

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTs Aisyiyah I Palembang, pelaksanaan proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *mnemonic* akronim, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari daya ingat siswa yang diterapkan strategi *mnemonic* akronim (kelas eksperimen) yang didapat dari hasil belajar yaitu memperoleh nilai rata-rata 83, dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai yang terendah 60, serta standar deviasinya adalah 9,97.
2. Hasil dari daya ingat siswa yang tidak diterapkan strategi *Mnemonic* akronim (kelas kontrol) yang didapat dari hasil belajar yaitu memperoleh nilai rata-rata 73, dengan nilai tertinggi yaitu 92 dan nilai terendah yaitu 56, serta standar deviasinya adalah 9,69.
3. Ada perbedaan antara hasil daya ingat siswa pada kelas eksperimen yang diterapkan strategi *mnemonic* akronim dengan daya ingat siswa pada kelas kontrol yang tidak diterapkan strategi *mnemonic* akronim, yang dilihat dari  $t_{hitung}$  adalah 3,874 dan setelah di konsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah 2,000 dan taraf signifikan 1% adalah 2,660. Oleh karena itu hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  nya ditolak.

## B. Saran

Adapun saran yang peneliti kemukakan kepada guru dan siswa di MTs Asiyah I Palembang dan kepada peneliti lanjutan, saran tersebut antara lain:

1. Strategi *Mnemonic* Akronim dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sehingga meningkatkan daya ingat siswa, maka hendaknya guru mampu menerapkan strategi belajar ini kepada siswa dalam proses belajar mengajar, serta dapat mengembangkan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik.
2. Kepada siswa/siswi agar dapat memanfaatkan sumber belajar yang ada dan ikut serta berperan aktif agar tercapai tujuan pendidikan dan mencapai hasil yang maksimal.
3. Penerapan strategi *Mnemonic* Akronim hendaknya disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang diajarkan.
4. Agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya bagi guru dan siswa, perlu adanya penelitian lanjutan yang berpijak dari penelitian ini, yaitu: saran bagi peneliti lebih lanjut agar dapat melakukan penelitian terhadap pokok bahasan atau mata pelajaran lainnya, karena penelitian ini hanya mengambil satu pokok bahasan pada mata pelajaran Fiqh dengan materi shalat. Oleh karena itu perlunya adanya penelitian pada mata pelajaran atau pokok bahasan lain, dengan populasi yang lebih besar dengan kondisi kelas yang beragam.