

الفصل الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي احدى المهارات التي يجب أن يتقن التلاميذ في تعليم اللغة العربية. لا يمكن ان ينكروها أن القراءة هي سلّم لتحقيق العلم الذي من شأنه أن يجلب البشر إلى مستوى حياة أكثر مجيدة و منتصرة. لذلك مهارات القراءة هي وسيلة هامة جدا لمعرفة العلوم اما علوم الدين أو علوم العامة. و بإتقان مهارات القراءة، سيتمكن التلاميذ من مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بنفسه أينما و متى، مثل قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى برامج اللغة العربية الموجودة على الانترنت.

القراءة هي القدرة على التعرف و فهم محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبات) وتنطق أو تفهمها في القلب. و في الحقيقة أن القراءة هي عملية التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال النص الذي كتب. ثم مباشرة، يحدث فيه العلاقة بين اللغة المنطوقة المعرفي مع الكتابة. تاريخان يقول أن القراءة هي عملية تتم وتستخدم القارئ للحصول على الرسالة التي نقلها صاحب البلاغ بواسطة الكلمات أو الكتابة.

و القراءة أيضا هي عملية معقدة و معقدة مستفيض يعني في عملية القراءة تتورط كالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية القارئ. العوامل الداخلية في شكل عاملاً من المثقفين، المصالح، الموقف، المواهب، والدافع والقراءة الوجهة، و غير ذلك. وقد تشمل العوامل الخارجية وسيلة القراءة وقراءات النص، والعوامل البيئية أو الخلفية الاجتماعية الاقتصادية، والعادات والتقاليد من القراءة.

القراءة في الواقع تتضمن شيئين: (١) الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابة الفسيولوجية على الرموز المكتوبة، أي فهم الكلمات ويمكن نطقه.

٢) الجانب المعرفي و يشمل ذلك فهم المعني، فهم اتجاه ذهن الكاتب، وتفسير، نقد وتقييم ومقارنة مع التجربة السابقة. (محمود كامل الناقه، ١٨٥:١٩٨٥)

أن هذه مهارات القراءة هي الأنشطة غير الملموسة تكتسب معنى من مجموعة متنوعة من حروف. و بدأ هذا النشاط من الحصول على معرفة رمز الصوت (حرف) والكلمة والعبارة والعبارات والجمل والخطاب و الاتصال مع الصوت ومعناها. و بتدريجي تتطلب عملية الحصول على مهارات قراءة دراسات اللغة أدوات مثل أصوات، و صرف-نحو (قواعد) وغيرها.

تعرف النحوية في اللغة العربية بمصطلح قواعد فيها عنصران المترابطة بعضه بعضا، هي: علوم النحو و علوم الصرف. علم النحو هو فرع العلم من علوم اللغة العربية استخداماً كوسيلة لقراءة كتابات باللغة العربية، معظم كتاباته دون الحركة. و أما علم الصرف يستخدم لتغيير أشكال الكلمة وفقاً لحركات المرجوة. ولذلك علم النحو و علم الصرف المطلقان في تدريس لتلاميذ و لذلك لديه القدرة على يتحدث اللغة العربية بشكل جيد وتصحيح في القراءة، لأن اللغة دون القواعد سيكون الصعب فهمها.

يوقع علم النحو و علم الصرف في اللغة العربية مهم جداً للتلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. بوجود علم النحو و علم الصرف يسهل فلان يستعمل كلمات في جملة. و النظر عن ذلك أحد عوامل النجاح في تعلم اللغة العربية، فإن دور المعلمين مهم أيضاً في نقل مواد دراساته. لذلك فإنه يأخذ المعلمين الذين لديهم كفاءة جيدة في التدريس.

في الواقع عمل المعلم هو السلوك الذي يولد المعلم في أداء واجباته كمربيين ومعلمين عند التدريس في الفصول الدراسية، وفقاً لمعايير معينة. وسوف ينظر إلى أداء المعلم في ظروف العمل اليومية والحالات. ويمكن رؤية الأداء من جانب النشاط في تنفيذ المهمة والجودة في تنفيذ المهمة.

المعلمون المهنيون هم معلمون يملكون ويتقنون مجموعة من الكفاءات. ولذلك، فإن للمعلمين، باعتبارهم أحد الموارد البشرية في المدرسة دورا هاما في تحسين نوعية ونوعية المدارس التي تؤثر تأثيرا مباشرا على عملية التعلم. وبالتالي، مطلوب من المعلم أن يكون له أداء جيد مدعوم بكفاءة تدعم المهنة، لذلك سوف يؤدي إلى زيادة في أداء المعلم نفسه.

الكفاءة هي إتقان المعرفة والمهارات والمواقف التي يتم عرضها من خلال الأداء. كيفدكناس رقم 045/U/2002 يذكر الكفاءة كمجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة في تنفيذ المهام وفقا لعمل محدد. لذلك، يمكن تفسير كفاءة المعلمين على أنها المعرفة والمهارات والمواقف التي هي إجراءات ملموسة من ذكي وكامل من المسؤولية في تنفيذ المهمة كعامل التعلم. الاتحاد وشهادة الدكتوراه في التعليم رقم ٢٠٠٥/١٩ التي تنص على كفاءة المعلم تشمل الشخصية والكفاءة التربوية والمهنية والاجتماعية (ويجويو، ٢٠٠٧ المديرية العامة للتعليم العالي في ديكناس، ٢٠٠٦).

يختار هذا مكان البحث هو المدرسة الثانوية الدينية العلمية في المعهد عزتنا بالمبانج لأن علم قواعد (النحو و الصرف) الذين يعلم في الصف الثامن جيد جدا وكذلك المعلم الذي يعلم لأن المعلم هو فهم جيدا لخصائص طلابه حتى يتمكن من استخدام الأساليب المناسبة التي يجب تدريسها حتى لا يشعر الطلاب بالملل وحتى يفهمها الطلاب بسهولة، إلى جانب أن المعلم يقوم أيضا بإجراء التقييم في نهاية التعلم وعادة أيضا في بداية التعلم¹.

يستند إلى هذه الخلفية أخذ المؤلف العنوان: "تأثير الكفاءة التربوية لدى المعلم و إستيعاب التلاميذ في النحو على مهارة قراءة في المعهد عزتنا بالمبانج".

¹ Observasi, agt-22-2019

ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير الكفاءة التربوية لدى المعلم على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج؟
٢. كيف تأثير استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج؟
٣. كيف تأثير الكفاءة التربوية لدى المعلم و استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة تأثير الكفاءة التربوية لدى المعلم على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج
٢. لمعرفة كيف تأثير استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج
٣. لمعرفة تأثير الكفاءة التربوية لدى المعلم و استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ليعطي خزائن العلوم عن تعليم مهارة القراءة و استيعاب النحو التلاميذ في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج

٢. الفوائد التطبيقية

أ). لتلاميذ: يرجى ان يكون تحريك لطالب العلم و لهم دور نشط تعليم مهارة القراءة استيعاب النحو

ب). للمعلم : هذا البحث من المتوقع أن يلقي المزايا والمنح للمعلمين للغة العربية لكي مزيد من الابتكار مرة أخرى

ج). للمدرسة: ومن المتوقع لتكون بمثابة مدخلات للمدرسة في نظام التعليم وكفاءة المعلمين الذين سوف يأتي هذا البحث

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي تفسيراً منهجياً فيما يتعلق بنتائج البحث الذي قام به الباحثون السابقون وله روابط مع البحوث التي سيتم القيام بها

رسالة نور موحيدة حبيبة الله بعنوان "دراسة الحالة كفاءة التربية مدرس لغة العربية و إنجازات التعلم لغة العربية من الطلاب في المدرسة الثانوي جراباج مالانغ" في هذه الدراسة من نتائج البحث يوجد (١) الكفاءة التربوية للمعلمين وينفذ باللغة العربية يمكن أن ينظر إليه من قدرة التعلم التي أجرتها المعلمين، إلا وهي الكفاءة الأولى في تصميم التعلم، تظهر نتائج البحث كانت خطط التعلم التي تم إجراؤها وفقاً لمبادئ التنمية كتسب أي العلمية، ذات الصلة. مرنة، الاستمرارية، متسقة، كافية، الفعلية والسياقية، وكفاءة وفعالية، حيث أن التخطيط للتعلم لتكون فعالة لأنه يستخدم بيراالكو المناهج الدراسية. ويتم كل اختصاص في إدارة التعلم الفعال، نظراً لأن كل نهج، استراتيجيات، وطرق، مصادر التعلم، هو الاضطلاع بإدارة وسائل الإعلام، والفصول الدراسية وفقاً للهدف جاء في مشروع الدراسة. كفاءة الثالث في التقييم، نتائج بينيلياتان أظهرت المعلمين قامت بالتقييم جيداً لتلاميذها لا تعمل فقط النتيجة النهائية والمعرفي للتلاميذ بل أيضاً على قابليتها للاستخدام اليومي. الرابعة، واختصاص لتطوير إمكانات الطلاب والمعلمين قد أحسنت صنعا بتنمية قدرات التلاميذ في تحفيز، التدريس، وكذلك كما هو الحال في النهوض بقدرة اللغة العربية للطلاب. (٢) تحقيق لتعلم اللغة العربية باللغة العربية جيداً جداً. (٣) اختصاص التربية

مدرس اللغة العربية تلعب دوراً ضد إنجازات التلاميذ اللغة العربية، وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلمين الذين الماجستير التربية جيد ثم الطلاب يقولون أنه لأسهل في تلقي الدروس. في هذا البحث، قد دعا نور موحادية مشتركة مع باحثين بحث أي التساوي حول اختصاص علم أصول التدريس والفرق أن الباحث يستخدم نهج كمي في حين استخدم الأخت نور موحادية أن النهج النوعي.

رسالة إيرفين نور عين بعنوان "العلاقة بين الكفاءة التربوية المدرس اللغة العربية و إنجازات تلاميذ التعليم اللغة العربية في الصف الثامنة مدرسة الثانوية الحكومية سليمان" أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين اختصاص التربية، ومدرس اللغة العربية تعلم الإنجازات مع التلاميذ من فئة "الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ا سليمان" المدينة. ويتضح وجود علاقة إيجابية من الانحدار معامل إيجابي أي 2.308 . أما بالنسبة لأهمية قيمة ثبت حساب $t <$ تي الجدول أي $8.451 < 2.008$. ثم المساهمة التي قدمها X متغير (تصورات الطلبة للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية) ضد Y متغير (إنجازات التعلم من تلاميذ الصف الثامن) كانت 58.3 في المائة، وتم الحصول عليها من قيم معامل تحديد 0.583 . في أخت بينيليتين إيرفن قد تكون مشتركة مع باحثين أي أيضا استخدام بينديكتان الكمية وأن يعين أنه وبصرف النظر أن الباحث يستخدم متغيرات 3 هي الكفاءة التربوية ونو ضد مهارات أثناء القراءة الأخت إيرفن باستخدام اثنين من المتغيرات .

رسالة رازيف الصديق بعنوان "كفاءة التربية والمهنية المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو " نتائج هذا البحث هي بالفعل بتنفيذ اختصاصات المعلمين التربية والمهنية للغة العربية، الشيء الذي يظهر وتشمل هذه الاختصاصات: خصائص التلميذ، ونهج لتقديم المدعي العام الإقليمي، استخدام أساليب ووسائل الإعلام بيربارياسي اليكتيك ووسائل الإعلام وأساليب

مثل شاشات الكريستال السائل، يفعل هذا التقييم تقييم الخطية والشفوية والتنمية من المتعلمين مع مجموعة متنوعة من المواد الإضافية. تطبيق الكفاءات المهنية وتشمل: بوكتيوسيرفاسي والمقابلات وكشف الطلاب عن اتقانها وهو المطلوب تقديم المعلمين مواد مع التسليم النظام وتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. بالإضافة إلى ذلك وجود مواد إضافية من دعم تطوير الكتاب والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل استخدام طريقة مجمع و وسائل الشاشة وجهاز كمبيوتر، يساعد كثيرا في مصلحة الطلاب في التعلم. زيادة كفاءة المعلمين التربوية والمهنية تتعزز دائماً مع الجهود المختلفة، مثل عقد حلقات العمل والحلقات الدراسية التعليمية، ف ت ك (فئة إجراء البحوث)، ومجمب (موسياوارة جورو المواضيع). أوجه التشابه في الدراسة مع الباحث المثل يناقش اختصاص التربية لمدرس اللغة العربية، والفرق رازيف شقيق له باستخدام النهج النوعي، مع الباحثين باستخدام نهج كمي.

رسالة عبدالله فحر بعنوان " تأثير اتقان نحو-صرف التلاميذ علي فهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية يوكياكارتا" تظهر النتائج قيمة معدل الطالب في أساسيات العلوم. نحو-صرف من ٦.٥٨ أو دخل في فئة كافية، في حين أن التلاميذ الذين يعرفون أساسيات العلوم ناهو وشوروف تصل إلى ٥٥.٦٪ لا يعرفون ما يصل إلى ٢٧.٨٪ ويترددون بقدر ١٦.٦٪ في حين أن الطلاب الذين يجيبون على العلوم نحو و صرف جدا يساعد في فهم دروس اللغة العربية بنسبة ٦٩.٤٪، ويكفي لمساعدة ٢٢.٢٪ وفهم الدرس اللغوي العربي بنسبة تصل إلى ٨.٤٪. من نتائج ملاحظات الكتاب والمقابلات مع معلمي اللغة العربية معظم التلاميذ هم في أساسيات العلوم نحو-صرف ، ومن نتائج الاختبار الأساسي لتدريس أساسيات الأساسيات نحو-صرف متوسط الصفوف الثامن تلاميذ الصف أ هي ٦.٥٨ في الفئة كفى، في حين أن الاستطلاع الذي تم توزيعه على التلاميذ يظهر أن غالبية الطلاب الذين يجيبون على علم جامعة نحو

- صرف مفيد جداً في فهم دروس اللغة العربية. يعني أن هناك تداعيات التلاميذ الذين يتقن ويعرفون أساسيات العلوم نحو-صرف سيكون من السهل في فهم دروس اللغة العربية. على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ولكن من المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، يجب مقاضاة المعلم لتوفير الحل الصحيح للحد من أو التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية. المعادلة في هذه الدراسة هي مناقشة حول نحو-صرف واستخدام نهج كمي. والفرق هو أن الباحثين يناقشون الكفاءة التربوية والقدرة على قراءة الطلاب. في حين أن شقيق عبد الله أكثر تفهماً للغة العربية.

رسالة ليلة القدرية بعنوان "الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في تعلم المهارة الكلام في الفصل السابعة المدرسة الثانوية ابن القيم يوكياكارتا " نتائج هذا البحث هي كفاءة المعلمين التربويين من الصف السابعة المدرسة الثانوية ابن القيم يوكياكارتا لديه قدرة جيدة، لأن المعلمين قادرين على إتقان ٣ من ٤ مؤشرات الكفاءة التربوية التي تفهم خصائص المتعلمين، وجعل التخطيط للتعلم وأساليب التعلم، وتنفيذ أساليب التعلم. على الرغم من وجود بعض أوجه القصور، وهي تطبيق الطريقة مباشر بشكل مستمر وتنفيذ تخصيص الوقت لمدة ٦ ساعات في الأسبوع أدى إلى ظهور الملل للمتعلمين لفهم المعنى أو القصد الجملة التي تحدث المعلم وعدم إجراء تقييم خطي لاتخاذ القرارات في المستقبل. وبالإضافة إلى أوجه القصور، هناك أيضاً مزايا، وهي أن المعلمين قادرين على فهم خصائص التلاميذ، وقادرين على أداء التخطيط والتنفيذ، وقادرين على استخدام الأشياء التي يمكن أن تدعم نجاح طريقة التعلم. المعادلة في هذه الدراسة هي مناقشة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية، في حين أن الفرق هو أن الأخت ليلة تستخدم نهجاً نوعياً وتشدد أكثر على اتجاه الكلام في حين أن

الباحث استخدام النهج الكمية وزيادة التركيز على قواعد اللغة والقدرة على
القراءة

من خمس الرسائل السابقة التي يجعل الباحث مراجع. وفقا لملاحظات
الباحث هناك بعض المكونات التي نفسها وهناك أيضا مختلفة، من حيث
المكان، أساليب، واستخدام منهج البحث . ويفضل الباحث المهارة القراءة
والكفاءة التربوية المدرس وإتقان قواعد, بموضوع " تأثير الكفاءة التربوية لدي
المعلم و استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية
الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج "