor 36 dan pada siklus II memperoleh rata-rata skor 38,5. Sedang hasil observasi terhadap aktifitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata skor 35 dan pada siklus II memperoleh rata-rata skor 37,5. Aktifitas guru dan aktifitas peserta didik termasuk dalam kategori baik.

Dampak dari penerapan metode kooperatif tipe Make A Match dalam pembelajaran QS. At-Tin dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I adalah 11,4 dan meningkat pada siklus II menjadi 12,6 (meningkat sebesar 1,2). Ketuntasan belajar secara individual pada siklus I mencapai 57,6 % dan pada siklus II mencapai 66,7 % (meningkat 9,1). Bila dilihat persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I mencapai 76,1 % dan pada siklus II mencapai 84,1 % (meningkat 8 %). Dari aspek afektif, terjalinnya komunikasi baru antara 2 orang peserta didik yang tidak bertegur sapa sejak 1 tahun yang lalu karena suatu persoalan. Dan dari aspek psikomotor, peserta didik lebih banyak menguasai kata-kata maupun ayat QS. At-Tin beserta artinya.

DAFTAR LAMPIRAN

Biodata Penulis

Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

Lembar Instrumen Tes

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Indikator Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Iandikator Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Iandikator Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

Iandikator Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II

Analisis Hasil Data Tes Siklus II

Analisis Hasil Data Tes Siklus I

Analisis Hasil Data Tes Awal