

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات على نتائج هذه الدراسة التي تدور حول تأثير أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقيه اندراليا ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. هناك تأثير أداء المعلم التعليمي على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقيه اندراليا . يشار إلى ذلك بقيمة  $t_{hitung} = 2,063 > t_{tabel} = 0,424$  ومستوى الأهمية  $0.0005 > 0.0005$  . ثم يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$  . وهكذا يتم قبول الفرضية.

٢. هناك تأثير استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقيه اندراليا . يشار إلى ذلك بقيمة  $t_{hitung} = 7,415 > t_{tabel} = 2,063$  ومستوى الأهمية  $0.0005 > 0.0005$  . ثم يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$  . وهكذا يتم قبول الفرضية.

٣. هناك تأثير أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقيه اندراليا . يشار إلى ذلك بالقيمة المحسوبة التي تبلغ  $29,164 < 3,40$  ومستوى الأهمية  $0.0005 > 0.0005$  . ثم يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$  . وهكذا يتم قبول الفرضية. في حين أن قيمة  $R^2$  هي  $71,7\%$  . هذه القيمة لها انعكاسات على أن تأثير أداء المعلم التعليمي و استيعاب المفردات لدي لتلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاتفاقيه اندراليا بنسبة  $71,7\%$  . والباقي  $28,3\%$  تتأثر متغيرات أخرى خارج الدراسة.

## ب. الاقتراحات

١. لقرأ نتائج هذه البحث من متوقع أن تضيف البصيرة المتعلقة الاتصال لدي أداء المعلم و تعليم المفردة على محارة التلاميذ في الكلام اللغة العربية والعوامل التي تؤثر عليه وحول كيفية تهتمام الطلاب بالتعلم.
٢. بناء على نتائج البحث الذي تأثير الاتصال لدي أداء المعلم على مهارة الكلام لذلك ينصح المعلمون بتحسين أداء المعلم عند تقديم مواد الفصل للطلاب يمكن تحقيق الطالب بالتعلم التحصيل.
٢. للباحث القادم يوصى بتطوير هذا البحث بحيث يكون أوسع وأعمق ثم يمكن للباحث فحص العوامل المرتبطة تأثير الاتصال لدي أداء المعلم و استيعاب المفردة على محارة التلاميذ في الكلام اللغة العربية. ينصح أيضا إجراء مزيد من البحث لاستخدام أساليب أخرى بحيث يتم الحصول على مزيد من المعلومات.