

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قراءة لها دور مهم في الحياة الاجتماعية ، لأن القراءة هي واحدة من أدوات الاتصال اللازمة في الحياة ، وخاصة في عالم التعليم. كما عبر عنها هودجسون في كتاب هنري جونتور تاريخان ، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسائل والمعلومات التي يريد الكاتب أن ينقلها عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة (هنري جونتور تاريخان, ٢٠٠٨ : ١).

القراءة هي نوع واحد من المهارات اللغوية من أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، حيث مهارات القراءة هي مهارات يجب أن يتقنها شخص ما وخاصة في أنشطة تعليم وتعلم اللغات الأجنبية. سيجد الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنه من السهل فهم وقبول المعلومات التي يريد المؤلف نقلها حول موضوع القراءة.

إختلطة في أنشطة القراءة باللغة الأجنبية عن أنشطة القراءة باللغة الأم. تختلف أنشطة القراءة باللغة العربية عن أنشطة القراءة بلغات أجنبية أخرى ، سواء من حيث نطق الحروف وكتابة الرسائل والمفردات التي يمكن أن تتغير تبعاً لسياق الجملة التي تريد نقلها.

تتمتع القراءة باللغة العربية بمستوى مختلف من الصعوبة مقارنة بالقراءة في اللغات الأخرى. في حين أن نجاح أو فشل أي شخص في إتقان مهارات القراءة العربية ، لا ينظر إليه فقط من حيث الطلاقة أو ليس فقط في القراءة ، ولكن أكثر من ذلك هو أن هناك حاجة إلى نطق كل كلمة بشكل صحيح

وفهم معناها. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية الذي يدرسه المعلم سيبدو غير جذاب إذا لم يكن المعلم نشيطاً أو مبدعاً لتعزيز فضول الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم القراءة.

كما قال سلامتو أن العوامل التي تؤثر على التعلم تنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية (سلاميتو, ٢٠١٣: ٧١-٥٤) . العوامل الخارجية هي العوامل الخارجة عن الطلاب ، مثل المعلم ووسائل الإعلام والبنية التحتية والأساليب والمناهج الدراسية ، إلخ. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ في الطلاب ، مثل الصحة البدنية والتركيز والذكاء. ينقسم الذكاء هنا إلى ثلاثة أشياء ، هي: الذكاء الفكري (IQ) ، الذكاء العاطفي (EQ) ، والذكاء الروحي (SQ) ، والتي في هذه الحالة سوف يأخذ الباحثون ذكاء واحداً فقط ، ألا وهو الذكاء العاطفي.

المعلم هو العامل الأكثر أهمية في أنشطة التعليم والتعلم. ما إذا كان نشاط التعلم ناجحاً أم لا يعتمد على المعلم. يعد استخدام الأساليب والوسائط المثيرة للاهتمام أحد طرق دعم نجاح المعلم في تنفيذ نشاط التعلم. لذلك ، يتعين على المعلم أن يكونوا نشيطين ومبدعين دائماً لخلق جو من الفصول الدراسية يفضي إلى الابتعاد عن الملل.

يعد إتقان المهارات للمعلم أحد أهم الأشياء التي يجب أن يتمتع بها المعلم. لن ينتج عن المعلم غير المهارة أي اتصال جيد بين المعلم والطلاب في أنشطة التعلم ، وبالتالي لا يوجد أي نقل للمعرفة أو المعرفة. (عثمان, ٢٠١٣: ٨٤) تعد مهارة الاحتفاظ بالتغيرات في التعليم واحدة من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها المعلم ، وخاصة مدرسي اللغة العربية ، حيث يُتوقع أن يؤدي هذا الاختلاف إلى تبيد شعور الطلاب بالملل في التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام الاختلافات المهمة في أنشطة التعليم والتعلم إلى زيادة الحافز والطلب من الطلاب أن يتعلموا ، مثل قدرة المعلم على التوضيح ، أي باستخدام عدة طرق أو وسائط يمكن أن تسهل الطلاب في فهم الدرس. بحيث كانت هناك عملية لنقل المعرفة والمعرفة في هذه الأنشطة. أو عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالملل من أنشطة التعلم الخاصة بالمعلم والتي تتخللها روح الدعابة ، حتى لا يتحمل جو التعلم.

استنادًا إلى الحقائق التي يراها الباحثة في هذا المجال بالمدرسة العالية باتومرتا ٦ أوكو شرقية، ترى الباحثة أن المعلم اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم ، وليس رتابة باستخدام طريقة واحدة فقط أو وسيلة واحدة ، ولكن المعلم يستخدم العديد من طرق التدريس مثل الطريقة المباشرة أو أساليب العرض التوضيحي أو الطريقة القراءة، وغيرها ، والتي بالطبع يصاحبها التمكن من الأساليب والمواد التي سيتم تسليمها. بحيث يدعم قدرة الطلاب على إتقان مهارات اللغة ، واحدة منها هي مهارات القراءة.

كما لا يمكن المعلم اللغة العربية استخدام الفيديو أو الوسائط المسجلة في شرح مادة يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد. في أنشطة القراءة ، لا يستخدم المعلم وسائط الكتب لدعم أنشطة التعلم فحسب ، بل يستخدم المعلم أيضاً وسائط الصوت أو الفيديو ، أو صور الوسائط أيضاً.

عادةً ما يستخدم مدرسو اللغة العربية استخدام الفيديو أو الصوت في أنشطة القراءة بطريقة ما ، حيث يعرض المعلم أولاً مقطع فيديو مرتبط بالمواد. بعد أن يشاهد الطلاب الفيديو أو يسمعون التسجيل ، سوف يسأل المعلم الطلاب عن المفردات التي التقطوها من الفيديو أو الصوت ، وبعد ذلك يسأل المعلم معنى المفردات بينما يُطلب من الطلاب فتح قاموس عربي. بعد

ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب أو نص تمت مشاركته من قبل المعلم ، ثم يطلب من العديد من الطلاب قراءته ويطلب من الطلاب الآخر الترجمة. إذا لم تكن الترجمة مناسبة ، فسيقوم المعلم بشرح المادة المعنية ، وبعد ذلك يسأل المعلم ما هي الاستنتاجات الموجودة في النص للطلاب الآخرين. ثم يعطي المعلم التدريبات.

تدل حماسة الطلاب إلى التغيير واستجاباتهم على أن ذكاء العاطفي في المواد العربية المختلفة عن الآخر. يتطلب هذا الذكاء العاطفي المتنوع معلم اللغة العربية في دار السلام باتومارتا ٦ لإتقان جميع كفاءة التعليم، حتى يتمكن من استخدام بعض التعليم المتعدد جذاب لخلق بيئة الفصول الفرح. فيما يتعلق بالتفسير أعلاه ، كان الباحثة مهتمًا ولذلك شجّع الباحثة على إجراء بحث بعنوان "كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد والذكاء العاطفي لدى الطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دار السلام بتومرتا ٦ أوكو شرقية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية ؟
٢. كيف تأثير الذكاء العاطفي للطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية ؟
٣. كيف تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد والذكاء العاطفي لدى الطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دار السلام بتومرتا ٦ أوكو شرقية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية
٢. لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي للطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية
٣. لمعرفة تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد والذكاء العاطفي لدى الطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دار السلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية

د. أهمية البحث

ناحية النظرية: مفيدة بالإضافة إلى المعرفة والبصيرة الذكاء العاطفي للطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية.

ناحية التطبيقية : مفيدة كمدخل ومساهمة للطلاب الكلية التربية وقسم تعليم العربية خاصة, وفي الاخر إثراء المعرفة للطلاب إلى الذكاء العاطفي العاطفي للطلاب على مهارة القراءة بالمدرسة العالية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية.

٥. الدراسات السابقة

١. ويدرييني نور إنساني الجفري ، قسم تعليم الاقتصاد في كلية الاقتصاد بجامعة سيمارانج الحكومية بعنوان "تأثير تصورات الطلاب لمهارات التدريس للمعلم ، والذكاء العاطفي وثقة الطلاب في نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة حول كفاءات تعلم الدراسات الاجتماعية الأساسية في كفاءات الاقتصاد الأساسية لطلاب الصف

السابع من إم تي إس نيغيري سيمارانج" تهدف هذه الرسالة إلى تحديد تأثير تصورات الطلاب لمهارات التدريس للمعلمين في الفصل ، وكذلك الذكاء العاطفي والثقة بالنفس لدى الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم.

في هذه الدراسة هناك أوجه تشابه في المتغير الأول والثاني مع الباحثة ولكن تختلف في لمتغير الثالث وهي تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد والذكاء العاطفي لدي الطلاب على قدرتهم في فهم قراءة مهارة العربية بمدرسه عليا دارالسلام. إلى جانب ذلك في هذه الدراسة باستخدام ٤ متغيرات ، في حين يستخدم المؤلف ٣ البحوث المتغيرات.

٢. ديوي ريا بوسبيتا حول قسم تعليم مدرسي المدرسة في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية في باليمبانج بعنوان "العلاقة بين مهارات المعلم في إدارة الصف ودوافع الطلاب في مدرسة ابتدائية المحجربة الثانية باليمبانج". تهدف هذه الرسالة إلى تحديد العلاقة بين مهارات المعلم في إدارة الفصول الدراسية ودوافع الطلاب في التعلم.

دوي ريا بوسبيتا تكتب في بحثها أن يكون هناك علاقة بين مهارات المعلم في إدارة الصف والتحفيز الطلابي في مدرسة باليمبانج في ابتدائية المحجربة الثانية. هناك أوجه تشابه من الناحية النظرية مع الباحثة ، ولكن هنا يناقش الباحثة متغيرات مختلفة ، وهي تأثير كفاءة المعلم لأداء التعليم المتعدد على تعليم اللغة العربية. هنا الباحثة لديهم نظريات مماثلة مع باحثة سابقة.

٣. أدانج سيوتي ليريانتو ، قسم تعليم اللغة العربية في كلية تربيته التابعة لجامعة سنان كاليغاغا يوجياكارتا الإسلامية الحكومية بعنوان "مقاربة

الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر. عليّة الأنوار
باكول جنوانج جومبانج الشرقية جافا".

البحث هو بحث نوعي ، في هذه الدراسة تتناول مقارنة الذكاء
العاطفي في تعليم اللغة العربية والعوامل التي تدعم وتثبط التنفيذ. توجد
في هذه الدراسة أوجه تشابه في النظريات مع الباحثة في مجال الذكاء
العاطفي ، لكن الفرق هو أن الباحثة أكثر أكثر على معرفة تأثير كفاءة
المعلم لأداء التعليم المتعدد والذكاء العاطفي لدي الطلاب على مهارة
قراءة النصوص العربية بالمدرسة العلية دارالسلام باتومرتا ٦ أوكو شرقية.
فيما يتعلق بالبحث الذي سيجريه الباحثة ، توجد أوجه تشابه في
البحث الأول حول المتغيرين الأول والثاني ، بينما يوجد في الدراسة الثانية
تشابه في نظرية كفاءة المعلم ، بينما في الدراسة الثانية توجد أوجه تشابه في
نظرية كفاءة المعلم ، بينما في الدراسة الثالثة توجد أوجه تشابه في نظرية
الذكاء العاطفي ، لكن الفرق هو الفرق في التركيز على البحث الذي تقوم
بها الباحثة ألا وهي كفاءة المعلم في التعليم والذكاء العاطفي مهارة
قراءة النصوص العربية ، في هذه الحالة ، فإن الأبحاث السابقة لها دور في إعطا
ء المدخلات في البحث التي سأقوم بها الباحثة .