

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian hasil eksperimen yang telah penulis paparkan pada bab sebelumnya dan pengujian hipotesis data yang telah disajikan , maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi akhlak tercela kelas VIII di SMP Patra Mandiri 1 Palembang yaitu : tergolong tinggi sebanyak 4 siswa (15%), tergolong sedang sebanyak 19 siswa (70%), dan tergolong rendah sebanyak 4 siswa (15%). Dengan demikian hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berada pada kategori sedang yaitu 19 siswa (70%) dari 27 jumlah siswa kelas VIII A.
2. Hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi akhlak tercela kelas VIII di SMP Patra Mandiri 1 Palembang yaitu : tergolong tinggi sebanyak 5 siswa (18,5%), tergolong sedang sebanyak 17 siswa (63%), dan tergolong rendah sebanyak 5 siswa (18,5%). Dengan demikian hasil belajar siswa kelas eksperimen yang tidak diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe

inside outside circle berada pada kategori sedang yaitu 17 siswa (63%) dari 27 jumlah siswa pada kelas VIII B.

3. Perbandingan r_{xy} yaitu diperoleh 0,836 sedangkan r_t pada taraf signifikan 5% = 0,381 dan pada taraf signifikan 1% = 0,487. Dengan demikian karena r_{xy} lebih besar dari r_t baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% maka hipotesis nihil ditolak sedangkan hipotesis alternatif diterima atau disetujui. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Terdapat Hubungan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama materi akhlak tercela Islam kelas VIII di SMP Patra Mandiri 1 Palembang.

B. Saran

1. Para guru yang mengajar khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan guru mata pelajaran yang lain diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang lebih optimal.
2. Penggunaan model-model pembelajaran yang tepat mempunyai berbagai pertimbangan, maka dari itu guru harus selektif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga materi tersebut dapat disampaikan dengan baik kepada siswa.