



**UPAYA GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI
TINGKAH LAKU SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 26 PALEMBANG**

Tesis

Diajukan untuk melengkapi alah satu syarat
guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

Oleh

ZURYATI
NIM : 100104034

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN
FATAH
PALEMBANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis :

1. N a m a : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd
NIP : 19590117 198303 1 014
2. N a m a : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP : 19590114 199003 1 002

dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul: **“UPAYA GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI TINGKAH LAKU SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 26 PALEMBANG”**, yang ditulis oleh :

Nama : Z u r y a t i
Nomor Induk : 100 104 034
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam sidang munaqasyah tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang

Pembimbing I

Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd
NIP. 19590117 198303 1 014

Palembang, 14 April 2012
Pembimbing II

Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. 590114 199003 1 002



PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP

Tesis berjudul “**UPAYA GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI TINGKAH LAKU SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 26 PALEMBANG**”, yang ditulis oleh :

Nama : Zuryati
Nomor Induk : 100 104 034
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

1. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag
NIP. 19691127 199603 1 002 Tgl. 21 Mei 2012

2. Dr. Arwan, M.Pd.I
NIP. 19730802 199803 1 001 Tgl. 21 Mei 2012

Ketua Palembang, 22 Mei 2012
Sekretaris

Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.Ag Dr. Edyson Saifullah, Lc, MA
NIP.19650519 199203 1 003 NIP. 19611130 200012 1 001



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul “**UPAYA GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI TINGKAH LAKU SISWA SEKOLAH DI MENENGAH PERTAMA NEGERI 26 PALEMBANG**”, yang ditulis oleh :

Nama : Zuryati
Nomor Induk : 100 104 034
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 6 Juni 2012 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada program Pascasarjana IAIN Raden Fatah.

TIM PENGUJI

Ketua	: Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.Ag
	NIP. 19650519 199203 1 003	Tgl. 19 Juni 2012
Sekretaris	: Dr. Edyson Saifullah, Lc, MA
	NIP. 19611130 200012 1 001	Tgl. 19 Juni 2012
Penguji I	: Dr. Ismail Sukardi, M.Ag
	NIP. 19691127 199603 1 002	Tgl. 18 Juni 2012
Penguji II	: Dr. Arwan, M.Pd.I
	NIP. 19730802 199803 1 001	Tgl. 18 Juni 2012

Direktur,

Palembang, 19 Juni 2012
Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.Ag
NIP.19650519199203 003

Dr. Munir, MA
NIP. 197103042001121001

KATA PENGANTAR

Alhamdu lillahi rabbi al alamin, berkat rahmat, hidayah, taufiq dan inayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul: **“UPAYA GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI TINGKAH LAKU SISWA SEKOLAH DI MENENGAH PERTAMA NEGERI 26 PALEMBANG”** . Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad saw, yang karena cinta, kasih dan sayang kepada umatnya telah berjuang menyebarkan agama Islam agar menjadi rahmat dan penuntun hidup bagi umatnya.

Penulis menyadari, bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, disebabkan minimnya ilmu yang penulis miliki dan keterbatasan waktu yang tersedia. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kontribusi pemikiran berupa saran dan kritik konstruktif untuk penulis jadikan acuan dalam perbaikan tesis ini agar menjadi lebih baik. dan sempurna. Semoga dengan sempurnanya tulisan ini, akan dapat memberikan kontribusi pemikiran khususnya bagi penulis dalam melaksanakan tugas sebagai guru/ pendidik dan juga bagi para pembacanya.

Penulisan tesis ini membutuhkan waktu relatif lama dan telah melibatkan serta memperoleh urunan pemikiran dari banyak pihak. Karena itu patut penulis sampaikan ucapan terima kasih tak terhingga kepada:

Kementrian Agama Republik Indonesia, terutama kepada Dirjen Pendidikan Islam dan Mependais, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas "beasiswa" dalam menempuh studi program sarjana dua (S2) di IAIN Raden Fatah Palembang. Semoga program ini dapat meningkatkan kualitas pendidikan kita, amin.

Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Palembang, Ibu Hj. Paimah S.Pd dan Bapak Drs. Ka. Usman Effendi yang telah memberikan kesempatan izin belajar serta dukungan moril bagi penulis.

Suami tercinta Drs. Abu Mansur M.Pd.I, yang telah memberi izin bagi penulis untuk melanjutkan studi dan telah memberi dukungan moril dan materiil hingga selesai penulisan tesis ini.

Bapak Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, MA, Rektor IAIN Raden Fatah Palembang, seorang pemimpin yang memiliki konsep dan komitmen dalam pendidikan Islam berwawasan masa depan, memiliki ide cemerlang serta semangat yang tinggi. Beliau telah banyak memberikan inspirasi dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana (S2) IAIN Raden Fatah Palembang.

Bapak Prof. Dr. Jalaluddin. Beliau adalah figur pendidik yang idealis dan humoris, teliti, sabar dan tulus dalam memberi pengarahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Prof. M. Sirozi, Ph. D, sebagai dosen pengampu mata kuliah Metodologi Penelitian PAI, yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran dalam disiplin ilmu penelitian bagi penulis.

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang dan juga sebagai dosen Pembimbing Akademik. Beliau telah banyak memberikan motivasi dan nasehat kepada peneliti supaya bersungguh-sungguh dalam berjuang untuk mencapai kesuksesan.

Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd sebagai pembimbing I, yang telah banyak memberikan kontribusi pemikiran, pengarahan serta bimbingan sejak awal perencanaan, penelitian hingga penulisan tesis ini.

Dr. Amir Rusdi, M.Pd. sebagai pembimbing II. Beliau adalah figur pembimbing yang sejati dan teliti yang telah banyak memberikan kontribusi pemikiran, pengarahan

dan bimbingan kepada penulis sejak awal perencanaan penelitian, hingga penulisan tesis ini.

Segenap Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang telah bekerja keras, sabar dan teliti dalam melaksanakan tugas-tugasnya, sehingga telah membantu kelancaran urusan administratif selama penulis menempuh studi hingga selesainya penulisan tesis ini.

Semua dosen Pascasarjana IAIN Raden fatah Palembang yang telah banyak berbagi ilmu dengan kearifan, sehingga telah menambah wawasan keilmuan bagi penulis sebagai insan akademik dan pendidik yang Insya Allah ta'dib.

Semua staf perpustakaan Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang, yang telah menyediakan buku-buku dan memberi pelayanan yang baik sehingga penulis terbantu dalam mengikuti perkuliahn dan menyelesaikan penulisan tesis ini .

Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 26 Palembang dan karyawan, siswa-siswiku yang telah banyak memberikan informasi yang diperlukan selama masa penelitian guna penulisan tesis ini.

Ayahanda H. Nasai dan Ibunda Maryatun tercinta, yang selalu mendoakan penulis untuk keselamatan, kesehatan, kebaikan dan keberhasilan terlebih lagi selama menjalani pekuliahan dan penulisan tesis ini.

Teman-teman seperjuangan penerima beasiswa kualifikasi guru program S2 Prodi IPI (Ilmu Pendidikan Islam) konsetrasi PAI (Pendidikan Agama Islam) IAIN Raden Fatah Palembang angkatan 2010, dan juga teman-teman lainnya, yang dengan ikhlas saling membantu, memberi suport serta doa demi keberhasilan dalam menempuh studi di Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Semoga urunan pemikiran, dukungan moril dan materiil, budi baik, serta keikhlasan yang Bapak, Ibu, orang tua, suami dan teman sekalian berikan, bernilai ibadah dan menuai Rahmah di sisi Allah swt. Amin, ya rabbal alamin.

Palembang, 14 April 2012

Penulis,

Zuryati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zuryati
NIM : 100104034
Progan Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Upaya Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Tingkah Laku Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Palembang**” ini, tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi mana pun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapa pun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, 14 April 2012

Zuryati

NIM. 100104034

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Persetujuan Tim Penguji Tertutup.....	iii
Persetujuan Akhir Tesis.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Surat Pernyataan.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Pedoman Transliterasi.....	xvi
Abstrak.....	xxi
Bab	
1 PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah.....	1
Pembatasan Masalah.....	8
Rumusan Masalah.....	9
Tujuan Penelitian.....	9
Kegunaan Penelitian.....	10
Tinjauan Pustaka.....	11
Kerangka Teori.....	13
Definisi Operasional.....	19
Metodologi Penelitian.....	21
<i>Lokasi Penelitian</i>	21
<i>Pendekatan Penelitian</i>	21
<i>Jenis Data</i>	22
<i>Sumber Data</i>	23
<i>Teknik Pengumpulan Data</i>	25
<i>Teknik Analisa Data</i>	27
<i>Sistematika Laporan Penelitian</i>	30
2 UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI TINGKAH LAKU PADA	
ANAK/ SISWA.....	32
Fungsi dan Peranan Pendidikan Islam Bagi Anak/ Siswa.....	32
<i>Pengertian Pendidikan</i>	32
<i>Islam</i>	
<i>Tujuan Pendidikan Islam</i>	36
<i>Fungsi dan Peranan Pendidikan Islam dalam Keluarga</i>	
<i>(lembaga Informal)</i>	41
<i>Fungsi dan Peranan Pendidikan Islam di Sekolah (Formal)</i>	46
<i>Fungsi dan Peranan Pendidikan Islam di Masyarakat (Nonformal)</i>	52
Upaya Penanaman Nilai-Nilai Tingkah Laku (Nilai-Nilai Akhlak al	
Karimah).....	56

	<i>Pengertian Nilai</i>	56
	<i>Pengertian Tingkah Laku</i>	57
	<i>Kriteria Nilai–Nilai Tingkah Laku (Nilai-Nilai Akhlak al Karimah)</i>	
	<i>dan Dalil Naqli tentang Akhlak al Karimah</i>	59
	<i>Upaya Penanaman Nilai-Nilai Tingkah Laku</i>	61
	Karakteristik Anak Usia SMP	72
	<i>Pengertian Remaja dan Batasan Usia</i>	72
	<i>Remaja</i>	
	<i>Karakteristik Anak Usia SMP</i>	75
	Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku	84
	<i>Faktor</i>	86
	<i>Internal</i>	
	<i>Faktor Eksternal</i>	90
3	PROFIL SMP NEGERI 26 PALEMBANG	94
	Lokasi Penelitian dan Sejarah Singkat berdirinya SMP Negeri 26	
	Palembang.....	94
	Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 26 Palembang.....	94
	Struktur Dasar Organisasi SMP Negeri 26 Palembang.....	95
	Keadaan Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	97
	Keadaan Guru SMP Negeri 26 Berdasarkan Tingkat Pendidikan, Mata	
	Pelajaran, yang diajarkan dan Jabatan/Tugas tambahan.....	98
	Keadaan Karyawan SMP Negeri 26 Berdasarkan Tingkat Pendidikan	
	dan Jabatan.....	101
	Keadaan Guru Sebagai Sumber Data Dilihat Dari Tingkat Pendidikan,	
	Mata Pelajaran yang Diajarkan dan Tugas Tambahan.....	103
	Jenis-Jenis Kegiatan Keagamaan SMP Negeri 26 Palembang.....	105
	Guru yang Berperan dalam Kegiatan Keagamaan di SMP Negeri 26	
	Palembang.....	106
	Sarana dan Prasarana Penunjang Kegiatan Pembelajaran dan Kegiatan	
	Keagamaan.....	109
	Kategori Penentuan Taraf Tingkah Laku Siswa Dan Kategori Tingkat	
	Pelanggaran Tata Tertib SMP Negeri 26 Palembang.....	111
4	TINGKAH LAKU SISWA DAN UPAYA GURU DALAM	
	PENANAMAN NILAI-NILAI DI SMP NEGERI 26 PALEMBANG	114
	Tingkah Laku Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	114
	Faktor-Faktor yang Menjadi Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah	
	Laku Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	126
	<i>Faktor Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa pada</i>	
	<i>Aktivitas Tadarusan dan Yasinan</i>	131
	<i>Faktor Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa pada</i>	
	<i>Pelaksanaan dan Pemeliharaan Kebersihan Kelas dan Lingkungan</i>	
	<i>Sekolah</i>	137
	<i>Faktor Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa pada</i>	

	<i>Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah.....</i>	143
	<i>Faktor Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku/ Akhlak</i>	
	<i>Siswa di Lingkungan Sekolah.....</i>	148
	Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku terhadap	
	Siswa SMP Negeri 26 Palembang	154
	Pandangan Guru tentang Upaya yang Sebaiknya dilakukan oleh Guru	
	dalam menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku terhadap Siswa SMP Negeri	
	26 Palembang.....	162
	Pandangan Siswa yang Berprestasi tentang Upaya yang Sebaiknya	
	Dilakukan oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku	
	terhadap Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	174
5	PENUTUP	
	Simpulan.....	180
	Saran.....	183
	REFERENSI.....	184
	RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Keadaan Siswa SMP N 26 Berdasarkan Jumlah Rombongan Belajar dan Jenis Kelamin.....	97
TABEL 2	Keadaan Guru SMP N 26 Berdasarkan Tingkat Pendidikan, Mata Pelajaran yang diajarkan dan Jabatan/Tugas tambahan.....	
TABEL 3	Keadaan Karyawan SMP N 26 Berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Jabatan/Tugas yang diemban.....	
TABEL 4	Keadaan Guru SMP N 26 (Sumber Data) berdasarkan Tingkat Pendidikan, Mata Pelajaran yang diajarkan dan Jabatan/Tugas Tambahan.....	
TABEL 5	Jenis-Jenis Kegiatan Keagamaan SMP Negeri 26 Palembang.....	105
TABEL 6	Guru Yang Berperan Dalam Kegiatan Keagamaan SMP Negeri 26 Palembang.....	
TABEL 7	Keadaan Fasilitas Pembelajaran Dan Kegiatan Keagamaan SMP Negeri 26 Palembang	109
TABEL 8	Kategori Tingkat Pelanggaran Tata Tertib Untuk Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	
TABEL 9	Perbandingan Antara Siswa yang Menyimpang Tingkah Lakunya dengan Siswa yang Tidak Menyimpang Tingkah Lakunya.....	
TABEL 10	Keadaan Siswa SMP Negeri 26 Palembang Berdasarkan Tingkat Penyimpangan Tingkah Laku.....	
TABEL 11	Keadaan Siswa Berdasarkan Jenis dan Bobot Penyimpangan	

	Tingkah Laku
TABEL 12	Keadaan Pekerjaan Orang Tua Siswa.....
TABEL 13	Keadaan Pendidikan Orang Tua Siswa.....
TABEL 14	Alasan Siswa Tidak Membawa al Quran pada Hari Pelaksanaan Tadarusan/ Yasinan.....
TABEL 15	Alasan Siswa Mengerjakan Tugas PR Ketika Tadarusan atau Yasinan.....
TABEL 16	Alasan Siswa bercakap-cakap Ketika Tadarusan atau Yasinan
TABEL 17	Pendapat Guru tentang Faktor Internal yang Menjadi Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa Pada Aktivitas Tadarusan dan Yasinan.....
TABEL 18	Pendapat Guru tentang Faktor Eksternal yang Menjadi Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa Pada Aktivitas Tadarusan dan Yasinan
TABEL 19	Alasan Siswa Tidak Melaksanakan Tugas Piket.....
TABEL 20	Sikap Orang Tua terhadap Anak Ketika Tidak Membantu Pekerjaan di Rumah.....
TABEL 21	Orang yang mengerjakan tugas membersihkan rumah dan pekarangan rumah.....
TABEL 22	Tanggapan Siswa tentang Manfaat Kebersihan Kelas dan Lingkungan Sekolah.....
TABEL 23	Pendapat Guru Tentang Faktor Internal Sebagai Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa pada Aktivitas Kebersihan Kelas dan Lingkungan Sekolah.....
TABEL 24	Pendapat Guru tentang Faktor Eksternal Sebagai Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa Pada Aktivitas Kebersihan Kelas dan Lingkungan Sekolah.....
TABEL 25	Frekuensi Shalat Fardu yang dilakukan oleh Siswa dalam Sehari Semalam.....
TABEL 26	Sikap Orang Tua terhadap Anak Mereka yang Tidak Melakukan ShalatFardu.....
TABEL 27	Alasan Siswa Sulit diajak Shalat /Tidak Mengerjakan Shalat Zuhur Berjamaah di Sekolah.....
TABEL 28	Pendapat Guru tentang Faktor Internal dan Eksternal Menjadi Penyebab Terjadinya Penyimpangan Tingkah Laku Siswa Pada Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah.....
TABEL 29	Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Anak Dalam Kehidupan Sehari-hari.....
TABEL 30	Cara Orang Tua Mengajarkan Tingkah Laku atau Akhlak kepada Anak.....
TABEL 31	Sikap Orang Tua terhadap Anak Ketika Mengucapkan Kata-kata Kotor atau Bertingkah Laku yang Tidak Baik.....
TABEL 32	Kesan Anak terhadap Orang Tua dalam Memperlakukan Mereka di Rumah.....
TABEL 33	Faktor Internal dan Eksternal yang Menjadi Penyebab Terjadinya PenyimpanganTingkah Laku Siswa terhadap Guru dan Teman Teman di Sekolah.....
TABEL 34	Upaya Guru dalam Mentertibkan Siswa pada Aktivitas Tadarusan dan Yasinan.....

TABEL 35	Upaya Guru dalam Membimbing Siswa untuk Melaksanakan dan Memelihara Kebersihan Kelas atau Lingkungan Sekolah.....	
TABEL 36	Upaya Guru dalam Mengaktifkan Siswa Pada Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah.....	
TABEL 37	Upaya Guru dalam Mendidik Akhlak Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	
TABEL 38	Pandangan Guru tentang Upaya Sebaiknya dilakukan oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku Siswa pada Aktivitas Tadarusan dan Yasinan.....	
TABEL 39	Pandangan Guru tentang Upaya Sebaiknya dilakukan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku siswa pada Pelaksanaan dan Pemeliharaan Kebersihan Kelas dan Lingkungan Sekolah.....	
TABEL 40	Pandangan Guru tentang Upaya Sebaiknya dilakukan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku pada Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah.....	
TABEL 41	Pandangan Guru tentang Upaya yang Sebaiknya dilakukan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku atau Akhlak Siswa terhadap Guru dan Teman di Sekolah.....	171
TABEL 42	Pandangan Siswa tentang Upaya Sebaiknya dilakukan oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku pada Kegiatan Tadarusan dan Yasinan.....	
TABEL 43	Pandangan Siswa tentang Upaya Sebaiknya dilakukan oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku pada Aspek Kebersihan Kelas dan Lingkungan Sekolah.....	
TABEL 44	Pandangan Siswa tentang Upaya Sebaiknya dilakukan Oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku pada Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah.....	
TABEL 45	Pandangan Siswa tentang Upaya Sebaiknya dilakukan Oleh Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Tingkah Laku atau Akhlak Siswa Terhadap Guru dan Teman di Sekolah.....	

TRANSLITERASI

Terdapat beberapa versi pola transliterasi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pola transkiterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

Konsonan

Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	‘
ب	Ba	b
ت	Ta	t
ث	Tsa	<u>S</u>
ج	Jim	j
ح	Ha	<u>h</u>
خ	Kha	kh
د	Dal	d
ذ	zal	<u>z</u>
ر	Ra	R
ز	zai	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy

ص	Sad	Sh
ض	Dlod	dl
ط	Tho	th
ظ	Zho	zh
ع	‘Ain	‘
غ	Gain	gh
ف	Fa	f
ق	Qaf	q
ك	Kaf	k
ل	Lam	l
م	Mim	m
ن	Nun	n
و	Waw	w
ه	Ha	h
ء	Hamzah	‘
ي	Ya	y
ة	Ta(Marbutoh)	Ṭ

Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap (diftog)

Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab :

----- Fathah

----- Kasroh

----- و ----- Dlommah

Contoh :

كتب = Kataba

ذكر = Zukira (Pola I) atau zukira (Pola II) dan seterusnya

Vokal lengkap

Lambang yang digunakan untuk vokal rangkap adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan tranliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda Huruf		Tanda Baca	Huruf
ي	<i>Fathah dan ya</i>	<i>ai</i>	<i>a dan i</i>
و	<i>Fathah dan waw</i>	<i>au</i>	<i>a dan u</i>

Contoh :

كيف : kaifa

علي : 'ala

حول : haula

امن : amana

أي : ai atau ay

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh :

Harakat dan huruf		Tanda baca	Keterangan
اي	<i>Fathah dan alif</i> <i>atau ya</i>	a	a dan garis panjang di atas
اي	<i>Kasroh dan ya</i>	i	I dan garis di atas
او	<i>Dlomman dan waw</i>	u	u dan garis di atas

قل سبحانك : qala subhanaka

صام رمضان : shama ramadlana

ر مي : rama

فيها منافع : fiha manafi'u

يكتبون ما يمكرون : yaktubuna ma yamkuruna

اذ قال يوسف لابيهِ : iz qala yusufu liabihi

Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta merbutah ada dua macam :

1. tetap 2 macam.
2. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh dan dlamamah, maka transliterasi adalah /t/.
3. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
4. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta bacaan keduanya terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan //h/.

Pola penulisan

Contoh :

روضة الاطفال	<i>Raudlatul athfal</i>
المدينة المنورة	<i>al-Madinah al-munawwarah</i>

Syaddad (*Tasydid*)

Syaddad atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebua tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid. dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

ربنا = *robbana* نزل = *Nazzala*

Kata Sandang

Diikuti oleh *huruf Syamsiah*

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan bunyinya dengan huruf / I/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut.

	Pola Penulisan	
التواب	<i>Al-tawwabu</i>	<i>At-tawwabu</i>
الشمس	<i>Al-Syamsu</i>	<i>Asy-syamsu</i>

Diikuti huruf *Qomariyah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qomariyah* ditransliterasi sesuai dengan aturan aturan di atas dengan bunyinya.

Contoh :

	Pola Penulisan	
البديع	<i>Al-badi'u</i>	<i>Al-badi'u</i>
القمر	<i>Al-qomaru</i>	<i>Al-qomaru</i>

Catatan : Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariyah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-).

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *Hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, *Hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh :

تأخذون = *ta'khuzuna* أو مرت = *umirtu*
الشهداء = *Asy-syuhada'u* فأتي بهاو = *fa'tibiha*

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut :

	Pola Penulisan
وإن لها لهوو خير الرازقين	<i>Wa innalaha lahuwa khair al-raziqin</i>
فأوفوا الكيل و الميزان	<i>Fa aufu al-kaila wa al-mizana</i>

ABSTRAK

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 26 Palembang sebagai lokasi penelitian ini adalah salah satu sekolah yang melaksanakan banyak aktivitas keagamaan diantaranya; membaca al Quran selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai setiap hari Selasa s.d Kamis, shalat zuhur berjamaah. Selain itu, siswa selalu dibimbing agar selalu santun dalam bertingkah laku dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.

Sebagai guru yang mengajar di sekolah tersebut, peneliti menemukan banyak permasalahan, yakni; terdapat banyak siswa yang belum mengikuti atau melaksanakan aktivitas keagamaan dan tata tertib sekolah yang ada dengan benar. Selain itu banyak siswa yang bertingkah laku kurang santun

Sejalan dengan permasalahan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, bagaimana kategori tingkah laku siswa SMP Negeri 26 Palembang jika dilihat dari tingkat pelanggaran atau penyimpangan tingkah laku? *Kedua*, faktor apa yang menyebabkan terjadinya penyimpangan tingkah laku atau pelanggaran siswa terhadap aktivitas keagamaan dan tata tertib yang berlaku di sekolah? *Ketiga*, upaya apa yang sudah dilakukan oleh para guru di sekolah dalam menanamkan nilai-nilai tingkah laku terhadap siswa SMP Negeri 26 Palembang? *Keempat*, bagaimana pandangan guru tentang upaya yang sebaiknya dilakukan dalam menanamkan nilai-nilai tingkah laku terhadap siswa pada masa yang akan datang di SMP Negeri 26 Palembang?

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menerapkan beberapa tehnik pengumpul data, yaitu observasi partisipasi pasif/observasi non partisipan angket, wawancara, dokumentasi, catatan guru yang mengajar di kelas dan 21 ketua/sekretaris kelas.

Data yang terkumpul melalui teknik pengumpul data di atas, sebagian besar disajikan dalam bentuk tabel. Selanjutnya data tersebut dianalisis dengan tehnik analisis statistik deskriptif, yakni penulis melihat kepada frekuensi dan persentase tanggapan para responden terhadap pertanyaan-petanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpul data tersebut. Selain itu, penentuan kriteria tingkah laku siswa dilihat dari rata-rata bobot pelanggaran/ penyimpangan tingkah laku dari 161 siswa yang menyimpang.

Dari hasil analisis data disebutkan di atas, diperoleh empat simpulan: *Pertama*, bahwa tingkah laku siswa SMP Negeri 26 Palembang berada pada kategori “baik (B)”. Hal itu dilihat dari rata-rata bobot pelanggaran/ penyimpangan tingkah laku dari 161 siswa (19,63 % dari 820 siswa). Bobot pelanggaran/ penyimpangan tingkah laku tersebut hanya sebesar 19,16 % atau berada pada kategori “Rendah”; *Kedua*, faktor penyebab terjadinya pelanggaran/ penyimpangan tingkah laku siswa adalah; masih minimnya pengetahuan dan pemahaman mereka terhadap ajaran agama, terutama yang berkaitan dengan aktivitas keagamaan di sekolah, belum optimalnya perhatian dan bimbingan serta pengawasan dari sebagian kecil orang tua di rumah dan juga pihak sekolah khususnya para guru yang belum secara keseluruhan melakukan tugas-tugasnya secara optimal *Ketiga*, upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai tingkah laku terhadap siswa, sebagian besar guru telah melaksanakan tugasnya dengan baik dengan cara: menasehati, membimbing, menegur siswa yang melakukan pelanggaran atau menyimpang tingkah lakunya, dan memberi teladan yang baik dalam berkata, bertingkah laku, dan juga dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah. *Keempat*, upaya yang sebaiknya dilakukan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai tingkah laku terhadap siswa

pada masa yang akan datang, menurut pandangan para guru dan beberapa siswa yang berprestasi /bertingkah laku amat baik (A), adalah: (1) apa yang telah diupayakan selama ini sebaiknya dilanjutkan; (2) seluruh guru harus berperan aktif dan optimal dalam melaksanakan tugas-tugasnya, baik sebagai guru yang mengajar di kelas, sebagai guru piket, wali kelas, petugas BK, koordinator kegiatan keagamaan, dan tugas-tugas yang lainnya.