

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من البيانات والتحليل في الفصول السابقة، فتأخذ الباحثة الخلاصة في

الآتية:

١. تأثير الثقة بالنفس على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين توجد، بناء على النتائج الحسابات إحصائية  $t$  حساب ١١،١٨٤، أكبر من  $t$  جدول ٢،٠٠٧، يعني أن الثقة بالنفس لها قيمة إيجابية وتساهم في التأثير على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية. وبالتالي، كلما زادت الثقة بالنفس التلميذات، ارتفعت مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين.

٢. تأثير الكفاءة المعرفية على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين توجد، بناء على النتائج الحسابات إحصائية  $t$  حساب ٤،٨١٩، أكبر من  $t$  جدول ٢،٠٠٧، يعني أن كفاءات المعرفية لها قيمة إيجابية وتساهم في التأثير على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية. وبالتالي، كلما زادت الكفاءة المعرفية التلميذات، ارتفعت مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين.

٣. تأثير الثقة بالنفس و الكفاءة المعرفية على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين توجد، بناء على النتائج الحسابات إحصائية  $F$  حساب ٢٠،٨٥٢، أكبر من  $F$  جدول ٣،١٨، يعني أن الثقة بالنفس و الكفاءة المعرفية معًا لها قيمة إيجابية

والمشاركة في التأثير على مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية. وبالتالي، كلما زادت الثقة بالنفس و الكفاءة المعرفية، ارتفعت مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية للبنات بمعهد سبيل الحسنة بانيواسين. ولذلك  $H_0$  مرفض و  $H_a$  مقبول.

### ب. الافتراضات

من نتائج البحث الذي تم تنفيذه، فإقتراحات الباحثة كما التالي:

#### ١. للمدارس

بناءً على نتائج هذا البحث، يُقترح أن تكون مدخلات في محاولة لتحسين جودة التلميذات، وتحسين وزيادة المعرفة في تنمية مهارات التلميذات في تكلم اللغة العربية وكذلك المهارات في تنفيذ أنماط التعلم الفعالة والكفاءة المدرسية.

#### ٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون بزيادة ثقة التلميذات وتعزيز كفاءتهن المعرفية في تحسين جودة التدريس وذلك لإيقاظ مهارة التلميذات في تكلم باللغة العربية.

#### ٣. لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات ومعارف لإعداد وزيادة المعرفة في تطوير مهارة في تكلم اللغة العربية وكذلك المهارات في تنفيذ أنماط التعلم الفعالة والفعالة.

## قائمة المراجع و المصادر

### قائمة المراجع

- Abidin, Yunus. ٢٠١٣. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Al-Uqsari, Yusuf. ٢٠٠٥. *Percaya Diri Pasti!*, Jakarta: Gema Insani.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. ٢٠٠٩. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arumwardhani, Arie. ٢٠١١. *Psikologi Kesehatan*. Yogyakarta: Percetakan Galang Press
- Creswell, John W. ٢٠١٧. *Research Design*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daryanto. ٢٠١٢. *Evaluasi Pendidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. ٢٠١١. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٣. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan. ٢٠٠٥. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dunnette. ١٩٧٦. *Keterampilan Pembukuan*. Jakarta: PT. Grapino Persada.
- Ghufron dan Rini. ٢٠١٠. *Teori Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-rua Media.
- Hakim, Thursan. ٢٠٠٢. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamid, Abdul. ٢٠١٣. *Mengukur kemampuan bahasa Arab* .Malang: UIN-Maliki Press.
- Iskandaarwassid dan Dadang Suhendar. ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- Merodipuro, Sumantri. ١٩٨٢. *Cita-Cita Saudara Akan Berhasil* .Jakarta: Gunung Jati.
- Munir. ٢٠١١. *Perencanaan sistem pembelajaran Bahasa Arab : Teori dan Praktik* Palembang: Idea Press Yogyakarta.

- Mustaqim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Semarang :Pustaka Pelajar.
- Mustofa, Bisri. 2010. *Psikologi Pendidikan* . Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Poerwadanita, WJS. 2018. *Kamus Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rosyidi, Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN Malang .
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan :pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R and D* Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pedekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini* . Jakarta: Kencana.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Susana, Arini. 2013 *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pire Share* . Jember: Skripsi IAIN Jember .
- Adywibowo, Inge Pudjiastuti Adywibowo. 2010. *Memperkuat Kepercayaan diri anak melalui percakapan Referensial*. *Jurnal Pendidikan Panabur*.No.0.
- Aflisia, Noza. 2017. *Artikel Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toaft: Jurnal An –Nabighoh*. Vol. 19 No.02.
- Fakhroh, Ani dan Syarif Hidayatullah, 2018. *Artikel Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara* . Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Siska, 2003, “Kepercayaan diri dan kecemasan komunikasi interpersonal pada Mahasiswa” *Jurnal Psikologi*”, Vol 30 No.2.
- Maimun. 2011. *Artikel Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*. OKARA.Vol.II.