

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

و أما الخلاصة من هذا البحث فيما يلي:

١. استيعاب قواعد اللغة العربية (X_1) له تأثير على مهارة القراءة (Y) في المدرسة

العالية السلام موسي بانيوآسين و نتيجة أهمية $0,05 < 0,000$ و نتيجة t_{hitung}

$2,056 > 7,926$ يستطيع أن يستخلص أن H_1 مسموح. بمعنى كان تأثير بين

متغير X_1 على متغير Y .

٢. الكفاءة الذاتية (X_2) لها تأثير على مهارة القراءة (Y) في المدرسة العالية السلام

موسي بانيوآسين و نتيجة أهمية $0,05 < 0,032$ و نتيجة $t_{hitung} 2,260 >$

$2,056$ يستطيع أن يستخلص أن H_2 مسموح. بمعنى كان تأثير بين متغير X_2

على متغير Y

٣. استيعاب قواعد اللغة العربية (X_1) و الكفاءة الذاتية (X_2) لهما تأثير على

مهارة القراءة (Y) في المدرسة العالية السلام موسي بانيوآسين و نتيجة أهمية

بين متغير X_1, X_2 على متغير Y هو $0,05 < 0,000$ و نتيجة $F_{hitung} 43,646 >$

$F_{tabel} 3,35$ يستطيع أن يستخلص أن H_2 مسموح. بمعنى كان تأثير بين متغير

X_1, X_2 على متغير Y .

و هناك تأثير بين استيعاب قواعد اللغة العربية و الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ

على مهارة القراءة في المدرسة العالية السلام موسي بانيوآسين. هذا ثبت أن H_0

رفضت و H_1 قبلت. لذلك يمكن الخلوص إلى ان هناك تأثيرا بين استيعاب قواعد

اللغة العربية و الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ على مهارة القراءة في المدرسة العالية

السلام موسي بانيوآسين

ب. الاقتراحات

١. المعلم

يلزم للمعلم أن يفهم شخصيات تلاميذهم فهما تاما و يثيرهم، كذلك أن ينمي طريقة و الاستراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة في الفصول الدراسية لتكون أكثر فعالية و المعلم ينبغي أن يجتهد و يصبر في تعليم.

٢. التلميذ

لتعلم علم القواعد اللغة أن يتعلمون بالجد و الإجتهد و يلزم التلاميذ في المدرسة العالية السلام موسي بانيوآسين يتحسنون الكفاءة الذاتية و قدرتهم في قراءة اللغة العربية و يمارس علم القواعد في قراءة اللغة العربية.

٣. قسم تعليم اللغة العربية

نتائج هذا البحث يستطيع أن يستخدم لمواد التدريس لمعلمين اللغة العربية المحتملين في قسم تعليم اللغة العربية.

المراجع

- الشيخ مصطفى الغلاييني. (٢٠٠٥). جامع الدروس العربية، القاهرة: دارالحديث.
- مُحَمَّد فهمي حجاز. (٢٠٠٦) مدخل إلى علم اللغة المجالات و الإتجاهات، القاهرة: دار المعارف السعودية.
- أحمد مصطفى المراغي و مُحَمَّد سالم علي، تهذيب التوضيح (قسم الصرف)، مطبعة الاستقامة (القاهرة).
- سميح عبد الله ابو مغلي. (٢٠١٠) علم الصرف. عمان: دار البداية ناشرون و موزعون.
- عبد الرحمن. (١٤٣٢هـ). اضاءات. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- سمير يونس صلاح و سعد مُحَمَّد الرشيدى. (١٩٩٩) التدريس العام و تدريس اللغة العربية. دولة الكويت: مكتبة الفلاح.

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. (٢٠١٨). *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (II)*. Malang: UIN MALIKI PRESS.

Abdul Chaer. (٢٠١٥). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Acep Hermawan. (٢٠١٤). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (٤ ed.). Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Ahmad Fuad Effendy. (٢٠٠٩). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang.

Ahmad Izzan. (٢٠٠٧). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.

Alfeus Manuntung. *TERAPI PERILAKU KOGNITIF PADA PASIEN HIPERTENSI*. Wineka Media.

Anggi Ajeng Widyaninggar. (٢٠١٤). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Locus Kendali (Locus Of Control) Terhadap Prestasi Belajar Matematika*

- Atik Halimatul Ula. (2014). *Hubungan Antara efikasi diri dan religiulitas dengan intensitas menyontek pada siswa di MTs Mazra'atul ulum Paciran Lamongan*. Malang.
- Aulia Hajar. (2012). *Minat Belajar Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 10 Yogyakarta*
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Didik Budianto. (2013). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kls II Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pamekasan*.
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitriyadi, R. (2014). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X Sma Negeri Se Kota Yogyakarta*.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa.
- Herlinyanto. (2010). *Membaca Pemahaman dengan strategi KWL*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hifni Bek Dayyab Dkk. (2010). *Qawaidul Lughoh Al-Arabiyah*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Jeanne Ellis Ormrod. (2008). *Psikologi pendidikan* (7 ed.). Jakarta: Erlangga.
- John W. Santrock. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Kamalia K. (2012). *Hubungan antara penguasaan tata bahasa dan kosakata dengan keterampilan membaca mahasiswa*. Sumatera Utara.
- M. Soenardi Dwijandono. (2011). *Tes bahasa; pegangan bagi pengajar bahasa*. Jakarta: Jakarta indeks.

- Muhbib Abdul Wahab. (٢٠٠٨) *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Jakarta: Lembaga Penerbit UIN Syarif Hidayatullah.
- Muh. Fathunnajah. (٢٠١٦). *Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan kemampuan membaca kitab kuning kelas II pondok pesantren Fadlun minalloh wonokromo pleret*. Yogyakarta.
- Munir. (٢٠١١). *Perencanaan Pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Nani Kusriani, Diana Rosita. (٢٠١٧). *Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Melalui Model Inkuiri*. VII.
- Rizki Fitriyadi. (٢٠١٤). *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa kls X SMAN Sekota Yogyakarta*, Yogyakarta.
- Samsu Somadayo, (٢٠١١). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sitti Fitriana. (٢٠١٥). *Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp*. ١.
- Suci Wulandari. (٢٠١٣). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa*.
- Sufirmansyah. (٢٠١٥). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pascasarjana Prodi Pai Stain Kediri Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening*. ٣.
- Sugiyono. (٢٠١٧). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (٢٠١٧). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (٢٠١٠). *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ulin Nuha. (٢٠١٢). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (I)*.
Jogjakarta: DIVA Press.

Uswatun Hasanah. (t.t.). *Pengaruh penguasaan mufrodat dan struktur kalimat
terhadap keterampilan menulis bahasa arab*.

[www.academia.edu/aspek-aspek penilaian dan pengukuran dalam membaca/Besse](http://www.academia.edu/aspek-aspek_penilaian_dan_pengukuran_dalam_membaca/Besse)
Ayus Dahnianti