

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

نتائج البحث الذي فعل في ميدان عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمبانج، استنتجها على النحو التالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام خطة الدرس الذي أعده مدرس اللغة العربية، الأستاذ دادانج ليلي، في إعداد هذه الخطة الدراسية، فإنه يقوم على منهج التعليم ٢٠١٣، المنهج، التقويم الأكاديمي، البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي، ويتوافق مع كتاب تعليم اللغة العربية وهو دليل المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية تنقسم إلى خمسة وهي: المفردات والاستماع والكلام والقرئة والكتابة. أما تعليم المفردات يستخدم وسائط الصور حين أن الطريقة المستخدمة هي طريقة السؤال والجواب، عند تدريس مادة المفردات يشرح مدرس اللغة العربية المفردات من خلال إظهار أمثلة لكل المفردات اللغة العربية. أما تعليم الاستماع استخدام وسائط الكمبيوتر مع طريقة المناقشة والإيضاح والسؤال والإجابة، فعند تدريس مادة الاستماع، يطلب معلم اللغة العربية من التلاميذ أن يستمعوا ويكتبوا مفردات عربية غير معروفة من هذه المواد، ثم طلب من التلاميذ أن يتقدموا بدورهم لشرح مدة الاستماع، التي استمع إليهم. أما تعليم الكلام استخدام وسائط الكمبيوتر، *infocus* بينما

الطريقة المستخدمة هي العرض، الاسئلة والإجابة، في تدريس مادة الكلام مدرس اللغة العربية يطلب من التلاميذ لقدم امام الفصل في أزواج لقراءة مادة الكلام المعروضة من خلال *infocus*. أما تعليم القرئة باستخدام كتاب اللغة العربية يستخدم منحج المحاضرة، المناقشة، السؤال والجواب، عند تدريس مادة القرئة يطلب المعلم اللغة العربية من التلاميذ لقرأ مادة القرئة في كتاب تعليم اللغة العربية بدوره. أما تعليم الكتابة باكتاب تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناقشة، بينما يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس مادة الكتابة الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية الموجود على السبورة، ثم يأمر التلاميذ لتقدم بالتناوب لمراجعة المواد التي تم كتابته على السبورة.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهرة ٢ باليمبانج في شكل اختبار كتابية واختبار شفوية واختبار الفصل الدراسي. لتعليم المفردات معلم الذي يعطي أسئلة عن المواد الذي تم علمه بالطريق إعطاء التمرين كتابة معنى كل مفردات بناء على الحروف الأساسية مناسب في الكتاب تعليم اللغة العربية. لتعليم استماع معلم يعطي سؤالاً أو يلعب نص باللغة العربية، ثم يستمع التلاميذ بعناية ويعيدون كتابة الجمل التي يسمعون. لتعليم كلام يطلب معلم أيضاً من التلاميذ ممارسة محادثات اللغة العربية مع أصدقائهم بالتناوب وفقاً لمواد التعاروف التي تم تقديمها في كتاب تعليم اللغة العربية. النقطة المهمة هي تدريب ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. لتعليم قراءة يقوم المعلم بإعطاء النص باللغة العربية، ثم يقوم التلاميذ بقراءته بالتناوب وفقاً لمواد التعاروف التي تم تقديمها في الكتاب تعليم اللغة العربية. بعد قراءة نص، يعطي معلم الفرصة للتلاميذ لشرح المعنى

الوارد في القراءة. أخيرا ، درس الشيتابا هو أن المعلم يطلب من التلاميذ ترجمة الجمل وإعطاء الكلمات إلى الجمل التي ألقاها المعلم على السبورة وفقل كتاب اللغة العربية.

#### ب. إقتراحات

##### ١. لمعلم اللغة العربية

يجب المعلم أن يتحسن المنهج ووسائل عند تدريس اللغة العربية في الفصل، حتى لا يشعر التلاميذ يسئم عند الدراسة ويكونون أصغر في فهم كل المواد الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية.

##### ٢. للتلاميذ

يتوقع التلاميذ بدور نشط في عملية التعليم في الفصل، يتوقع التلاميذ يتعلم دائما بشكل استقلالية عند العمل على الأنشطة في الفصل.