

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang tidak diterapkan metode *College Bowl* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang kelas X yaitu: 10 siswa termasuk dalam kategori tinggi (nilai 91 keatas) dengan persentase (30,30 %), 16 siswa termasuk dalam kategori sedang (nilai antara 72 - 90) dengan persentase (48,49 %), dan 7 siswa termasuk dalam kategori rendah (nilai 71 kebawah) dengan persentase (21,21 %).
2. Hasil belajar siswa yang diterapkan metode *College Bowl* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang kelas X yaitu: 8 siswa termasuk dalam kategori tinggi (nilai 99 keatas) dengan persentase (24,25 %), 20 siswa termasuk dalam kategori sedang (nilai antara 84 - 98) dengan persentase (60,6 %), dan 5 siswa termasuk dalam kategori rendah (nilai 83 kebawah) dengan persentase (15,15 %).
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang tidak diterapkan metode *College Bowl* dan kelas yang diterapkan metode *College Bowl*. Hal ini dapat dilihat dari uji kesamaan dua rata-rata sebelum perlakuan  $t_0$  adalah lebih kecil daripada " $t_{table}$ " baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf

signifikan 1% ( $2,00 > 0,262 < 2,68$ ). Dengan demikian hipotesis nihil diterima dan hipotesis alternatif ditolak, sehingga dapat disimpulkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan pada uji hipotesis (setelah perlakuan) berdasarkan perbandingan nilai “t” yang terdapat pada  $t_0$  adalah lebih besar daripada “ $t_{table}$ ” baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ( $2,00 < 5,016 > 2,68$ ). Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Penerapan* metode *College Bowl* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Shalat Berjamaah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Guru: Khususnya guru Pendidikan Agama Islam lebih memperhatikan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam penyampaian setiap materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar apa yang menjadi tujuan pendidikan yang dalam hal ini hasil belajar siswa yang baik dapat tercapai.

Siswa: Khususnya siswa SMA ‘Aisyiyah 1 Palembang diharapkan dapat berpartisipasi dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar agar terjadi interaksi yang positif antara guru dan siswa.