

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قراءة هي تشري العقل بالمعروفة والخبرة وبالمفردات اللغوية التي يستطيع الفرد بها التعبير عن رأيه. ويكون قادرا على النقاش في أي من الأمور. ونجد أن أول آية من القرآن الكريم هي (اقرأ). فهو أمر واضح من الله إلى النبي صلى الله عليه وسلم بقراءة وزيادة المعرفة. قال الله تعالى: اقرأ، باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. (القلم: ١-٥). أنزلها الله على نبيه محمد وهو أمي لا يقرأ ولا يكتب، وهذا دليل الحرص على العلم والتعليمية وزيادة المعرفة. (حسين، ٢٠١٤، ص ١٩٢،)

قراءة هي نشاط لكسب المعنى من المكتوبة في النص. لهذه الأغراض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يجب على القارئ أيضا تفعيل العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك الخاص به. (nuha، ٢٠١٢، ص ١٠٨-١٠٩) إن نجاح التعلم ليس مرئياً فقط من نتيجة مرضية. ولكن تحقيق الكفاءات والموضوعات المقدمة من قبل المعلمين وفقا لأهداف التعلم. أحد النماذج الناجحة لتعلم اللغة العربية هو القدرة على قراءة اللغة العربية نفسها. يتم تنظيم عملية التعلم بشكل رسمي في المدارس، ولكن الهدف من ذلك هو توجيه للتلاميذ بالتغيرات بطريقة مخططة، سواء في جوانب المعرفة والمهارة والمواقف.

يتأثر التلاميذ الذين يتحدثون أثناء عملية التعلم بالبيئة، والتي تتكون من للتلاميذ والمعلمة وأمناء المكتبات ومديري المدارس والمواد أو الموضوع. (Arsyad، ٢٠١٦، ص ١)

قال سلميتو، حتى يتسنى للمتعلمين أن يتعلموا، سيكون للأصدقاء الحميمين تأثير جيد على للتلاميذ أنفسهم، والعكس صحيح، والأصدقاء المساكين وأقاربهم والشخصيات المسيطرة تؤثر بالتأكيد على أنفسهم ويغيرون أنفسهم، ينبغي أن يكون للمتعلمين أصدقاء لديهم أوقاتهم يجب أن يكون من الحكمة رعاية جيدة للإشراف والوالدين في المنزل والمعلمين في القرية (Slameto, ٢٠١٠ ص. ٧١)

ذكر هماليك أن نتائج التعلم تشير إلى التحصيل العلمي، بينما يعد التحصيل العلمي مؤشراً على تغيير سلوك للتلاميذ ، بعد أن يحصل للتلاميذ على التعلم أو على سبيل المثال، ثم يقلد سلوك مخرجات التعلم التي يحصل عليها. لمعرفة التحصيل العلمي الذي تم الحصول عليه ، تم تقييم التعلم كقياس ومعالجة وتفسير و النظر في اتخاذ القرارات حول مستوى مخرجات التعلم التي حققها للتلاميذ بعد أنشطة التعلم (Hamalik, ٢٠١٧, ص. ١٥٩). يمكن القول أنه إذا كان هناك تفاعل اجتماعي جيد بين للتلاميذ في الصف ، فإن فرصة الحصول على نتيجة تعليمية جيدة ستكون أكبر. من خلال زيادة التفاعل الاجتماعي، سيكون للتلاميذ قادرين على الاختلاط اجتماعياً حتى يتم إنشاء علاقات جيدة بين للتلاميذ، وكذلك ممكن. يمكن إدراك أن التفاعل الاجتماعي الجيد هو أحد الأدوار المهمة التي تؤثر على نتائج التعلم. وفقاً Santrock، أن للتلاميذ الذين لديهم سلوك مؤهل اجتماعياً سيكون متفوقاً أكاديمياً مقارنة مع أولئك الذين لا يفعلون ذلك. (Santrock, ٢٠٠٤, ص. ٥٣١).

وكما أشار سوديانا، فإن إنجاز للتلاميذ في المدرسة يتأثر بنسبة ٣٠٪ من الدائرة و ٧٠٪ يتأثرون بقدرة للتلاميذ. العوامل البيئية مثل البيئات العائلية التي يمكن مشاهدتها من التفاعل الاجتماعي بين أفراد الأسرة. (Sudjana, ٢٠٠٣, ص. ٤٧) الآ عامل البيئية العائلة، والتي معين تكون التفاعل الاجتماعي بين العائلة ،

فإن العامل التي تؤثر على الإنجاز التعلم هي استطاعة للتلاميذ. عامل إستطاعة للتلاميذ فيما بين إستطاعة في تعلم الذاتى، تعدد تعلم أثبت أن تعلم الذاتى يمتلك دور هام فى إنجاز الدراسي حيث كلما حسنى استطاعة التعلم الذاتى يمتلك إذا كلما حسنى إنجاز الدراسي الذى اجتذب عند للتلاميذ، ولا يكون التأثير الإيجابي لالتعلم الذاتيمرئياً فقط فى نتائج التعلم فى المدارس للموضوعات التقليدية. (Ahmadi, ٢٠٠٩, ص ٢٧)

التعلم الذاتى للتلاميذ فى التعلم أمراً هاماً للغاية ويجب تطويره فى للتلاميذ كأفراد يتمركزون كالتلاميذ. مع تطوير التعلم الذاتى فى للتلاميذ ، مما يجعل للتلاميذ يمكن أن يفعلوا كل شيء وفقاً لقدراتهم. سيحاول للتلاميذ الذين لديهم استقلالية عالية فى التعليم إكمال التمارين أو المهام التي يقدمها المعلم بقدراتهم ، فى حين يعتمد للتلاميذ الذين لديهم استقلالية فى التعلم على الآخرين.

يتأثر نجاح للتلاميذ فى تحقيق الحد الأقصى بعدة عوامل ، سواء من داخل أو خارج للتلاميذ. (Syech, ٢٠١٠, ص ١٢٩) فى هذه الدراسة ، يكون التعلم الذاتى من الداخل بينما يكون التفاعل الاجتماعى للمتعلمين عاملاً خارج للتلاميذ. أحد أهداف تعلم اللغة العربية ماهرة فى قراءة النص العربى نفسه.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت فى مدرسة العالية العمومية المحمدية السادسة بالمبانج، سبق أن شاهد بعض للتلاميذ يناقشون مع أصدقائهم حول مواد الدرس العربى التي نوقشت، وقراءة الكتاب العربى. بعد ذلك، شاهد للتلاميذ الذين سألوا المعلم عن المشكلة غير الواضحة، بعد ذلك، موضوع أقل تفهماً. كما قال المعلمة العربية هناك أن أفضل مهارة اللغة العربية من مهارة اللغة العربية الأخرى هي مهارة قراءة للنصوص العربية. ويقال أيضا إن مؤشر للتلاميذ يقال أنه بارع فى قراءة ينظر إليه من نطق الحروف المقابلة للمخرج والتغنية فى

قراءة. وهذا يثبت أن إنجاز التعلم ، وخاصة مهارة قراءة للنص العربي ، قد تم تعظيمه إلى أقصى حد.

فيما يتعلق بهذه التصريحات، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ و التعلم الذاتي بمهارتهم في قراءة النص العربي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ بمهارتهم في قراءة النص العربي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج ؟
٢. كيف علاقة بين التعلم الذاتي للتلاميذ بمهارتهم في قراءة النص العربي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج ؟
٣. كيف علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ و التعلم الذاتي بمهارتهم في قراءة النص العربي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ بمهارتهم في قراءة النص العربي
٢. لمعرفة علاقة بين التعلم الذاتي للتلاميذ بمهارتهم في قراءة النص العربي
٣. لمعرفة علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ و التعلم الذاتي بمهارتهم في قراءة النص العربي

د. أهمية البحث

أ. الفوائد النظرية

١. لإعطاء مساعدة الفكر عن التطوير في تعلم اللغة العربية.
٢. لزيادة خزانة العلمية و دثرة حدود للباحثة والقارئ.
٣. لإعطاء مساعدة الفكر للتعليم خصوصا كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية راين فتاح بالمنج.

ب. الفوائد التطبيقية

١. لمادة المرجع للباحثة ترجو ان تستطيع زيادة دثرة حدود ليواظب و يستعد نفس ليغوص عالم التعليم.
٢. مدلول للمدرس في في المدرسة العالية الالمحمدية الثالثة بالمنج لترفع إنجاز التعلم للتلاميذ و مادة اللغة العربية.
٣. مرجع لكل خريج الجامعة خصوصا كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية بالمنج

هـ. الدراسات السابقة

بعد أن تقوم الباحثة بالبحث عن الأطروحة الموجودة. تفحص الباحثة في عنوان علاقة المتبادلة بين التفاعل الاجتماعي للمشاركين والتعلم الذاتي مع القدرة على قراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الؤمومية الالمحمدية ٦ بالمنج والتي يعرفها الباحثة ، كانت هناك أبحاث ذات صلة بها ، ولكن هنا ، من حيث موضوع البحث ومكانه مختلف. من بينها:

١. الرسالة، لروزيده، طالبة تخصص في تعليم بعنوان علاقة بين التعلم الذاتي والرياضيات نتائج التعلم للتلاميذ مدرسة الثانوية فارنج بوجور، هناك يستنتج

الباحثة أن هناك علاقة ملحوظة بين العلاقات التعلم الذاتي مع نتائج التعلم الرياضيات مع نتائج موثوقية الحساب X متغير من 0.95 بينما المتغير Y من 0.92 . ويبين تحليل متطلبات الاختبار أن المتغيرين X و Y يوزعان عادةً. معادلة الانحدار المتغيرة هي $Y = 21.98 + 0.335X$. نتائج حساب معامل ارتباط الناتج لحظة r_{xy} من 0.700 . نتائج اختبار الأهمية ، وحساب معامل التحديد تنتج $r^2_{xy} = (0.700)^2$ وهذا يعني أن 57% من نتائج التعلم التي يحددها التعلم الذاتي

٢. الرسالة، لرزكين آرين نافيا ، بعنوان علاقة بين أساليب التعلم والتعلم الذاتي مع دافعية التعلم لدى للتلاميذ في مواضيع الحديث في الفصل الحادي عشر في بارون نجاوي مان. توضح هذه الرسالة أن هناك علاقة إيجابية وأهمية بين أساليب التعلم والتعلم الذاتي مع دافعية تعلم للتلاميذ في موضوعات الحديث في الفصل الحادي عشر في MAN Paron Ngawi والتي تساوي 0.565 مع فئة علاقة قوية إلى حد ما

٣. الرسالة، لديسي، بعنوان علاقة التفاعل الاجتماعي للتلاميذ مع نتائج العلوم الاجتماعية من الدرجة الرابعة في SDN Gugus Dewi Kunthi Gunungjati ، سيمارانج. تظهر الرسالة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ مع نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية ، والتي يشار إليها من خلال القيمة المحسوبة 0.624 ، في حين أن الجدول مع الرقم $N = 64$ عند مستوى الخطأ 5% هو 0.204 ، لذلك عدد $T < I$ (الجدول $0.624 < T < 0.204$).

على الرغم من وجود أطروحة تناقش هذا ، ولكن تجدر الإشارة إلى أن المناقشة أعلاه تختلف من حيث الموضوع ، موضوع الدراسة ومكان الدراسة. في هذه الدراسة ، وضع الباحثة مزيداً من التركيز على عنوان " علاقة بين التفاعل

الاجتماعي للتلاميذ و التعلم الذاتي بمهارتهم في قراءة النص العربي في الفصل
الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانيج"