

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

الاستنتاجات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. توجد علاقة بين تفاعل الاجتماعي للتلاميذ ومهارة قراءة النص باللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانج من خلال وجود  $t = 0.66$  و  $t = 0.28$ . قيمة كبيرة من  $t > 0.05$ . ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ . وهكذا يتم قبول الفرضية.
٢. توجد علاقة بين التعلم الذاتي ومهارة قراءة النص باللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانج من خلال الحصول على عدد صحيح قدره  $t = 0.738$  و  $t = 0.291$ . قيمة كبيرة من  $t > 0.05$ . ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ . وهكذا يتم قبول الفرضية.
٣. توجد علاقة بين التفاعل الاجتماعي للتلاميذ و التعلم الذاتي لمهارة قراءة النص باللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية السادسة بالمبانج برقم  $t = 0.739$  و  $t = 0.291$ . قيمة كبيرة من  $t > 0.05$ . ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ . وهكذا يتم قبول الفرضية. وهذا يعني أنه كلما زاد تعلم الذاتي للتلاميذ، زادت قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي. سيحاول التلاميذ الذين يتمتعون بالتعلم الذاتي عالية في إكمال التدريبات أو الواجبات التي يقدمها المعلم بقدراتهم ، ويكون التلاميذ الذين لديهم سلوك مؤهل اجتماعيًا متفوقون أكاديميًا مقارنة بأولئك الذين لا يفعلون ذلك. لأن أحد محددات إتقان مهارة قراءة التلاميذ في ٧٠٪ يتأثر بالتعلم الذاتي و ٣٠٪ يعتمد على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.

## ب. الاقتراحات

من نتائج البحوث ، لدى الباحثة اقتراحات، وهي:

١. للمعلمين

يمكن للمدرسين فهم تلاميذهم بشكل أفضل سواء من حيث بيئتهم أو في الفصول الدراسية وكذلك الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في أنشطة التدريس في الفصل لتكون أكثر فاعلية وإبداعاً.

٢. للتلاميذ

يمكن للتلاميذ المدرسة الالمحمدية السادسة في باليمبانج ، وخاصة الصف الحادي عشر ، إدراك أهمية التفاعل الاجتماعي الجيد والتعلم الذاتي

٣. لتخصص اللغة العربية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد تعليمية لمدرسي اللغة العربية المحتملين

المتخصصين في تعليم اللغ