

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عادة ما تقاس عملية التعليم والتعلم بإنجاز التعلم. تنقسم العوامل التي تؤثر على العملية وإنجاز التعلم من التلاميذ إلى قسمين، وهما العوامل الفيزيولوجية والعوامل النفسية. تشمل العوامل الفسيولوجية العوامل المادية والعوامل البيئية والعوامل ألة التلاميذ. بينما العوامل النفسية مثل الدافع الفردي والسلوك، بما في ذلك سلوك التعلم (أسلوب التعلم). هذا السلوك هو مجموع التقدير والنشاط الذي يولد كإنجاز نهائي للتأثير المتبادل بين الأعراض المختلفة، مثل الانتباه والذاكرة والأفكار والدوافع.¹ محددات في تحسين إنجاز تعلم التلاميذ في المدارس مثل التغذية الراجعة ونماذج التعلم والدافع التعلم وأساليب التعلم والتفاعل ومدرسي التيسير كمحددات لنجاح التعلم المحتمل.²

بين العوامل المختلفة التي تؤثر على إنجاز التعلم المذكور ، تأخذ الباحثة عاملين فقط ، وهما: أسلوب التعلم ودوافع التعلم ، لأنه في هذه الحالة ، لتحقيق إنجاز التعلم في المادة العربية ، حيث اللغة العربية هي لغة أجنبية ليست لغة أم ثم من الضروري أن يكون لديك أسلوب (ميل وطريقة) لتعلم الدارسين لتسهيله في تلقي المعلومات وفهم المعرفة الجديدة. كما أن الدافع مفيد للغاية لإعطاء التلاميذ ونموهم بحيث لا يستسلموا بسهولة أو يشعرون بالملل في عملية التعلم.

دوافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري. دورها المميز هو من حيث العاطفة المتزايدة والشعور بالسعادة والعاطفة للتعلم. التلاميذ الذين لديهم دافع قوي، سيكون

¹Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor : Ghalia Indonesia, ٢٠١١), hlm. ٣٥.

²Ary Yanuarti dan A. Sobandi, “ *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning*”. Jurnal Volume ١ no ١ Agustus ٢٠١٦

لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. ستكون إنجاز التعلم الأمثل إذا كان هناك دافع مناسب.^٣

في الأنشطة التعليمية، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الكلية في التلاميذ التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي توجيهًا لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. فيجب على المعلم أن يثير دافع تعلم التلاميذ لأنه بدون تعلم الدافع، ستكون إنجاز التعلم التي يتم تحقيقها هي الحد الأدنى.

بناءً على الأبحاث السابقة التي أجراها الباحثة في المدرسة العالية الثانية بالمبانج عندما أجرى الباحثة ثلاث دورات تدريبية من الكلية ، وجدت الباحثة معلومات من العديد من التلاميذ الذين تعلموا اللغة العربية بأنهم يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لأن العديد من الكلمات العربية التي لم يعرفوها المعني ، مما يجعل من الصعب فهم الجمل العربية. بغير ذلك، إلى صعوبة فهمهم لأنهم لا يعرفون المعنى ، فإنهم يفتقرون أيضًا إلى الدافع من المعلم الذي يدرسه. مما يجعلهم يشعرون بالملل لتعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، لم يتم إحباطهم، فقد حاول كل منهم فهم دروس اللغة العربية بطريقة جعلتهم سعداء وليسوا متعبين من التعلم. كان هناك من لاحظ الأشياء المهمة التي يجب تذكرها ، والبعض منهم كان شديد الانتباه للمعلم عندما أوضح المعلم وأحيانًا ينقل إلى الأصدقاء الذين لم يفهموا ، وكان هناك من قام بتلخيص المواد المقدمة ، وكان البعض نشطًا في الانتقال (مفضلًا المجيء إلى مقدمة الفصل للإجابة على أسئلة المعلم) لأنه وفقًا له مع الكثير من التحركات ، يمكنه بسهولة فهم الدرس وما إلى ذلك. دون أن يدركوا أنهم أظهروا أسلوبهم في التعلم.

أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يقوم بها الطالب في الحصول على الدوافع ، أو المعلومات ، وكيفية التذكر ، والتفكير ، وحل المشكلات.^٤

^٣Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, ١٩٩٢), hlm. ٧٥

^٤S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar* , hal. ٩٤

فيجب أن يعرف المعلم الي اسلوب تعلم التلاميذ. كل التلاميذ له أسلوبه التعليمي الخاص به، ويشبه توقيعا فريداً لنفسه. سوف يستفيد الطفل الذي يفهم أسلوب التعلم الخاص به من التعلم لأنه سوف يستخدم للتعلم الذي يناسب نفسه. بغير ذلك، سيتمكن المعلم من تنظيم الصف بطريقة استجابة لاحتياجات كل تلاميذ على حدة. في الحد الأدنى، سيحاول المعلم تطبيق أساليب تعليمية مختلفة لاستيعاب أساليب التعلم المختلفة للتلاميذ.^٥

يقول بوبي ديفورتر و ميكي هرنكي في كتابه قوائم لرينج أن أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل، والمدرسة، وفي المواقف بين الأشخاص، لذا ستؤثر أساليب التعلم على شخص ما لاستيعاب ومعالجة المعلومات بحيث تؤثر على التحصيل العلمي.^٦

لذلك أسلوب التعلم هي طرق يقوم بها التلاميذ للمساعدة في التعلم الذي يركز على فهم جميع المشكلات التي تواجه التعلم. حيث أن الدافع التعلم هو عملية تشجيع وثبات لدى التلاميذ في متابعة التعلم. يمكن أن يستفز الدافع التلاميذ على تحديد أسلوب التعلم الخاصة بهم التي تتوافق مع خصائصهم في التعلم. كل التلاميذ لديه أسلوب التعلم الذي يختلف كثيرا عن زملائه في التعلم. أسلوب تعلم التلاميذ هو ميل إلى سلوك التلاميذ تجاه التعلم. دوافع التلاميذ الذي يؤثر بشكل إيجابي على طريقة التعلم بحيث يكون من الممكن التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وفي النهاية تكون إمكانية التحصيل أفضل. واما إنجاز التعلم هو نجاح التلاميذ الذي تم تحقيقه أثناء تلقي التعليم وهو مذكور في النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في بعض الموضوعات.

^٥Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٢), hlm. ١٤٧ – ١٤٩.

^٦Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkani*, (Bandung : Kaifa PT. Mizan Pustaka, ٢٠٠٣), hlm. ١١٠.

المدرسة العالية الثانية بالمباني هي مدرسة حكومية العالية تقوم بتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية. بالنسبة للأشياء التي تجعل اهتمام الباحثة بالبحث في المدرسة العالية الثانية بالمباني بسبب الخلفية التي يتمتع بها التلاميذ الذين يتمتعون بتحصيل اللغة العربية بشكل مثالي ، فإنه لديه أيضاً دافع كبير لتعلم دروس اللغة العربية وتدريب المعلم المصمم وفقاً لأسلوب التعلم التي يحتاجها التلاميذ لتحسين التحصيل باللغة العربية أيضاً. ولكن الحقيقة هناك التلاميذ يأتون دائماً في الوقت المحدد عند تعلم اللغة العربية، ويحضرون دائماً الكتب العربية، بل في الفصل يسكتون فقط ونقص الحماس. لذلك من الضروري إجراء بحث حول العلاقة بين أسلوب التعلم والدوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في المادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمباني.

من الوصف المذكور ، كانت الباحثة مهتمًا بمعرفة كيفية العلاقة بين أسلوب التعلم والدوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في المادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمباني

ب. أسئلة البحث

واما أسئلة البحث لهذا البحث هي:

١. كيف العلاقة بين أسلوب التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمباني؟
٢. كيف العلاقة بين دوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمباني؟
٣. كيف العلاقة بين أسلوب التعلم ودوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمباني؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. لمعرفة العلاقة بين أسلوب التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمبانج
٢. لمعرفة العلاقة بين دوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمبانج
٣. لمعرفة العلاقة بين أسلوب التعلم ودوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمبانج

د. أهمية البحث

أهمية البحث من هذا البحث هي:

- (١) الفوائد النظرية
هذا البحث مفيد كمعرفة إضافية ونظرة ثاقبة في العلاقة بين أسلوب التعلم ودوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمبانج
- (٢) الفوائد التطبيقية
يعد هذا البحث مفيداً كمدخلات ومساهمة لطلاب كلية التربية بشكل عام وتعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، الأمر الذي يثري أبعاد معرفة التلاميذ في نهاية الأمر حول العلاقة بين أسلوب التعلم ودوافع التعلم بإنجاز التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الثانية بالمبانج

هـ. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة بعض الرسائل السابقة لمراعات اختلاط على الرسائل الآتية
بجنتها بحوث سابقة

البحث الأول من يوسف حسن بارودين (٢٠١٣) جامعة إسلامية
حكومية سنن كالي جوكو يوجيا كارتا بعنوان "العلاقة بين تحفيز التعلم واتجاهات
التلاميذ وأساليب التعلم مع تحصيل تعلم اللغة العربية في الصف العاشر التلاميذ
مدرسة عالية حكومية ١ في فجاغون". تستخدم هذا البحث نهجًا كميًا لنوع
أبحاث الارتباط. وقد تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة أخذ العينات من عينة
رادوم. واستخدام متعددة التحلل الانحدار الخطي. مع عدد السكان المستخدم في
هذا البحث كان جميع التلاميذ الصف عشر من مدرسة حكومية ١ فجاغون
كيبومين ما يصل إلى ٢٧٠ طالبا مع عينة من ٢٠٪ في عدد من ٥٤ تلميذا. في
حين أن تحليل استخدام تحليل الأجهزة يشمل تحليل الصلاحية والموثوقية. من أجل
تحليل البيانات يشمل التحليل الوصفي، تحليل الارتباط والتحليل الانحداري المتعدد،
يمكن ملاحظة أن البحث يظهر حافزًا تعليميًا، ومواقف التلاميذ وأساليب تعلم
التلاميذ إيجابية وهامة نحو التحصيل العلمي للتلاميذ العرب.

معادلة البحث يوسف بالباحثة في أسلوب التعلم، ودوافع التعلم والإنجاز
التلاميذ. وحيث أن الاختلاف يقع في مكان البحث والموضوع البحث

البحث الثاني من اكوس رحم بلا وولانداري بعنوان "علاقة أسلوب التعلم
والدافع إلى نتائج التعلم للدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في
جاجا مادا ، منطقة جاجاه مونجكور ، مدينة سيمارانج". هذا النوع من البحث هو
دراسة الارتباط مع الأساليب الكمية. كانت العينة في هذه الدراسة ١٦١ تلميذا.
في الصف الخامس من مدرسة كوكوس كجاجه مد ، كجاجه مونجكور مدينة سيمارانج
، مع تقنيات أخذ العينات وهي أخذ العينات المشبعة. تقنيات جمع البيانات في
هذه الدراسة: الاستبيانات والاختبارات. تم الحصول على بيانات البحوث من

استبيانات أسلوب التعلم ، والاستبيانات التحفيزية واختبارات نتائج التعلم للدراسات الاجتماعية. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق التحليل الوصفي ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطي ، واختبار الخطية المتعددة واختبار الفرضيات. نتائج الدراسة على اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام صيغة حطة المنتج بمساعدة برنامج س ف س س ١٦ ، بحيث تم الحصول على نتائج أساليب التعلم والدراسات الاجتماعية من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها بحساب عدد ٠.٥١٣ ، وحوافز ونتائج التعلم للدراسات الاجتماعية التي تم الحصول عليها بحساب ٠.٦٢٨ بينما ر جدول بمستوى دلالة ٥٪ ل ن = ١٦١ هو ٠.١٥٩. هذه النتائج تشير إلى أن كلا من عدد ص الجدول. عدد ف هو ٠.٤٤٥ والسعر المهم هو ٠.٠٠٠. وخلص البحث إلى أن بحث أجوس رحمة يحتوي على علاقة إيجابية وهامة بين المتغيرات المتغيرة التي درسها.

معادلة البحث اكوس رحم بالباحثة هي نفسها باستخدام أساليب التعلم المتغيرة ، ودوافع التعلم ، ونتائج التعلم. الاختلاف بين أطروحة أجوس رحمة والباحث يدور حول الموضوع والموضوع قيد الدراسة ، بينما تدرس أطروحة أجوس رحمة التلاميذ الابتدائيين في موضوعات الدراسات الاجتماعية ، بينما تدرس أطروحة البحث التلاميذ مان في موضوعات اللغة العربية.

البحث الثالث من آصف خير أنور بعنوان "علاقة أسلوب التعلم والدافع إلى التعلم مع التحصيل العلمي في التعليم والتدريب عيون تطبيق الدوائر الكهربائية لتلاميذ المدرسة المهنية للمدرسة المهنية الثانية ديوك سليمان". الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الأسلوب الواقعي المترابط وما بعد الظاهر. كان السكان والعينات في هذه الدراسة تلاميذ الفئة عشر من قسم هندسة الأتمتة الصناعية في المدرسة المهنية للمدرسة المهنية الثانية دفوك ، وبلغ عدد التلاميذ ٣٢ تلميذا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة عن طريق استخدام الاستبيانات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات هي تقنيات ارتباط لحظات المنتج

وتحليل الارتباط المتعدد باستخدام متغيرات أسلوب التعلم (ك١) ، ودافع التعلم (ك٢) كمتنبئين والمتغير التابع هو تحصيل التعلم (ي).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) توجد علاقة إيجابية وهامة بين أساليب التعلم والإنجاز التعليمي في تطبيق الدوائر الكهربائية ، حيث يكون عدد ر التعدادات هو ٠.٥٢٢ ، في حين أن ر الجدول مع $n=32$ بمستوى دلالة قدره ٥٪ هو ٠.٣٤٩ ، لذلك فإن عدد ر أكبر من ر الجدول (٠.٥٢٢ > ٠.٣٤٩). (٢) توجد علاقة إيجابية وهامة بين دافع التعلم وإدراك التعلم عند تطبيق الدوائر الكهربائية ، حيث يكون عدد ر التعدادات ٠.٤٤٣ ، بينما يكون الرابيل مع $n=32$ عند مستوى دلالة ٥٪ هو ٠.٣٤٩ ، لذلك يكون عدد التعداد أكبر من ر الجدول (٠.٤٤٣ > ٠.٣٤٩). (٣) توجد علاقة إيجابية وهامة بين أسلوب التعلم ودوافع التعلم مع التحصيل العلمي ، تطبيق الدوائر الكهربائية ، حيث يبلغ عدد ف ٥.٦٣٧ ، بينما ف الجدول مع $n=32$ بمستوى دلالة ٥٪ هو ٣.٣٣ ، لذلك ف عد أكبر من ف الجدول (٥,٦٣٧ < ٣,٣٣).

معادلة البحث عاصف بالباحثة هي نفسها في أساليب التعلم المتغيرة ، ودوافع التعلم ، ونتائج التعلم ، ببساطة ، الاختلاف في الأشياء والمواد التي تمت دراستها. إذا درست عاصف التلاميذ المهنيين مع مواد تدريبية ، يقوم الباحث بفحص تلاميذ المدرسة العالية مع المواد العربية.