

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. نتائج البحث

بعد أن البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. أن دوافع التلامذ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوكاراجا اوكو تيمور، من تحليليها التي عملها الباحثة على ٢٣ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٤ تلاميذ (١٧%)، ونتيجة متوسطة و هي ١٣ تلميذا (٥٧%)، وأما في إشارة منخفضة ٦ تلاميذ (٢٦%). فلذلك دوافع التلامذ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر (الديني) بالمدرسة العالية نور الهدى سوكاراجا اوكو تيمور في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ١٣.

٢. أن مهارة التلامذ في تكلام اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية (الديني) نور الهدى سوكاراجا اوكو تيمور، من تحليليها التي عملها الباحثة على ٢٣ تلميذا توجه عالية وهي في إشارة مرتفعة ٣ تلاميذ (١٣%)، ونتيجة متوسطة و هي ١٧ تلميذا (٧٣%)، وأما في إشارة منخفضة ٣ تلاميذ (١٣%). فلذلك مهارة الكلام اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية نور الهدى سوكاراجا اوكو تيمور في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ١٧.

٣. تجد الباحثة "د" = ٢١ وفيها تجد الباحثة قيمة د ف ٠,٤١٣ في طرف المعنى ٥

% و ٠,٥٢٦ في طرف المعنى ١ % . لذلك عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %، و بعبارة

أخرى كتبت الباحثة كما تلى :

$$(0,413 \leq 0,809 \geq 0,526)$$

ولأن "ر" أكبر من "ر" جدول، فإن H_0 مرفوضة وتقبل H_a يعني وجود تأثير أقوى أو

أعلى بين المتغير ك المتغيري.

في حين أن نعرف مدى العلاقة بين دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومهارتهم في

الكلام كما يلي:

لذلك يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٠٩ و جدول التفسير عند قيمة ر = ٠,٨٠ إلى ١,٠٠٠ يشير إلى أن بين المتغيرين كويلهما العلاقة أقوى أو أعلى.

ب. التوصيات و مقترحات البحث

و فيما تبصر نتائج البحث و المناقشة, أعطت الباحثة المقترحات و التوصيات التالية :

١. للمعلم

استنادا إلى نتائج البحث أن العديد من العوامل تؤثر على مهارة الكلام منها دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. نتائج في هذا البحث يدل أنهما توفر تأثير أجايا و أهميا على مهارة الكلام اللغة العربية. السماح للمدرس دائما بتقديم التشجيع أو التحفيز للتلاميذ لتعلم اللغة العربية دائما حتى يتمكنوا من تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. للتلاميذ

لا تفترض مطلقا أن اللغة صعبة، إذا كنت تفهم، مثل حفظ القرآن وقراءته، فسيكون العربية مسلية. يجب على التلاميذ دائما أن يحاولوا تعلم اللغة العربية وخاصة عن الدوافع، حيث أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية لها دور مهم في اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. للمدرسة

تتعلق بنتائج البحث أعلاه أن متغيرة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تؤثر على مهارة الكلام للطلاب. يرجى إلى طرف المدرسة لزيادة تيسير للمتعلمين بالكتب الكلام في المكتب و خاصة كتب الكلام العربية. المثال, القاموس, رواية الكتب على المفردات, كتب عن الصرف و غير ذلك.

٤. لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن استخدام النتائج المتوقعة من هذا البحث كمرجع أو دليل للدراسات الأخرى المتعلقة بقسم تعليم اللغة العربية.