

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو ارشاد من اثنين أنشطة التعليم و التعلم. يميل أنشطة التعليم المهجبة إلى أن تكون أكثر غالب إلى التلاميذ، بينهما التدريس كما توجيه من قبل المعلم لذا، فإن مصطلح التعليم هو ملخص لكلمات التعليم و التعلم. عملية التعليم و التعلم بالتحديد أنشطة التعليم و التعلم. (Susanto، ٢٠١٦)

التعليم عملية منظمة مقصودة وتستهدف تعديل السلوك عن طريق الخبرة والتدريب، وهذا فهو تحدث تأثيرا مقصودا في المتعلم. (سمير، ١٩٩٩). يقال أن التعليم ناجح إذا يمكن من فهم ما تم تعليمه من قبل، بمعنى اخر، شيء مجهول يجب معرفته والحصول على معرفة جديدة، والفهم الصحيح، والخبرة وتغيير المواقف نحو الاتجاه الإيجابي.

التعليم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، في هذه الحالة، يشارك الإنسان في نظام التدريس المكون من التلاميذ والمعلمين وغيرهم من الموظفين. المواد تشمل، الكتب والسبورة وغيرها. (Hamalik، ١٩٩٥) وبالتالي يمكن الاستنتاج أن التعليم هو مساعدة يقدمها المعلم حتى تكون هناك عملية اكتساب المعرفة، والإتقان، والكفاءة، والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد. (Susanto، ١٩٩٥)

إن عملية التعليم هي عملية معقدة. تصعب مراقبة العملية نفسها، ولكن تمكن ملاحظة إجراءات أو إجراءات التعليم استنادا إلى التغييرات في السلوك الناتج

عن هذه الإجراءات التعليمية. لذلك، لفهم فعل التعلم من الضروري دراسة الفعل غير الصحيحة. العناصر ذات الصلة في عملية التعليم والتعلم هي تحفيز تعلم التلاميذ، المواد التعليمية، الوسائل التعليمية، جو التعليم.

التعليم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على أهداف التعليم. الصيغة لا تقتصر على الفضاء، يمكن تنفيذ نظام التعلم من خلال قراءة الكتب، يدرس في الفصل أو المدرسة، لأنه ملون من قبل المنظمة والتفاعل بين المكونات المختلفة المترابطة، لتعليم التلاميذ. (Hamalik، ١٩٩٥). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن التعلم (عملية التعليم والتعلم) هو نشاط لمعلم متعمد لتنظيم مختلف مكونات التعليم والتعلم الموجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة. من شروط عملية التعليم والتعلم هناك علاقة وثيقة جدا. في الواقع هناك اتصال وتفاعل مع التأثيرات المتبادلة ودعم بعضنا البعض، بينما أهداف التعلم هي معايير لتحقيق درجة الجودة والكفاءة في التعليم نفسه.

العامل من العوامل الغالبة في تعلم اللغة العربية هي الكتب المدرسية. (Rachmawati، ٢٠٠٤). كان تعلم اللغة العربية الأجنبية في عصرنا اليوم يواجه ارتفاع كفاءة التلاميذ على المهارات اللغوية ، كذلك تعلم اللغة العربية. (مفتاحة، ٢٠١٨)

في تنفيذ التعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة باستخدام الكتب المدرسية التي تعد العامل من العوامل العماد في تحقيق أهداف التعليم. الكتب المدرسية هي واحدة من الأسس الأساسية في جميع مستويات التعليم. قبل إجراء التعلم، يحتاج المعلم إلى إعداد خطة تعلم أولا، بعد إعداد التخطيط، يقوم المعلم

والتلاميذ بتنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ويلزم أيضا تقييم اللغة العربية من أجل معرفة النتائج التي حصل عليها التلاميذ.

الكتب المدرسية إلى جانب الحاجة الأهمية الخاصة بها في عملية التعليم، باعتبارها واحدة من العناصر المحددة التي لها دور كمحفز للمعلم والتلاميذ، كما أن لديها جانب سلبي للتلاميذ وأيديولوجي أو منظورهم. وهكذا، فإن الكتاب يشبه شفرة ذات حدين، كبيرة مثل الفوائد، في بعض الأحيان بقدر ما لها آثار سلبية إذا لم يتم إعدادها بعناية، أو لا تستند إلى المبادئ الأساسية التي تكون مناسبة أو لا تتفق مع الأهداف المتوقعة للمجتمع والدين. وهكذا، مدى أهمية معنى الكتب المدرسية خاصة لتعليم اللغة العربية لغير العرب. (Pransiska، ٢٠١٦)

الكتاب المدرسي هو أحد أهم الأدوات الرئيس للتعليم و يسمى المعلم الصامت للطلبة فهو من يرجعون إليه متى ما أرادوا ذلك ، و يعتبر أحد أركان العملية الأساسية و الكتاب المدرسي درة من ثمينة يتعلم منها الطالب كيف يواجه الحياة مع لأحكام المختلفة و كيف يساهم في دناء مجتمعه و وطنه فهو له صديق لا يستغني ثقته و قيمته لا تقدر بثمن فهو النبع الذي تستقي منه العلوم و يمهد الطريق من أجل بناء مستقبل مشرق. (محمد سامين، ٢٠١٧)

كتاب تعليم اللغة العربية هو كتاب يستخدم في مدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة في باليمبانج من تأليف الأستاذ احمد فحر الدين، ل.ج، وهو مدرس للغة العربية من قبل في مدرسة الزهرة الإسلامية المتوسطة. تستخدم المدرسة هذا الكتاب لأن هذا الكتاب تم إعداده بالإشارة إلى منهج عام ٢٠١٣، واستيفاء معايير الكتب الدراسية، من حيث المادة كانت موجزة، ولغة يسهل فهمها، ويستخدم هذا الكتاب خطابات رئيسية حتى يسهل على التلاميذ تذكرونه ويفهموه، بالإضافة إلى أن هذا

الكتاب يستحق أيضا استخدامه كدليل إجباري للتلاميذ ودليل للمعلم والتلاميذ في مدرسة الزهرة الإسلامية المتوسطة ٢ باليمبانج.

من خلال نطاق اللغة والثقافة، يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تريد أن تتحقق. إن كتاب التدريس يشبه جرة يمكن أن يملأ ويصب في "صحن" المتعلمين العاطشين، سواء أكان ممتلئا بالطعام اللذيذ أو كان المعلم مثل الوسائط أو الوسيط الذي يعمل على صب محتويات السفينة إلى المتعلمين. (محمد سامين، ٢٠١٧)

من بين العديد من عناصر تعليم اللغة العربية، الموضوع هو واحد من الأدوات الهامة لتحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، يتم ترتيب الموضوع في كتاب دراسي، ويجب أن يكون الغرض من الكتاب المدرس غرضاً واضحاً. (Hermawan، ٢٠١١) من أجل أن تكون قادرة على القيام بالتعلم، فإن الكتاب المدرس يحدد بالفعل نجاح أهداف التعلم، بدون الكتاب المدرس، لا تتم عملية التعلم بفعالية، لأن الكتاب المدرس هو من العوامل المحركة لنجاح التعليم.

بملاحظة الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ بالمبانج تقع في طريق فراميسوارا، هضبة القديمة، إيلير غرب ١ باليمبانج، في تاريخ (٧ نوفمبر ٢٠١٨) هي واحدة من المدارس في بالمبانج باستخدام الكتاب تعليم اللغة العربية. الكتاب هو تأليف الأستاذ أحمد فخر الدين، ل.ج. هو مدرس اللغة العربية من قبل، يعلم الآن الأستاذ دادانج ليلي وهو مدرس دائم في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ بالمبانج. في تطبيق تعليم اللغة العربية، يستخدم الكتاب تعليم اللغة العربية.

لذلك، فيما يتعلق بالوصف السابق، يهتم الباحث بدراسة تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب لأن هذا الكتاب يحتوي على مادة موجزة، وسهلة الفهم

للغة، و يكفي معايير الكتب المدرسية، ويستخدم هذا الكتاب خطابات رئيسية حتى يسهل على التلاميذ تذكرها. فهم المفردات الموجودة في الكتاب.

تركز هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن؟

٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن؟

### ج. أهداف البحث

فيما يتعلق بصياغة المشاكل المذكورة السابقة، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها من خلال هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن.

٣. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمن.

## د. أهمية البحث

من أهمية البحث بهذه الدراسة هي:

### ١. الفوائد النظرية

كمادة مدخلات بناءة لتوسيع المعرفة بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية.

### ٢. الفوائد التطبيقية

كمواد للنظر والمدخلات للباحثين والأكاديميين ومدرسي المدارس كمرجع للتعلم العربي الجيد.

## هـ. الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث، يقوم الباحث على الأبحاث التي أجراها باحثون آخرون قبل ذلك، والتي تعتبر أبحاثهم ذات صلة بالبحث الذي سيتم تنفيذه.

### ١. الرسالة التي كتبه رودين نوريادي بعنوان : تعليم اللغة العربية في المعهد دار

السلام دو كوحولوه دون المنطقة كومباران رجنسي بانيوماس كلية التربية قسم

التعليم اللغة العربية، IAIN فواكرط ٢٠١٥. " في هذه الرسالة أوضح أن : تعليم

اللغة العربية في دار السلام دو كوحولوه دون المنطقة كومباران رجنسي بانيوماس

استخدم نظرية الوحدة أو الكل في نظام واحد. يتم تضمينها جميع عناصر التعلم

باللغة العربية في ذلك. يمكن أن ينظر إلى هذا من دليل المستخدم، وهي العربية

بن نماذج يستخدم هذا الكتاب نظرية وهذه أو الكل في نظام واحد، التي يتم

تدريسها في تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامية يتم

تدريسها في مراحل تعديل قدرة التلاميذ. يتم تدريس كل مستوى باستخدام

كميات مختلفة من الكتب والمواد المختلفة وطرق مختلفة.

الرسالة التي كتبته رودين نوريادي، مع الرسالة التي سيبحث الباحث هو شرح معا ظاهرة تعليم اللغة العربية في المدرسة، لكن تركيز بحثه عن تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام دو كوحولوه دون المنطقة كومباران رجيسي بانيوماس استخدم الكتب العربية بنمطج هذا الكتب اسخدام نظرية الوحده / all in one system. الفرق الرسالة التي سيقوم بها الباحث هو استخدام الكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمبانج. التي لها تخطيط وتنفيذ وتقييم مختلف. قام المؤلف بإجراء هذا البحث لأن كلاهما أوضح ظاهرة تعليم اللغة العربية.

٢. الرسالة التي كتبته محمد ريزال بايضةوى بعنوان: تحليل كتاب اللغات العربية كتب تعليم اللغة العربية المتوسطة / SMK المحمدية من الدرجة الحادية عشرة للممثلة نورال قمرية. قسم تعليم اللغة العربية والتربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا، ٢٠١٥. في أطروحته، تم توضيح أن: هذا الكتاب مناسب لاستخدامه كمواضع تعليمية للغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية / المهنية / ماجستير / المحمدية من الدرجة الحادية عشر وقد حقق معايير قياسية لتقييم أهلية المحتوى والعرض التقديمي، اللسانيات والرسومات وفقا لنظرية توحيد الكتاب من قبل الوكالة الوطنية للمعايير (BSNP) وتوحيد جميع الكتاب من قبل ناشري جمعية PWM DIY DIKDASMEN. يتم تقديم هذا الكتاب بلغة التواصلية ومجهز لعرض التمارين مع استراتيجيات مثيرة للاهتمام باستخدام الجداول أو الرسومات التي تدعو التلاميذ ليكون نشطة ومستقلة. ومع ذلك، فإن المراجع المستخدمة لا تزال غير محدثة والرسوم التوضيحية أقل تنوعا.

الرسالة التي كتبه محمد ريزال بايذهوى، التي سيبحث الباحث هو كلا استخدام كتاب " تعليم اللغة العربية "، لكن تركيز بحثه عن تحليل الكتب ليس في التعليم. فرق مع الرسالة التي سيقوم بها المؤلف هو المكان، والمدرسة، والظاهرة عن كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمبانج. قام المؤلف بإجراء هذه لبحث لأن كلاهما استخدم كتاب "تعليم اللغة العربية".

٣. الرسالة التي كتبه محمد رقيب بعنوان: تعليم اللغة العربية مع مستوى التعليم وحدة المناهج الدراسية (منظور نظرية Konstruktivisme). قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، UIN سنن كاليجاغا يوجياكارتا، ٢٠٠٨. في هذه الأطروحة، تم توضيح أن: نظرية البنائية تنظر إلى منهج مستوى وحدة التعليم على أنه يتوافق مع دور المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم. في المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليم يتم وضع المعلم كمسهل وشريك للتلاميذ الذين هم مطالبون بإنشاء إبداعات لخلق جو تعليم فعال. وهذا يتفق مع نظرية البنائية التي تضع المعلم كمسهل "إنساني" وقادر على تحقيق التعلم الفعال. وفقا لنظرية البنائية فإن التلاميذ هم من موضوعات التعلم التي تبني معرفتهم من خلال تجاربهم الخاصة. إن تعليم اللغة العربية مع منهج مستوى وحدة التعليم وفقا لنظرية البناء يركز على مشاركة التلاميذ بنشاط في عملية التعلم ويبني المفاهيم العربية من خلال خبرتهم حتى يحدث الاستيعاب والإيواء، في حين أن دور المعلم هو أن يصبح وسيطا يساعد التلاميذ على التعلم جيد.

الرسالة التي كتبه محمد رقيب، مع الرسالة التي سيبحث الباحث هو شرح معا ظاهرة تعليم اللغة العربية في المدرسة، لكن تركيز بحثه في تعليم اللغة



العربية مع مستوى التعليم وحدة المناهج الدراسية (منظور نظرية  
Konstruktivisme). فرق الرسالة التي سيقوم بها الباحث هو استخدام الكتاب  
تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمنانج. له تخطيط  
وتنفيذ وتقييم مختلف. قام المؤلف بإجراء هذا البحث لأن كلاهما أوضح ظاهرة  
تعليم اللغة العربية.