

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

التعليم هو شيء ضار جدا في التعلم و الحياة التعليمية هي في الأساس تفاعل أو علاقة متبادلة بين المعلم و التلاميذ في الوضع التعليمي. جنبا إلى جنب مع تطور عصر متزايد التقدم، ثم أصبح العلم و التكنولوجيا بسرعة متزايدة. يمكن تحقيق التقدم في الحياة إذا كان عدم إتقان العلم و التكنولوجيا ضروريا لتحسين جودة التعليم، كما قال محمد نور شام أنه يبدو أن العلاقات المجتمعية مع التعليم مترابطة للغاية. المجتمع المتقدم بسبب التعليم المقدم و التعليم لأنه موجود في المجتمعات المتقدمة كذلك.<sup>١</sup>

التعليم هو أبسط شيء في حياة الإنسان. ولذلك، فإن عملية التعليم الجيدة هي بطبيعة الحال علاقة متبادلة بين التلاميذ و المعلم في مؤسسة تعليمية تدار باحتراف.

المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم التي تشارك في الجهود الرامية إلى تشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. لذلك، فإن المعلم هو أحد العناصر في مجال التعليم الذي يجب أن يلعب دورا نشطا ويأخذ منصبه كمحترف، وفقا لمطالب مجتمع متزايد التطور. يمكن القول بشكل خاص أن المعلم يتحمل في كل حالة مسؤولية عن نقل تلاميذ إلى معدل إستحقاق معين أو معدل نضج معين. في هذا الإطار، لا يكون المعلم مجرد معلم يقوم بنقل المعرفة، ولكن أيضا كمعلم يقوم باجراء نقل القيمة بالإضافة إلى المعلم يقدم التوجيه ويوجه التلاميذ في التعليم.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Muhammad Noor Syam, *Filsapat Pendidikan dan Dasar Filsapat Pendidikan Pancasila*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٩), hlm. ١٣

<sup>٢</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ١٢٥.

في التعليم، المعلم هو أحد المكونات المهمة في عملية التعليم و التعلم، ويجب أن يكون لدى المعلم أيضا مهارة في التدريس، أحد منها هو أساليب التدريس. أساليب التدريس نفسها يمكن أن يكون في شكل سلوك وأفعال في عملية التعليم.<sup>٣</sup> تتضمن أساليب التدريس المعلم جوانب من تعبير المعلم في الفصل الدراسي، ومظهر المعلم عند تدريس شخصية المعلم وانعكاس الأساليب التي يستخدمها المعلم عند التدريس في الفصل الدراسي. أما أساليب التدريس هي شكل من أشكال أداء المعلم عند تدريس كل المناهج الدراسية وال نفسية. أساليب التدريس المناهج هي تدريس المصممة خصيصا لغرض و طبيعة مواضيع معينة. في حين أن أساليب التدريس النفسية هي تدريس المعلم المصممة لتحفيز التلاميذ لإدارة الصفوف و تقييم نتائج التعلم.<sup>٤</sup>

المعلم في هذه الحالة مهم جدا دروه في عملية التعليم و التعلم. في بيئة المهام، تطلب من المعلم اختيار عدد من المهارات المتعلقة بالمهام التي تتم تنفيذها. قبل أن يحدد المعلم استراتيجية التعليم و أساليب و تقنيات التقييم التي سيتم استخدامها، تتعين على المعلم أولا فهم خصائص التلاميذ جيدا.<sup>٥</sup> هذا لأن خصائص كل تلاميذ مختلفة و ليست بالضرورة متشابهة. حتى يمكن المعلم من تنفيذ التعليم بشكل جيد، يجب عليها فهم خصائص كل تلاميذ.

يوضح تنوع خصائص التلاميذ، وسلوك، وسلوكية في الفصل الدراسي سلوك التلاميذ و الاختلافات في الاستجابات لتكون أكثر وضوحا عندما يكون المعلم تصبح مدرس في الفصل الدراسي. الكلام عن خصائص التلاميذ هي جوانب أو صفات التلاميذ الفردية التي تتكون من الاهتمامات، والسلوك، والدفع للتعلم، وأساليب التعلم، مهارة التفكير، والقدرات

---

<sup>٣</sup> Suparman S, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publister, ٢٠١٠), hlm. ٥٩

<sup>٤</sup> Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail, ٢٠٠٧), hlm. ٨١.

<sup>٥</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٨٧-١٨٨

الأولية التي تمتلكها.<sup>٦</sup> يمكن فهم أن خصائص التلاميذ مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسلوك تعلم التلاميذ بأنفسهم، لأن سلوك التعلم هي إحدى عناصر أو خصائص التلاميذ في عملية التعلم. ستعرض بعض التلاميذ سلوكاً مقارناً للمعلم، وبعض لا يهتم بوجود المعلم، حتى يظهر سلوك التلاميذ في الفصل الدراسي، ويمكن أن تحدث بسبب مجموعة متنوعة من مواقف التلاميذ.

سلوك التلاميذ هو أعراض داخلية لها بعد فعال في شكل نزعة للتفاعل أو الاستجابة (استجابة العصبية) بطريقة ثابتة نسبياً تجاه كائنات الأشخاص والسلع وما إلى ذلك، إيجاباً وسلباً.<sup>٧</sup>

كل تلاميذ لديهم اختلافات أساسية بسيطة يجب النظر فيهن في التعلم. لدى التلاميذ مشاعر تختلف وغالباً ما تظهر سلوكاً غريباً. كل تلاميذ لديهم فرق فريد، لديهم نقاط القوة والضعف، وإهتمامات و مخاوف. خلفية لأسرة، خلفية اجتماعية واقتصادية وبيئية، تجعل التلاميذ مختلفة في كل نشاط، والإبداع، والذكاء، والكفاءة.<sup>٨</sup>

في تعليم اللغة العربية أن التلاميذ يجب أن يتقن هي مهارات الكلام. تعتبر مهارة الكلام مهارة باللغة الأهمية في تعليم اللغة العربية، لأن الكلام هو تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأول لشخص يتعلم اللغة، مهارة الكلام مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في مواجهة العالم الحديث. تعتمد هذه مهارة على الثقة العالية في الكلام بشكل طبيعي وبأمانة وصدق ومسؤولية من خلال القضاء على المشاكل النفسية بالإضافة إلى الخجل والنقص والتوتر ووزن اللسان وما إلى ذلك.<sup>٩</sup> هذا فقط، يجب أن يُنظر إليه في مهارة الكلام للحصول على

<sup>٦</sup> Ahmad Fauzi, Analisis Karakteristik Siswa, diakses dari <https://rafikh.files.wordpress.com/2019/02/12/10:30karakter-siswa.pdf>, hlm. ١.

<sup>٧</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ١٣٥

<sup>٨</sup> E.Mulyasa, *Menjadi Guru Professional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٢٦-٢٧.

<sup>٩</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٤١

أقصى النتائج ، وهي قدرة المعلم والطريقة التي تستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما هيمنة مهارة الكلام الناجحة.<sup>١٠</sup> أما مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك كلام. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١١</sup>

وبناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي أنشطة مرتبطة بمهارة التلاميذ الحركية ، وهو مزيج من عمل الدماغ وعمل العضلات الذي يتم تحقيقه في أي نشاط. مهارة نفسها ليست مجرد أنشطة حركية ولكن أيضا الوظائف العقلية التي هي المعرفية.

وفقًا لونكل فإن مفتاح نجاح المعلم لا يقع في إتقان الكثير من المهارة العملية ، ولكن بقدر أكبر في قدرة على استخدام المهارة التي يمتلكها ، وفقًا لحالة وأوضاع الفصل الدراسي و أساليب التدريس الخاص بالمعلم ، وذلك للحصول على نتائج تعليمية جيدة.<sup>١٢</sup> سوف تؤثر أساليب التدريس للمعلم على جو التعلم والتعليم المتعلق بقبول التلاميذ للنمط المستخدم في التعلم. ستكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمشاركة في الدروس إذا كانت سعادة بأنشطة التعليم التي تتم تنفيذها.

لذا في تعليم اللغة العربية ، فإن المهارة التي يمتلكها المعلم مهمة للغاية. واحد منها هي مهارة المعلم في أساليب التدريس أو التدريس لأنها ستؤثر على مهارة الكلام لتلاميذ في عملية التعليم. تؤثر موقف التلاميذ تجاه تعليم اللغة العربية بشكل إيجابي على طريقة التعلم بحيث تكون التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم وفي النهاية فإن إمكانية القدرة على التحدث باللغة العربية هي أيضًا أفضل لتلاميذ.

---

<sup>١٠</sup> Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), ١

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩), hlm. ١٣٥.

<sup>١٢</sup> Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Greasingdo, ١٩٩٦), hlm. ٢٢٧

يتم دعم إحدى المهارات اللغوية لتلاميذ بأساليب التدريس للمعلم. وفقا لسوميتي بأساليب التدريس هي نمط عام للتفاعل بين المعلم أو المحتوى أو المواد التعليم و التلاميذ. وغالبا ما يشار إلى أساليب التدريس على أنها تباين في التدريس التي يقوم بها المعلم و التي تهدف إلى التغلب على التشعب في عملية التعليم.<sup>١٣</sup>

لذا فإن أنشطة التعليم و التعلم هي شرط يتم إنشاؤها عمدا، المعلم يخلقها المعلم يعلم التلاميذ. المعلم الذي يعلم و المتعلم تعلم. ولد مزيج من هذين البشر التفاعل التثقيفي باستخدام المواد كوسيلة. يتم لعب جميع مكونات التدريس على النحو الأمثل من أجل تحقيق الأهداف المحددة قبل تنفيذ التدريس.

وفقا للملاحظة التي أجرات باحثة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الإتفاقيه إنداليا في منطقة الشرق الأوسط في تاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨ في تلاميذ الصف العاشر. حيث يرى الباحثون في البيئة الداخلية أن قدرة التلاميذ على ممارسة اللغة العربية في بيئة المهجع نشطة للغاية وجيدة في ممارسة اللغة كل يوم. أثناء عملية التعلم في المدرسة ، لا تزال قدرة التلاميذ على ممارسة اللغة العربية منخفضة بسبب عدة عوامل منها: تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم موجه نحو نقل المعرفة فقط بواسطة طرق رتيبة أو ما زال يستخدم طريقة المحاضرة، الدروس المستخدمة تتقيد بمنظور التعليم التقليدي، وهي التعليم المتمحور حول المعلم و جعل التلاميذ كائنات سلبية يجب ملؤها بالمعلومات، جمع المواد فقط من الكتب المدرسية، والمعلمين أقل تنوعا في الإستخدام أساليب التدريس أو طريقة.<sup>١٤</sup> على العوامل أدى إلى السلوك أقل إيجابية تجاه تعليم اللغة العربية. تصبح التلاميذ كسالى وتشعر بالتشعب في أنشطة الكلام. هذه سيكون لها تأثير على مهارة التلاميذ لأن الكلام يكون محدودا جدا لأن التلاميذ تواجهن صعوبات. وهذا يتطلب اهتمام المعلم بعدة عوامل يمكنها تحسين مهارة اللغة العربية لدى

<sup>١٣</sup> Sumiati, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, ٢٠٠٩), hlm.٧٤

<sup>١٤</sup> Hasil Observasi dengan Bapak Khoiruddin di Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan tanggal ٣٠ November ٢٠١٨

التلاميذ في التعلم. وتشمل هذه العوامل صياغة الأهداف، باستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة، أو النماذج، أو الأساليب، وتنفيذ برامج التعليم، والتعرف على قدر التلاميذ، واستخدام وسائل التعليم.

لذلك تجادل الباحثة هنا بأن في عملية التعليم، يجب أن يكون هناك مجموعة متنوعة من أساليب التدريس بحيث تكون معرفة سلوك التلاميذ في التعلم من قدرة التلاميذ على الكلام. بحيث، يمكن مساعدة عملية التعليم من خلال المعرفة.

استناداً إلى وصف خلفية البحث أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول "علاقة بين اساليب التدريس للمعلم و سلوك التلاميذ بمهارة الكلام الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية إنداليا " .

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف أساليب تدريس لمعلم بمهارة الكلام للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية اندراليا ؟
٢. كيف سلوك التلاميذ بمهارة الكلام الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية اندراليا ؟
٣. كيف علاقة بين أساليب تدريس و سلوك التلاميذ بمهارة الكلام الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية إنداليا ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أساليب تدريس لمعلم بمهارة الكلام للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية اندراليا

٢. لمعرفة سلوك التلاميذ بمهارة الكلام الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإتفاقية

اندراليا

٣. لمعرفة علاقة بين أساليب تدريس و سلوك التلاميذ بمهارة الكلام الصف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية الإتفاقية إندراليا.

#### د. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين ، عملية ونظرية. أهمية العملية هي مساهمة نتائج

البحث التي تمكن إعطاؤها مباشرة إلى التعليم. في حين أن الفائدة النظرية هي مساهمة نتائج

البحث في تقدم وتطوير العلوم وفقا للمجال الأكاديمي قيد الدراسة.

من المتوقع أن تكون الطبيعة العملية لهذه الدراسة مفيدة في:

(١) للتلاميذ

من المتوقع أن يجعل هذا البحث التلاميذ أكثر نشاطًا وأكثر إثارة مرة أخرى في عملية

تعليم اللغة العربية وتمكن أن تحسن مهارات الكلام لدى التلاميذ.

(٢) لمعلمي الدراسة

من المتوقع أن يعطي هذا البحث خبرة بالإضافة إلى التقييم في عملية تعلم اللغة

العربية للمدرسين ، خصوصًا كشخصية تقوم بدور هام في أنشطة التدريس والتعلم

وتحسين قدرة التلاميذ العربية.

(٣) للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة تقييم في تحسين مهارات اللغة العربية لتلاميذ.

بحيث يتوقع أن تتحسن مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ و أن يتقدم تعلم اللغة العربية.

في حين من المتوقع أن يضيف البحث النظري خبرات ومعارف جديدة في عالم تعليم اللغة العربية ، وهي حول العلاقة اساليب التدريس المعلم واتجاهات التلاميذ نحو الاهتمام بتعلم تلاميذ اللغة العربية.

#### هـ. الدراسات السابقة

١. أولاً ، كتبتها التلاميذ سيتي نور طوسيكال تخصص في تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والجامعة الإسلامية الحكومية في جامعة سنن كاليجاغا في يوجياكارتا سنة ٢٠١٣ بعنوان تأثير أساليب التدريس للمدرس في اللغة العربية مع مراعاة اهتمامات التلاميذ التعليمية للفئة (F, G, X E،) يوجياكارتا ١ سنة الدرس ٢٠١٢/٢٠١٣. <sup>١٥</sup> تهدف هذه الرسالة إلى تحديد مدى اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة نيغري يوجياكارتا ١ ومعرفة عدم وجود تأثير لأساليب تدريس المعلم على اهتمامات التلاميذ التعليمية. وأظهرت النتائج أن اهتمام التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية يوجياكارتا ١ يمكن أن يقال مرتفعا بما فيه الكفاية ، وهذا يمكن أن يكون معروفا من خلال نتائج الاستجابات التي تعطيها المؤلف بمعدل ٨٦،٤٤ في نطاق كانبكوبان بالإشارة إلى جدول النقاط بناء على القيم الموجودة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تأثير كبير بين أساليب التدريس لمدرسي اللغة العربية لمصلحة التلاميذ الذي يتعلم مدرسة نيغري يوجياكارتا ١. تنتمي معادلة الأطروحة إلى الأخت سيتي نور طوسيكال حول تأثير أساليب التدريس للمعلم في مواد اللغة العربية على اهتمامات التلاميذ التعليمية. في حين أن محور أبحاث المؤلف هو العلاقة بين أساليب التدريس و موقف التلاميذ تجاه اهتمام تعلم التلاميذ العرب.

---

<sup>١٥</sup> Siti Nur Tuasikal, *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X(E,F,G)Yogyakarta ١ Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun ٢٠١٣

٢. ثانياً ، الرسالة بعنوان "أساليب تعلم المعلم في تحقيق راحة التعلّم لدى التلاميذ في MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus في ٢٠٠٨-٢٠٠٩".<sup>١٦</sup> وقد خلص عمل مفتاح اللجنة على نتائج بحثها إلى أن أساليب التعليم الشامل للمدرس بناءً على راحة التلاميذ في تتعلق ترتيبات مناسبة الفصول الدراسية. على الرغم من وجود أوجه قصور ، إلا أنه شائع في المدارس الخاصة.. MA Nurul Ulum قد تم تنفيذها.

من البحث أعلاه ، هناك اختلافات في البحث الذي أجراه المؤلف ، لأن المؤلف هنا يركز على إدارة الفصول الدراسية بشكل أفضل ، وبالتحديد من خلال إستراتيجية تدريس المعلم باستخدام أساليب تدريس كلاسيكي ، والذي وفقاً لمصمم يستطيع أساليب التدريس هذا أن يتغلب على الصفوف التي يصعب السيطرة عليها ، لأن المعلم هنا يلعب دوراً كقيادة لتلاميذ أن يطيع كل أوامر المعلم ، بحيث يتطلب هذا النمط من التدريس معلم محترفين في مجالاتهم. بحيث يمكن تحقيق عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

---

<sup>١٦</sup> Miftahul Jannah, *Gaya Pembelajaran Guru Dalam Mewujudkan Kenyamanan Pembelajaran Peserta Didik Di MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun ٢٠٠٨-٢٠٠٩*, Skripsi Proqram Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan STAIN Kudus, ٢٠٠٩.

## و. هيكل البحث

- الفصل الأول : الإطار العام يحتوى على المقدمة، و اسئلة البحث، و أهداف البحث، و اهمية البحث، و الدراسات السابقة، و هيكل البحث.
- الفصل الثاني :نظرية مؤسسة على العلاقة أساليب التدريس، سلوك التلاميذ ومهارة الكلام.
- الفصل الثالث : نظرة عامة حول البحوث التي هي في المدرسة العالية الحكيمة الاتفقية اندرليا ، يقف التاريخ، بعثة الرؤية والهدف، والدولة المعلمين، فضلا عن البنية التحتية التعليمية.
- الفصل الرابع :يحتوي على نتائج اختبار الارتباط بين أساليب التدريس للمعلم واتجاهات التلاميذ نحو مهارة اللغة العربية.
- الفصل الخامس : يحتوي على استنتاجات واقتراحات.