الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم باللغة اليونانية يأتي من كلمة فيداكوكيك وهي علم الاطفال. في KBBi التعليم يأتي من الكلمة الاساسية تثقيف وهو الحفاظ على التدريب وتقديمه (التعاليم والقيادة) فيما يتعلق بعقلية وذكاء العقل. في حين أن التعليم لديه فهم لعملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لتنضج البشر من خلال الجهود التعليمية والتدريبية وعملية القيام وكيفية تثقيف.^١

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بنشاط (لفظيا) أو بشكل سلبي (كتابة). في عالم تعلم اللغة، يطلق على قدرة على استخدام اللغة " مهارة اللغة ". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية مقسمة إلى أربعة. ومنها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣

يقصد بالدافعية تلك القوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول الى المستوى المأمول، وللدافعية تأثير كبير فى التعلم، فكلما كان وراء الدرس دافع يستحثه وحافز يشده الى التعلم كان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه، وفقدان الدافع أو ضعفه وراء الكثير من حالات الفشل فى التعلم.^٤

^١ Nur kholis, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi, Jurnal Kependidikan*, ١ No. ١ (٢٠١٣) hlm. ٢٥-٢٦

^٢ للشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، (بيروت: درب الاتراك، ٢٠١٢)، ص ١٥

^٣ Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press. ٢٠١٢)، hlm. ٨٣

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ١٤٣٢ هـ، ص ١٤١

في تعلم اللغة الثانية هناك افتراض أن تنص على أن الشخص داخل لها كان هناك رغبة أو محرك الأقراس أو الأهداف التي ينبغي تحقيقها في تعلم لغة ثانية تميل إلى أن تكون أكثر نجاحا من أولئك الذين يتعلمون دون أسس بالحافز أو الدافع، والغرض.^٥

الدوافع هي واحد من محددات نجاح المرء. إذا كان لدى شخص ما دافع قوي للقيام بشيء ما، فمن المتوقع أن ينجح الشخص في تحقيق الهدف.^٦ في تعلم اللغة الثانية، يمكن أن يسهم التحفيز في تحسين تحصيل اللغة المكتسبة.^٧

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن النقل والأفكار والمشاعر.^٨

ترتبط الدوافع بمهارة الكلام عندما تعمل الدوافع بشكل متكامل، تحدث إذا كان الدوافع هي تشجيع شخص ما على تعلم اللغة ما بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع او متحدثي اللغة.^٩

من خلال الملاحظات التي أبداها الباحثة في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٨، وجدت الباحثة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوكو تيمور بمزايا تزيد عن الصف العاشر للبرامج الدراسية الأخرى. مثل العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية خاصة في مهارات الكلام باللغة العربية. الطلاب الدينيون من الفئة العاشرة أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقد أنهم يتمتعون بحافز كبير. لذا، تهتم الباحثة بدراسة ما إذا كانت هناك علاقة بين الدوافع ومهارة الكلام.

من الخلفية المذكورة أعلاه وهذا ما بفسر وجود علاقة الدوافع مع مهارة الكلام، فترفع الباحثة الموضوع "علاقة بين دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومهارتهم في الكلام في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوكو تيمور" بالعرض لمعرفة العلاقة بين دوافع التلاميذ ومهارتهم في الكلام بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوكو تيمور.

^٥ Abdul Chaer, *Psikolinguistik*, (Jakarta: RINEKA CIPTA, ٢٠٠٣), hlm. ٢٥١

^٦ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm. ١١١

^٧ Zamri Mahamod, *Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dan hubungannya dengan Pencapaian Pelajar*, ٢٠٠٨, hlm. ٦

^٨ Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٧), hlm. ١٥

^٩ Anas Ahmadi dan Mohammad jauhar, *Dasar-Dasar Psikolinguistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٥), hlm. ١٨٩

ب. أسئلة البحث

أسئلة هذا البحث هي :

١. كيف دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور؟
٢. كيف مهارة الكلام لتلاميذ في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور؟
٣. كيف علاقة بين دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومهارتهم في الكلام في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور
٢. لمعرفة مهارة الكلام لتلاميذ في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور
٣. لمعرفة علاقة بين دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومهارتهم في الكلام في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوکاراجا اوکو تیمور

د. أهمية البحث

وقد أجرى هذا البحث على أمل أن تكون قادرة على تقديم بعض الفوائد, من بين أمور أخرى

ما يلي:

أ. الناحية النظرية

هذا البحث مفيد لإبلاغ جميع الأطراف أن هناك حاجة ماسة إلى الدافع في تعلم اللغة العربية أفضل في مهارة الكلام. هذا الأمر سوف تثري المعرفة في العالم لتعلم اللغة العربية.

ب. الناحية التطبيقية

وهذه الدراسة مادة إنطلاق لإجراء مزيد من البحوث المتصلة بالتعلم الدافع في اللغة العربية ويمكن إضافة إلى المعرفة حول العلاقة بين الدوافع لتلاميذ والكلام.

هـ. الدراسات السابقة

١. رسالة لينا راهيوا، بموضوع "تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية". كلية العلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بقسم التعليم اللغة العربية. اما اهداف من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة استيعاب المفردات للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو (٢) لمعرفة مهارة الكلام للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو (٣) لمعرفة هناك تأثير إيجابي في إستيعاب المفردات لدى التلاميذ بمهارة الكلام بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.^{١٠}

تناقش الدراسة تأثير قدرة المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ، بينما تناقش الباحثة العلاقة بين الدافع لتعلم اللغة العربية ومهارة الكلام لدى التلاميذ. هناك أوجه التشابه من بحث لينا مع الباحثة وهي متغير مهارة الكلام لتلاميذ ومنهج البحث يعني المدخل الكمي. الفرق في عدد متغيرات البحث، في بحث لينا هناك ثلاث متغيرات بينما الباحثة لديها متغيرين فقط.

٢. رسالة فطري عائشة اسني، بموضوع "تأثير الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية و استيعاب مفرداتها على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية العمومية الزهرا فالمبانج". كلية العلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بقسم التعليم اللغة العربية. اما اهداف من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية العمومية الزهرا فالمبانج (٢) لمعرفة تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية العمومية الزهرا فالمبانج

^{١٠}لينا راهيوا، تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية،

(المبانج: رسالة بقسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية جامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج، ٢٠١٨)

٣) لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية و استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية العمومية الزهرا فالمبانج.^{١١} تناقش الدراسة تأثير مهنية المعلم وقدرة التلاميذ على مهارة الكلام بينما تناقش الباحثة العلاقة بين الدوافع لتعلم اللغة العربية ومهارة الكلام لدى التلاميذ. هناك أوجه التشابه من بحث فطري مع الباحثة وهي متغير مهارة الكلام لتلاميذ ومنهج البحث يعني المدخل الكمي. الفرق في عدد متغيرات البحث، في بحث فطري هناك ثلاث متغيرات بينما الباحثة لديها متغيرين فقط.

٣. رسالة محمد حانف لطفى، بموضوع تطبيق نموذج Team Quiz للتعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية ١ ماكيلانج. كلية اللغة و الفنون جامعة العمومية الحكومية سيمارانج بقسم التعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نتائج التعلم وزيادة الاهتمام بتعلم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني لفريق الاختبار في الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية ١ ماكيلانج.^{١٢} تناقش الدراسة تطبيق نموذج التعلم التعاوني في مسابقة الفريق في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بينما تناقش الباحثة علاقة الدوافع بتعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام لدى الطلاب. معادلة رسالة حانف الباحثة على مهارة الكلام لدي التلاميذ. بينما الفرق هو في المنهج، في بحث حانف يستخدم المدخل النوعي اما الباحثة تستخدم المدخل الكمي.

^{١١} فطري عائشة اسني، تأثير الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية و استيعاب مفرداتها على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية الاسلامية العمومية الزهرا فالمبانج، (المبانج: رسالة بقسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية جامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج، (٢٠١٨)

^{١٢} M. Hanif Lutfi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Magelang*, (Semarang: skripsi program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Semarang, ٢٠١٣), (online: <https://docplayer.info> diakses pada hari Rabu, ٢٢ Mei ٢٠١٩ pukul ١٤,٠٠)