

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 13 Palembang pada perhitungan akhir *posttest* menunjukkan bahwa nilai tertinggi berada dikelas eksperimen yaitu 93,75 dengan rata-rata 82,81. Sedangkan di kelas kontrol memperoleh nilai 68,75 dengan rata-rata 47,22. Dari hasil uji hipotesis memperoleh nilai  $Z_{hit} = -6,651$  dan untuk mencari nilai  $Z$  dengan menggunakan *z table* uji dua pihak  $\frac{\alpha}{2} = \frac{0,05}{2} = 0,025$ . Dan luas kurva  $F(z) = 0,5 - 0,025 = 0,475$ , maka koordinat  $Z_{tabel} = 1,96$  dan  $-1,96$ . Nilai  $Z_{hit} = -6,651$  berada di daerah penolakan  $H_0$  karena  $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi siswa

Pada siswa diharapkan untuk lebih berani menuangkan ide dan aktif untuk mencari informasi secara mandiri dan dapat mengembangkan ide kreatifnya.

##### 2. Bagi Guru

Dapat menggunakan metode *mind mapping* untuk materi selain materi sistem persamaan linear tiga variabel dan dapat mengoptimalkan penggunaan metode *mind mapping* dalam mencari alternatif jawaban.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Pada Kemampuan berpikir kreatif siswa perlu mendapat perhatian yang sangat penting dari guru terhadap siswa. Karena dengan adanya kemampuan berpikir kreatif matematis, siswa dapat mengembangkan ide kreatifnya dalam menjawab soal-soal. Tidak hanya satu penyelesaian (cara) namun banyak penyelesaian (cara).
- b. Pada soal *posttest* yang akan digunakan harus lebih menekankan dan menyesuaikan pada tingkat kognitif untuk berpikir kreatif yaitu tingkatan kognitif C<sub>4</sub> sampai dengan C<sub>6</sub>
- c. Pada tahapan *mind mapping* bagian langkah kedua (*preview*) dan langkah ketiga (*inview*) peneliti selanjutnya dapat mengoptimalkan pertanyaan-pertanyaan yang dapat memunculkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

