

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilakukan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan penelitian melakukan observasi ke MTs Negeri Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir, dari hasil observasi yang dilakukan maka jumlah subjek penelitian 76 siswa yang terbagi menjadi dua kelas, yakni kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 38 siswa dan kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 siswa, kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diterapkan strategi pembelajaran kreatif produktif dan kelas eksperimen kelas yang diterapkan strategi pembelajaran kreatif produktif.

Pertemuan pertama dimulai pada tanggal 1 April 2015 pada kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII.1 semester II sebagai kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. Pada tahap pendahuluan peneliti memberikan apersepsi yakni dengan menyampaikan tema pembahasan materi yang dipelajari, kompetensi dasar dan indikator yang ini dicapai setelah pembelajaran ini, selanjutnya peneliti memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi halal haram.

Tahap penyajian materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca terlebih dahulu materi hala haram. Setelah itu guru menjelaskan materi dan siswa mendengarkan penjelasan guru. Setelah guru selesai menjelaskan materi guru mengadakan tanya jawab pada siswa mengenai materi yang telah diajarkan.

Sebagai penutup pembelajaran, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan materi halal haram dengan menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan ulang materi yang telah diajarkan. Guru juga memberikan beberapa pertanyaan berupa tes lisan sebagai evaluasi pembelajaran.

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 8 April 2015, untuk proses pembelajarannya sama seperti pertemuan yang pertama penelitian dilaksanakan di kelas kontrol dengan model pembelajaran *konvensional*. Namun di akhir pembelajaran pada pertemuan kedua ini, peneliti memberikan informasi kepada siswa bahwa pada tanggal 15 April 2015 akan dilaksanakan penyebaran angket.

Tepatnya pada tanggal 15 April 2015 peneliti melakukan penyebaran angket pada kelas kontrol, peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa dengan bentuk pernyataan sebanyak 20 soal. Siswa diberikan waktu selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran) untuk menjawab angket.

Setelah tiga kali pertemuan pada kelas kontrol, yakni dua kali pertemuan peneliti menerapkan model pembelajaran *konvensional* dengan pembahasan materi halal haram. Pada pertemuan ke tiga peneliti melakukan penyebaran angket untuk untuk memperoleh data siswa pada kelas kontrol.

Untuk selanjutnya peneliti hadirkan keseluruhan dari penyebaran angket tentang motivasi kepada siswa yang tidak diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.1 (kelas kontrol) dapat dilihat pada tabel berikut:

46 46 54 47 50 44 43 46 45 47 42  
 43 46 47 46 46 51 40 42 40 49 45  
 46 49 43 40 46 45 42 43 41 42 42  
 44 44 46 43 48

Setelah diketahui data di atas akan di analisa, selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi, sebagaimana pada tabel di bawah ini:

**Tabel 8**  
**Distribusi Frekuensi (Ny)**

Skor	Tanda	Frekuensi
52-54	I	1
49-51	III	4
46-48	III III III	13
43-45	III III I	11
40-42	III III	9
		Ny= 38

Setelah diperoleh frekuensi data dari tabel diatas, selanjutnya mencari standar deviasi, sebagaimana tabel di bawah ini:

**Tabel 9**  
**Mencari Standar Deviasi Variabel Y (Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif)**

Interval	Frekuensi	Y	y'	fy'	fy' <sup>2</sup>
52-54	1	53	+2	2	2
49-51	4	5	+1	4	4
46-48	13	47	0	0	0
43-45	11	44	-1	-11	11
40-42	9	41	-2	-18	36
	Ny=38			∑fy' = -18	∑fy' <sup>2</sup> = 53

Setelah data diperoleh didistribusikan sebagaimana pada tabel di atas, selanjutnya mencari rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left( \frac{\sum fy'}{N_y} \right) \\
 &= 47 + 3 \left( \frac{-18}{38} \right) \\
 &= 47 + (-1,42) \\
 &= 45,58 = 46
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata (Mean) selanjutnya mencari Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SD_y &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_y} - \left( \frac{\sum fy'}{N_y} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{53}{38} - \left( \frac{-18}{38} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{1,39 - 0,2243} \\
 &= 1,0796
 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

_____→	Kategori Tinggi
M+1 SD	
_____→	Kategori Sedang
M-1 SD s/d M+1 SD	
_____→	Kategori Rendah
M-1 SD	

$$\text{Tinggi} = M+1 \text{ SD}$$

$$\text{Sedang} = M-1 \text{ SD s/d } M+1 \text{ SD}$$

$$\text{Rendah} = M-1 \text{ SD}$$

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M+1 \text{ SD} \\ &= 47+1 (1,0796) \\ &= 48 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M-1 \text{ SD s/d } M+1 \text{ SD} \\ &= 47-1 (1,0796) \text{ s/d } 47+1 (1,0769) \\ &= 45 \text{ s/d } 48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M-1 \text{ SD} \\ &= 47-1 (1,0796) \\ &= 45 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

**Tabel 10**  
**Kategori motivasi belajar siswa yang tidak diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.1 (kelas kontrol) pada mata pelajaran Fiqih**

<b>Kategori</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Tinggi	48 ke atas	6	16 %
Sedang	45 sampai 48	15	39 %
Rendah	45 ke bawah	17	45 %
Jumlah		Ny= 38	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar yang tidak diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.1 (kelas kontrol) pada mata pelajaran Fiqih yang tergolong tinggi sebanyak 6 orang (16 %), sedang sebanyak 15 orang (39 %), dan rendah sebanyak 17 orang (45 %).

## **B. Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

Pertemuan pertama pada kelas eksperimen di kelas VIII.2 dilaksanakan pada tanggal 4 April 2015. Peneliti pada kelas eksperimen ini sesuai dengan judul penelitian, peneliti menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif.

Penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif peneliti memberikan materi halal haram dengan rincian proses pembelajaran sebagai berikut:

### **1. Orientasi**

Sebagaimana halnya dalam setiap pembelajaran, kegiatan pembelajaran diawali dengan orientasi untuk mengkomunikasikan dan menyepakati tugas dan langkah pembelajaran. Guru mengkomunikasikan tujuan, materi, waktu, langkah, hasil akhir yang diharapkan dari siswa, serta penilaian yang akan

diterapkan. Pada kesempatan ini siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang langkah/cara kerja serta hasil penilaian. Negosiasi tentang aspek-aspek tersebut dapat terjadi antara guru dan siswa, namun pada akhir orientasi diharapkan sudah terjadi kesepakatan antara guru dan siswa.

## 2. Eksplorasi

Pada tahap ini, siswa melakukan eksplorasi terhadap masalah/konsep yang akan dikaji. Eksplorasi dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti membaca, melakukan observasi, wawancara, menonton satu pertunjukan, melakukan percobaan, browsing lewat internet, dan sebagainya. Kegiatan ini dapat dilakukan baik secara individual maupun kelompok. Waktu untuk eksplorasi disesuaikan dengan luasnya bidang yang harus dieksplorasi. Eksplorasi yang memerlukan waktu lama dilakukan di luar jam pelajaran, sedangkan eksplorasi yang singkat dapat dilakukan pada jam pelajaran. Agar eksplorasi menjadi terarah, panduan singkat sebaiknya disiapkan oleh guru.

## 3. Interpretasi

Dalam tahap interpretasi, hasil eksplorasi diinterpretasikan melalui kegiatan analisis, diskusi, tanya jawab, atau bahkan berupa percobaan kembali, jika hal itu memang diperlukan. Interpretasi sebaiknya dilakukan pada jam tatap muka, meskipun persiapannya sudah dilakukan oleh siswa di luar jam tatap muka. Jika eksplorasi dilakukan oleh kelompok, setiap kelompok menyajikan hasil pemahamannya tersebut di depan kelas dengan caranya masing-masing, diikuti

oleh tanggapan dari siswa lain. Pada akhir tahap interpretasi, diharapkan semua siswa sudah memahami konsep/topik/masalah yang dikaji.

#### 4. Re-kreasi

Dalam tahap re-kreasi, siswa ditugaskan untuk menghasilkan sesuatu yang mencerminkan pemahamannya terhadap konsep/topik/masalah yang dikaji menurut kreasinya masing-masing. Re-kreasi dapat dilakukan secara individual atau kelompok sesuai dengan pilihan siswa. Hasil re-kreasi merupakan produk kreatif dapat dipresentasikan, dipajang, atau ditindak lanjuti.

Pada pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 11 April 2015, sama halnya seperti pertemuan pertama penelitian dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif dengan materi yang sama, yakni halal haram. Pada akhir proses pembelajaran peneliti memberitahukan kepada siswa pada tanggal 18 April 2015 akan dilaksanakan penyebaran angket.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 18 April 2015, pada pertemuan ketiga ini peneliti memberikan angket kepada siswa kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 20 soal. Siswa diberikan waktu selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran) untuk menjawab angket.

Untuk selanjutnya peneliti hadirkan keseluruhan dari penyebaran angket tentang motivasi kepada siswa yang diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.2 (kelas eksperimen) dapat dilihat pada tabel berikut:

55    56    54    57    57    47    58    53    56    48    57  
 49    50    58    55    50    56    54    55    49    54    49  
 49    54    52    55    52    55    52    54    55    54    55  
 52    52    55    55    55

Setelah diketahui data di atas akan di analisa, selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi, sebagaimana pada tabel di bawah ini:

**Tabel 11**  
**Distribusi Frekuensi (Nx)**

Skor	Tanda	Frekuensi
56-58	HHH III	8
53-57	HHH IHH IHH-II	17
50-52	HHH II	7
47-49	HHH I	6
		N <sub>x</sub> = 38

Setelah diperoleh frekuensi data dari tabel diatas, selanjutnya mencari standar deviasi, sebagaimana tabel di bawah ini:

**Tabel 12**  
**Mencari Standar Deviasi Variabel X (Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif)**

Interval	Frekuensi	X	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
56-58	8	57	+1	8	8
53-57	17	54	0	0	0
50-52	7	51	-1	-7	7
47-49	6	48	-2	-12	24
	N <sub>x</sub> =38			∑fx' = -12	∑fx' <sup>2</sup> = 39

Setelah data diperoleh didistribusikan sebagaimana pada tabel di atas, selanjutnya mencari rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right) \\ &= 54 + 3 \left( \frac{-12}{38} \right) \\ &= 54 + (-0,94) \\ &= 53,06 \end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata (Mean) selanjutnya mencari Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_x} - \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right)^2} \\ &= 3 \sqrt{\frac{39}{38} - \left( \frac{-12}{38} \right)^2} \\ &= 3 \sqrt{1,02 - 0,0997} \\ &= 2,877 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

—————→	Kategori Tinggi
M+1 SD	
—————→	Kategori Sedang
M-1 SD s/d M+1 SD	
—————→	Kategori Rendah
M-1 SD	

Tinggi	= M+1 SD
Sedang	= M-1 SD s/d M+1 SD
Rendah	= M-1 SD
Tinggi	= M+1 SD
	= 54+1 (2,877)
	= 56 ke atas
Sedang	= M-1 SD s/d M+1 SD
	= 54-1 (2,877) s/d 54+1 (2,877)
	= 51 s/d 56
Rendah	= M-1 SD
	= 54-1 (2,877)
	= 51 ke bawah

**Tabel 13**

**Kategori motivasi belajar siswa yang diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.2 (kelas eksperimen) pada mata pelajaran Fiqih**

<b>Kategori</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Tinggi	56 ke atas	8	21 %
Sedang	51 sampai 56	22	58 %
Rendah	51 ke bawah	8	21 %
Jumlah		N <sub>x</sub> = 38	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar yang diberikan strategi pembelajaran kreatif produktif kelas VIII.2 (kelas eksperimen) pada mata pelajaran Fiqih yang tergolong tinggi sebanyak 8 orang (21 %), sedang sebanyak 22 orang (58 %), dan rendah sebanyak 8 orang (21 %).

### C. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk menguji kebenaran atau kepeluasan hipotesis dengan menggunakan tes “t” dengan langkah pertama yang perlu dilakukan adalah mencari Mean, Deviasi Standar, dan Standar Error. Berikut tabel untuk menentukan rata-rata atau mean dari data motivasi belajar yang telah diperoleh:

**Tabel 14**  
**Mencari Standar Deviasi Variabel Y (Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif)**

Interval	Frekuensi	Y	y'	fy'	fy' <sup>2</sup>
52-54	1	53	+2	2	2
49-51	4	5	+1	4	4
46-48	13	47	0	0	0
43-45	11	44	-1	-11	11
40-42	9	41	-2	-18	36
	N <sub>y</sub> =38			∑fy' = -18	∑fy' <sup>2</sup> = 53

$$1. M_y = M' + i \left( \frac{\sum fy'}{N_y} \right) = 47 + 3 \left( \frac{-18}{38} \right) = 47 + (-1,42) = 45,58$$

$$2. SD_y = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_y} - \left( \frac{\sum fy'}{N_y} \right)^2} = 3 \sqrt{\frac{53}{38} - \left( \frac{-18}{38} \right)^2} = 3 \sqrt{1,39 - 0,2243} = 1,0796$$

$$3. SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} = \frac{1,0796}{\sqrt{38 - 1}} = \frac{1,0796}{6} = 0,179$$

Rata-rata motivasi belajar siswa yang didapatkan sebesar 45,58.

Kemudian hasil dari deviasi standar sebesar 1,0796 dan standar error 0,179.

Selanjutnya menentukan rata-rata atau mean dari data motivasi belajar yang telah diperoleh menggunakan strategi pembelajaran kreatif produktif. Berikut tabel untuk menentukan rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen.

**Tabel 15**  
**Mencari Standar Deviasi Variabel X (Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif)**

Interval	Frekuensi	X	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
56-58	8	57	+1	8	8
53-57	17	54	0	0	0
50-52	7	51	-1	-7	7
47-49	6	48	-2	-12	24
	N <sub>x</sub> =38			∑fx' = -12	∑fx' <sup>2</sup> = 39

$$1. M_x = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right) = 54 + 3 \left( \frac{-12}{38} \right) = 54 + (-0,94) = 53,06$$

$$2. SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_x} - \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right)^2} = 3 \sqrt{\frac{39}{38} - \left( \frac{-12}{38} \right)^2} = 3 \sqrt{1,02 - 0,0997} = 2,877$$

$$3. SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}} = \frac{2,877}{\sqrt{38 - 1}} = \frac{2,877}{6} = 0,479$$

Rata-rata motivasi belajar siswa yang didapatkan sebesar 53,06. Kemudian hasil dari deviasi standar sebesar 2,877 dan standar error 0,479.

Langkah selanjutnya mencari standar error perbedaan mean variabel X dan variabel Y, dengan rumus:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_1^2 + SE_2^2} = \sqrt{(0,479)^2 + (0,197)^2} = \sqrt{0,2294 + 0,0320} \\ = \sqrt{0,2614} = 0,511$$

Selanjutnya mencari “t” atau  $t_0$  :

$$t_0 = \frac{M_{X1} - M_{Y2}}{SE_{M1 - M_{Y2}}} = \frac{53,06 - 45,58}{0,511} = \frac{7,48}{0,511} = 14,63$$

Setelah mendapatkan hasil “t” atau  $t_0$  maka selanjutnya memberikan interpretasi terhadap  $t_0$ , sebagai berikut :

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2 - 2) = (38 + 38 - 2) = 74$$

Dalam tabel tidak di dapati df sebesar 74, maka dipergunakan df yang paling dekat dengan 74, yaitu df sebesar 70, diperoleh harga kritik “t” pada tabel  $t_t$  sebagai berikut:

Taraf signifikan 5% :  $t_t = 2,00$

Taraf signifikan 1% :  $t_t = 2,65$

Dengan demikian  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  yaitu :

$$= 2,00 < 14,63 > 2,65$$

Berdasarkan harga “t” lebih besar dibandingkan dengan  $t_{\text{tabel}}$  ( $2,00 < 14,63 > 2,65$ ) berarti  $H_a$  yang berbunyi bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan strategi pembelajaran kreatif produktif (X) dengan kelompok yang tidak menggunakan strategi pembelajaran kreatif produktif (Y) dalam pembelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Negeri Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir diterima dan  $H_0$  ditolak.