

الفصل الأول

الإطار العام

أ . خلفية

أداء المعلم يكون في التعليمي هو الجزء أهمية في دعم إنشاء عملية تعليمية فعالة, تطوير المواقف التأديبية و جودة نتائج التعلم التلاميذ. كما رأت (Asmawati, ٢٠١٧,) (hlm. ٤٦) أداء المعلم الجيد متعمد إلى تحسين جودة معرفة التلاميذ. تتمثل إحدى مؤشرات جودة معرفة التلاميذ التي تتأثر بشكل مباشر بأداء المعلم في نتائج التعلم. يصف نتائج التعلم لمهارات التلاميذ في موضوع معين. تتأثر مهارات التلاميذ بشكل مباشر بنوعية التدريس التي يحتفظ بها المعلم. بحيث يطلب من المعلم أن يكون لديه أداء مناسب.

كمعلم المعلم هو واحد من العوامل الحاسمة لنجاح أي جهد تعليمي. أداء المعلم في تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم حتى تقييم التعلم هو عامل رئيسي في تحقيق أهداف التعلم، لأن أداء المعلم الجيد سيكون له تأثير على تحصيل التلاميذ. عند إكمال مهامهم، يجب دعم المعلم وتحديدته بواسطة أدائه. وكلما كان أداء المعلم أفضل، كان المعلم أفضل في إكمال مهامه، لأن المعلمين هم العامل الأكثر تحديداً في عملية التعلم والمعلم هو العنصر الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة.

نتائج التعلم كدليل على النجاح في عملية التعلم، كما يمكن تحديد النجاح في عملية التعلم من خلال نتائج التعلم التي حققها التلاميذ. نتائج التعلم معني الباحثة في هذه الدراسة هي نتائج التعلم في المواد العربية، حيث من المعروف أن هناك أربع نتائج تعلم باللغة العربية، واحدة منها هي مهارة الكلام

نتائج التعلم التلاميذ في المدة العربية على مهارة الكلام من خلال إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب إتقانها عن طريق تعلم اللغة الأجنبية حتى تكون قادرة على اكتساب مع ذلك اللغة ، كما رأى (Ahmad Fuad Effendy, ٢٠١٧, hlm. ١٢٦). تشريح المفردات يدعم إلى حد كبير الكفاءة في التحدث باللغة العربية لأنه يتزايد كلما زاد تشريح المفردات ، كان من السهل التحدث باللغة العربية.

تعتمد جودة لغة الشخص بشكل واضح على جودة وكمية المفردات الخاصة به ، وكلما زاد عدد المفردات لديه ، زادت إمكانية اللغة الماهرة". (Henry Guntur Tarigan, ١٩٩٦, hlm. ٢). لذلك لا يمكن فصل اللغة عن تعلم المفردات أو المفردات ، لأن تعلم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. عند تعلم هذه المفردات ، لا تقوم فقط بتدريس المفردات ، ثم اطلب من التلاميذ حفظها ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية.

في اللغة العربية التي يجب أن تتقن واحدة هي مهارة الكلام. تحتل مهارة الكلام هذه الوظيفة الأكثر أهمية لأنها تعد من خصائص قدرات الطلاب على التواصل. لأنه من خلال تعلم اللغات ، يمكننا رؤية مهارات اللغة من خلال مهارة الكلام. (Yunus Abidin, ٢٠١٢, hlm. ١٢٥). تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. (Acep Hermawan, ٢٠١١, hlm. ١٣٦-١٣٥).

ثم رأى سوفاردي في كتابه أداء المعلم إن أداء المعلم الجيد قد ظهر من نتائج تعلم التلاميذ ، لأن أداء المعلم أصبح جزءا مهما من التعلم لدعم إنشاء عملية تعليمية فعالة خاصة في بناء موقف منضبط وجودة مخرجات تعلم الطالب. وبالتالي ، فإن المعلم هو الذي يحدد نجاح عملية التعلم. بعد ذلك، رأى Bloom في كتاب *cooperative learning*

من مؤلف Agus Suprijono، قال إن نتائج التعلم تشمل القدرات المعرفية والفعالة والحركية. ونتائج التعليم باللغة العربية تظهر من خلال أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية من مؤلف Acep Hermawan، وقال إن مهارات التحدث هي أحد أشكال المهارات اللغوية الإنتاجية. بينما يتم تضمين المهارات الإنتاجية في نتائج التعلم من القدرات الحركية.

بناء على المعلومات الواردة أعلاه، عندما فعلت الباحثة الملاحظة و وجدت الباحثة في المدرسة العلية الاتفاقية يوجد المعلم قادر على تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب وفقاً لظروف التلاميذ بحيث يتم إنشاء نجاح التلاميذ في التعلم. ومفروضات التعلم هي أيضاً الطريقة الصحيحة في خلق نجاح تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، أي استجاب المعلم المقياس في مؤشرات أداء المعلم.

من الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث والدراسة بشكل أكثر عمقا حول الظواهر في مدرسة العالية الاتفاقية كما هو موضح في عنوان الباحثة " تأثير أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا ".

ب. اسئلة البحث

١. كيف تأثير أداء المعلم التعليمي على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا؟

٢. كيف تأثير استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا؟

٣. كيف تأثير أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة أداء المعلم التعليمي على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا .
٢. معرفة استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا .
٣. معرفة أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا .

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

نتائج البحث كمساهمة في تطوير اللغويات وكذلك المساهمة في نظرية العلوم فيما يتعلق بنظرية الأداء المعلم التعليمي ونظرية الاستيعاب المفردات ونظرية مهارة الكلام. ومن المتوقع أن تثري المعرفة النموذجية لنظرية أداء المعلم التعليمي ونظرية استيعاب المفردات ونظرية مهارة الكلام.

٢. أهمية التطبيقية

أ. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة لمعلمي المادّة دراسيّة للغة العربية ويمكن تقييم المعلمة و بعد معرفة نتائج التأثير البحث أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات على مهارة الكلام.

ب. للمدير

في هذا البحث يمكن استخدامها كمساهمة للمدير من خلال معرفة أداء المعلم التعليمي , و معرفة استيعاب المفردات , ومعرفة مهارة الكلام التلاميذ في المعلمة.

ج. للباحثين

هذا البحث يمكن استخدامها كأوراق علمية من أجل توفير المعرفة حول تأثير أداء المعلم التعليمي واستيعاب المفردات على مهارة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الفصل الثاني بمعلمة العالية الاتفاقية اندراليا.

هـ. الدراسات السابقة

يرتبط بالبحث الذي ستقوم به الباحثة ، وهناك العديد من المراجع المتعلقة بعنوان رفعت الباحثة ، على النحو التالي:

١. أطروحة كاهيا سابوترا بعنوان: "تأثير أداء المعلم على دوافع تعلم التلاميذ في مواد التعليم الديني الإسلامي في المعلمة العالية نحدة العلماء باليمبانج باليمبانج" في القسم التعليم الدين الإسلامي بكلية التربية الإسلامية بجامعة رادين فتاح باليمبانج ٢٠١٩. في هذه الأطروحة يناقش أداء المعلمين في المعلمة العالية نحدة العلماء باليمبانج مما يؤثر على دوافع التلاميذ في تعلم التربية الدينية الإسلامية.

بعد أن تفحص الباحثة هذه الأطروحة ، يمكن ملاحظة أن هذه الأطروحة تناقش المزيد حول أداء المعلم حول تحفيز التلاميذ في تعلم التعليم الديني الإسلامي في المعلمة العالية نحدة العلماء باليمبانج، بينما يناقش البحث الذي سأناقشه تأثير أداء المعلم التعليمي واستيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام.

٢. أطروحة مُحمَّد أريس منندر بعنوان: "علاقة الدخل بأداء المعلم في المعلمة الثانوية ٤ لالّن موسى بانيو اسين " ، في القسم التعليم الدين الإسلامي بكلية التربية الإسلامية بجامعة رادين فتاح باليمبانج ٢٠١٩. حول علاقة دخل المعلم في معلمة ٤ لالّن الإعدادية بأداء المعلم.

بعد أن تفحص الباحثة هذه الأطروحة ، يمكن ملاحظة أن هذه الأطروحة تناقش المزيد حول دخل المعلم نحو أداء المعلم في المعلمة الإعدادية ٤ لالّن موسى بانيو اسين في باليمبانج ، بينما يناقش البحث الذي سأناقشه تأثير أداء المعلم التعليمي واستيعاب المفردات لدي لنلاميذ على مهارة الكلام.

٣. أطروحة دوي يونيرتي بوتري بعنوان: "العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم وأداء المعلم في المعلمة الابتدائية تريموهارجو اوكن قميرنج اولو" في قسم التعليم المعلم ال معلمة العالية في كلية التربية بجامعة الاسلامي رادين فتاح باليمبانج. في العام الدراسي علاقة الكفاءات الاجتماعية لمعلمي معلمة ابتدائية نيجرية بأدائهم.

بعد أن تفحص الباحثة هذه الأطروحة ، يمكن ملاحظة أن هذه الأطروحة تناقش أكثر حول الكفاءة الاجتماعية للمعلمين مع أداء المعلمين في معلمة تريموهارجو الحكومية الإبطائية ، في حين أن البحث الذي أجرته سوف يناقش تأثير أداء المعلم التعليمي واستيعاب المفردات على مهارة الكلام.