

## الفصل الخامس

### أ. الخلاصة

و أما الخلاصة من هذا البحث فيما يلي:

١. يوجد تأثير بين كفاءة التربية لدي المعلم (X1) على مهارة القراءة لتلاميذ (Y) في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانج له نتيجة أهمية  $0,05 < 0,000$  و نتيجة  $1,999 < t_{hitung} 6,056$  يستطيع أن يستخلص أنّ  $H_1$  مسموح. بمعنى كان تأثير بين متغير  $X_1$  على متغير  $y$
  ٢. يوجد تأثير بين استيعاب النحو لدى التلاميذ (X2) على مهارة القراءة (Y) في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانج له نتيجة أهمية  $0,000 < 0,05$  و نتيجة  $1,992 < t_{hitung} 5,155$  يستطيع أن يستخلص أنّ  $H_2$  مسموح. بمعنى كان تأثير بين متغير  $X_2$  على متغير  $y$
  ٣. يوجد تأثير بين كفاءة التربية لدي المعلم (X1) و استيعاب التلاميذ في النحو (X2) على مهارة القراءة (Y) في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانج له نتيجة أهمية بين متغير  $X_2, X_1$  على متغير  $y$  هو  $0,05 < 0,000$  و نتيجة  $3,15 < F_{hitung} 6020,973 > F_{tabel}$  يستطيع أن يستخلص أنّ  $H_3$  مسموح. بمعنى كان تأثير بين متغير  $X_2, X_1$  على متغير  $y$
- و هناك تأثير بين كفاءة التربية لدي المعلم و استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية معهد عزتنا بالمبانج. هذا ثبت أن  $H_0$  رفضت و  $H_1$  قبلت. لذلك يمكن الخلوص إلى ان هناك تأثيرا بين كفاءة التربية لدي المعلم و استيعاب التلاميذ في النحو على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانج .

## ب. الاقتراحات

### ١. المعلم

المعلم لازم يفهم شخصيات طلابهم فهما تاما و كذلك يفهم الاستراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة في الفصول الدراسية لتكون أكثر فعالية و المعلم ينبغي أن يجتهد و يصبر في تعليم.

### ٢. التلميذ

لتعلم علم النحو بالجود و يلزم التلاميذ في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد عزتنا بالمبانيج تتحسن اتقان و قدرتهم في قراءة اللغة العربية و يمارس علم النحو في قراءة اللغة العربية.

### ٣. قسم تعليم اللغة العربية

نتائج هذا البحث يستطيع أن يستخدم مواد التدريس لمعلمين اللغة العربية المحتملين في قسم تعليم اللغة العربية.

## مراجع

- Dalman. 2003. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Fahri, Abdullah. 2009. *Implikasi Penguasaan Nahwu-Sharaf Siswa Terhadap Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al-Munawwar Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*, Edisi Kedua. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Praktek*. yogyakarta : Idea press.
- Musfah, Jejen. 2015. *Redesain Pendidikan Guru teori, kebijakan, dan praktik*. Jakarta : Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA press.
- Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta:Kencana.
- Shofwan, M. Sholahuddin. 2005. *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, Cet. II, Jilid I. Jombang: Darul Hikmah.
- Shofwan, M. Solihuddin. 2007. *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*. Surabaya: Darul Hikmah.

Susanto, Ahmad. 2016. *konsep, strategi dan implementasi manajemen peningkatan kinerja guru*. Jakarta : kencana.

Thalib, Syamsul bachri. 2017. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* : Jakarta. Kencana

Wassid, Iskandar dan Dadang sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran bahasa*. Bandung :Remaja Rosada Karya.

حسان, وسيلة. ٢٠١٦. علم الصرف . بلمبانح : نور فكر.

دحلان, احمد زين. شرح متن الجرمية . سوريا: الهدية.

جوهرى, محمد ادريس. القواعد الصرفية . مادورا : الأمين