

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر أنشطة التعليم والتعلم واحدة من أهم العمليات في تحقيق الأهداف. وهذا يعني أن نجاح أم لا مؤسسة تعليمية يعتمد على كيفية حدوث أنشطة التعليم والتعلم. كما هو الحال في عملية تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصل الشروط التي تحدث في تعلم اللغة العربية عن الأسلوب الذي يصبح نفس حركة التنفيذ. أعطى الخولي وجهة نظر ، في هذه الحالة أن البعد الفكري يؤثر على السلوك الذاتي الداخلي بين البشر. وهذا يعني أن حالة طريقة التعلم ترتبط مباشرة بالسلوك أو الإجراءات التي تتم أثناء عملية التعلم. كيف لا يمكن فصل النتائج المحققة عن جوانب السلوك الداخلي التي تنطوي على عالم التعلم الموجود. وفي الوقت نفسه سيكون للخطوات التشغيلية تأثير على إتقان اللغة. ليس فقط المشي في الفصول الدراسية ولكن سوف تعطي ظروف تعلم اللغة على وجه التحديد.^١

إن تنفيذ عملية التعليم والتعلم هناك مكونان رئيسيان ومؤثران ، وهما المعلمون والتلاميذ الذين هم من موضوعات عملية التعليم والتعلم. في تعلم اللغة العربية ، فإن حقيقة أن غالبية المعلمين يدرسون باستخدام طريقة واحدة هي طريقة المحاضرة. يستمع التلاميذ فقط إلى شرح المعلم ، تعلم اللغة العربية ليس مجرد تعلم مفردات ، وقواعد ، بل يشجع أيضًا عقلية التلاميذ وإبداعهم ومنطقهم. لذلك ، يجب على المعلم استخدام عدة طرق في كل اجتماع ، وطريقة واحدة يمكن استخدامها هي طريقة إعطاء الواجبات. في تعلم اللغة التواصلية يعمل المعلم كمييسر. كأفراد يعرفون اتجاه التدريس ، يقوم المعلم

^١ Ismail Suardi Wekke. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, (Yogyakarta: Depubish. ٢٠١٦) Hal ٤

بتنسيق أنشطة التلاميذ. لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، خاصة في تدريس القراءة والكتابة ، يمكن للمدرس أيضاً أن يعمل كمدرس عادي: تقديم المواد ، وتوفير التدريب (المهام) ، وإجراء التقييمات ، وتقديم الملاحظات.^٢ ثم يقول ريتشارد وروجر أن هناك ثلاثة أنواع رئيسية من المواد التعليمية التي يتم استخدامها على نطاق واسع في تدريس اللغة التواصلية ، أحدها هو مادة التدريس إعطاء الواجبات ، وهي المواد التعليمية التي تحتوي على ألعاب ومحاكاة وأنشطة تستند إلى مهام تم إعدادها لدعم تدريس لغة التواصل.^٣

طريقة إعطاء الواجبات هي طريقة لعرض مادة الدرس حيث يعطي المعلم مهامًا معينة حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم ، ثم يجب أن يتم حسابهم. يمكن للمهام التي يقدمها المعلم تعميق مادة التعلم ، ويمكن أيضاً التحقق من المواد التي تم تعلمها. المهام تحفز الأطفال على التعلم بنشاط على المستوى الفردي والجماعي. ومع شدة إعطاء هذه إعطاء الواجبات يمكن تشكيل نظام التعلم للتلاميذ.^٤

توفر طريقة التخصيص العديد من الفوائد للتلاميذ ، لأن إعطاء الواجبات في الأساس تتطلب إبداعهم ونشاطهم. سوف يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم والتعود على ملء أوقات فراغهم مع مختلف الأنشطة الإيجابية والبناءة. هذه إعطاء الواجبات يمكن أن تعزز الانضباط ، والشعور بالمسؤولية واحترام الذات لدى التلاميذ.^٥

إعطاء المهام أو المتعلقة بانضباط تعلم التلاميذ الذي يجب رعايته من سن مبكرة. من خلال إعطاء الواجبات ، سيواجه التلاميذ تحدياً أكبر للتعلم بشكل أكثر نشاطاً ، حتى يتمكنوا من تقديم إعطاء الواجبات بمزيد من الجودة

^٢ Ahmad Muradi. *Pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*. (Jakarta: Prenada Media Group. ٢٠١٥). Hal ٤٨

^٣ *Ibid*, hal. ٤٩

^٤ Syaifu sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: CV Alfabeta. ٢٠٠٦). hal. ٢١٩

^٥ *Ibid*, hal. ٢٢٠

في الوقت المناسب. من خلال الانتهاء من المهام أو التدريبات النوعية في وقت فعال ، ستكون تجربة تعليمية بناءة ستراكم في المراحل اللاحقة لدعم تشكيل عادات تعلم جيدة ومنظمة والتفكير والنزاهة على نحو منتظم ومنتظم.^٦

عادةً ما يتم استخدام أسلوب إعطاء الواجبات المنزلية أو مهمة بهدف حصول التلاميذ على نتائج تعليمية أفضل ، لأن التلاميذ يقومون بتمارين خلال إعطاء الواجبات ؛ بحيث تجربة التلاميذ في تعلم شيء أكثر نزاهة. يحدث هذا لأن التلاميذ يستكشفون مواقف أو تجارب مختلفة ، عندما يواجهون مشاكل جديدة. بالإضافة إلى اكتساب المعرفة في تنفيذ هذه إعطاء الواجبات سوف توسع وتثري معارف ومهارات التلاميذ في المدرسة. مع الأنشطة التي تنفذ مهام تعلم التلاميذ النشطين ؛ ويشعرون بالارتياح لتحسين التعلم ، وتعزيز المبادرة وجرؤهم لتحمل المسؤولية عن أنفسهم.^٧

من المتوقع فقط إذا كان المعلم قد أعطى الواجبات للتلاميذ ، يجب التحقق من اليوم التالي ما إذا كان قد تم القيام به أم لا. ثم يحتاج إلى تقييم ، لأنه سيوفر دافعية تعلم التلاميذ.^٨ بعد الانتهاء من تنفيذ التلاميذ للدراسة أو دراستها ، يجب عليهم إعداد تقرير (مرحلة مهمة) تم تحديد نموذجها أيضًا وفقًا للغرض من الواجب. من قبل المعلم يجب أن يكون قد أعد أداة تقييم ، لكي يتمكن من تقييم عمل التلاميذ ويمكنه تقديم صورة موضوعية لجهود التلاميذ فيما يتعلق بهذه إعطاء الواجبات . هذا التقييم مهم للتلاميذ لأنه يمكن أن يعزز روح التعلم بشكل أفضل ؛ وزيادة الرغبة في التعلم.^٩ لا تقتصر عملية التقييم على قياس مدى تحقيق الهدف ، بل تستخدم في اتخاذ القرارات.

في الحياة اليومية يعد تعلم اللغة العربية أمرًا هامًا في تعلم كيفية تزويد التلاميذ للحياة الدنيوية والعلاقات مع الله ، وتزويد التلاميذ بقدرات تمكنهم من

^٦Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٧). hal. ٦٢

^٧Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٢). hal ١٣٣

^٨*Ibid.*, hal. ١٣٣

^٩*Ibid.*, hal. ١٣

التفكير بفعالية وبطريقة إبداعية في عملية تعلم اللغة. إن عملية تعلم اللغة العربية هي أساسًا لتطوير النشاط التلاميذي من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. يصبح النشاط التلاميذي مهمًا لأن المعلم أحيانًا يركز أكثر على الجوانب المعرفية ، ويؤكد على التعلم الذهني بحيث يتمحور حول فهم المواد المعرفية فقط. يدرك المعلم أنه أثناء التدريس ، يضع المعلم نفسه كمسهل.

هناك حاجة للغاية لمهارات الكتابة في الوقت الحاضر. تصبح هذه المهارة واحدة من تعبيرات الأفكار والمشاعر والآمال والمثل ، أو كل ما يعتقد أو يشعر به البشر.

مهارة الكتابة مهمة جدا في الحفاظ على ونشر العلم وتطويره. سوف يضيع بسهولة اكتشاف في شكل الأفكار والشعر والخرافات والقصص ، أو تقنيات معينة إذا لم يتم تسجيلها. يحدث هذا بسبب الذاكرة البشرية المحدودة.

من الواقعية في المدرسة المحمدية الثانوية محمدية الرابعة لتحسين مهارة التلاميذ ، مثل الكتابة في عملية التعلم العربية ، يتم إعطاء التلاميذ مهامهم بعد إجراء عملية التعلم ، وتمثل إعطاء الواجبات في حل الأسئلة ، وإجراء مقالات عربية بسيطة ، ونسخ النص العربي. أو حفظ مفردات. يتم تعديل إعطاء الواجبات إلى المواد التي درسها التلاميذ ، كما يوفر المعلم مهام إضافية ذات كثافة منتظمة كافية لكل من السواد الذي تم تعلمه ثم يعطي قيمة.

" تأثير طريقة إعطاء الواجبات المنزلية في تعليم اللغة العربية على مهارة كتابة التلاميذ بالمدرسة الثانوية محمدية الرابعة بالمبانج "

¹Ulin Nuha. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jogjakarta: Diva Press. ٢٠١٢). Hal. ١٢٣

ب. أسئلة البحث

١. كيف طريقة إعطاء الواجبات المنزلية بالمدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج؟
٢. كيف مهارة الكتابة التلاميذ با مدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج ؟
٣. كيف تأثير طريقة إعطاء الواجبات المنزلية في تعليم اللغة العربية على مهارة كتابة لتلاميذ بالمدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة إعطاء الواجبات المنزلية في اللغة العربية با مدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج
٢. لمعرفة مهارة كتابة لدى التلاميذ با مدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج
٣. لمعرفة تأثير طريقة إعطاء الواجبات المنزلية في تعليم اللغة العربية على مهارة كتابة التلاميذ بالمدرسة الثانوية محمّدية الرابعة بالمبانيج.

د. فوائد البحث

فائدة هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية
لإضافة البصيرة العلمية كمظهر من مظاهر مشاركة ما تم تجربته والبحث في قطع تعلم اللغة العربية
٢. الفوائد التطبيقية
أ. للمعلمين
يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لاختيار الأسلوب أو التقنية الصحيحة وتقييم التعلم للمعلم سواء من حيث المعرفية أو الحركية أو العاطفية في عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

ب. للتلاميذ

ومن المتوقع أن تقوم نتائج هذه الدراسة بتدريب التلاميذ الذين اعتادوا على التعلم وممارسة المهارات المختلفة في اللغة العربية ، وتدريب مسؤوليات التلاميذ ، وتحسين نشاط التلاميذ في عملية التدريس والتعلم في اللغة العربية وتحقيق التلاميذ في مدرسة الثانوية محمديّة الرابعة بالمبانج.

ج. للباحثة

بالنسبة لمؤلفي هذه الدراسة لزيادة معرفة المؤلف عن نتائج تطور تعلم اللغة العربية المتعلقة بالنتائج العاطفية للتلاميذ فهو نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

١. أطروحة كتبها عرفا تيكا ليستاني: في دراسة أجريت في العام ألفين وأربعة عشر بعنوان "العلاقة بين طريقة التكليف والإنجاز التلاميذي في موضوعات اللغة العربية في الصف الثامن متابع الفوثية بوميريوخو ونوسوبو" والتي تناقش العلاقة بين التكليف مع التحصيل العلمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير بين التحصيل العلمي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من متوسط درجة الاختبار اللاحق إلى مجموعة التجارب ٨٢.٤ ومجموعة التحكم من ٧٠.٣٢^{١١} ما يميز هذا البحث عن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو من حيث موضوع البحث ومتغيرات

^{١١}Arfa Tika Lisani. ٢٠١٤. *Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Pretasi Belajar Siswa Pada Mata Peajaran Bahasa Arab Dikelas VII Mts Al-Futuhiyyah Bumirejo Wonosobo.*
<http://dugilib.UIN-suka.ac.id/١٢٩٩٥/٢/BABI> diakses pada tanggal ٢٠ April ٢٠١٨

البحث. في الدراسة على Y المتغير لتحديد الصحافة التعلم ، في حين أن المؤلف هو أكثر تحديدا ، وهي مهارات / قدرة التلاميذ من حيث الكتابة

٢. الرسالة التي كتبها لقمان: في دراسة أجريت في عام ٢٠١٣ بعنوان "تأثير النشاط في أداء الواجبات المنزلية (PI) على نتائج تعلم التلاميذ في موضوعات القرآن الحديث في المدرسة الشانوية التربوية مدينة الإسلامية من منطقة لبوك جمبي الفرعية كوانتان موديك ، الذي يناقش حول تأثير أداء الواجبات المنزلية على التحصيل العلمي. في هذه الدراسة تبين وجود ارتباط بنسبة ٠.٤١٪ وبالتالي فإن $r_{ch} = ٠.٤١$ أكبر من (I) الجدول على حد سواء عند مستوى كبير من ٠.٥٪ = ٠.٢٧٥ وعند المستوى (١) $(I) = ٠.٣٥٤$. ما يميز هذا البحث عن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو من حيث الأشياء والمواد البحثية والمتغيرات المستخدمة. في هذه الدراسة ناقش نشاط التلاميذ في تحديد المهام ، بينما يناقش الباحثون طرق التركيز على موضوعات القرآن ، بينما يركز المؤلفون على موضوعات اللغة العربية.

٣. أطروحة كتبها أزوارتي: في دراسة أجريت في ٢٠١٢/٢٠١٣ بعنوان "تأثير أساليب التخصيص ودوافع التعلم على مخرجات التعلم للمحاسبة لطلاب الصف الحادي عشر من IPS" والتي تناقش تأثير أساليب التخصيص ودوافع التعلم على مخرجات التعلم. في هذه الدراسة ، كان الحساب هو $٤٤.٣٢ < f_{tabel} ٣.٩٢$ ولكن هناك تأثير إيجابي وهام بين تعيين المهام نحو نتائج التعلم المحاسبية. F عدد $٥٠.١٢ < f$ جدول ٣.٩٢ ثم هناك تأثير إيجابي كبير من التحفيز تعلم التلاميذ على نتائج التعلم المحاسبة المتبقية ، ثم f عدد $٣٨.١٤ < f_{tabel} ٣.٠٧$ ثم هناك تأثير إيجابي كبير لطرق الاحالة والدافع تعلم عن نتائج التعلم المحاسبة. ما يميز هذا البحث هو أنه من حيث الموضوعات في هذه الدراسة ، فإن الموضوع هو التلاميذ ips في حين أن ما سيدرسه الباحث هو في تعلم اللغة العربية.^{١٢}

^{١٢} Azwarti ٢٠١٢. *pengaruh metode pemberian tugas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS*