

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik yang berjumlah 6 pembelajaran yang di buat oleh guru kelas IV di MI Adabiyah 1 Palembang tergolong baik. Ini terbukti berdasarkan skor penilaian, dari pembelajaran 1-5 mendapatkan nilai rata-rata 89,77 dengan rincian per RPP memperoleh nilai. Pada Pembelajaran 1 memperoleh skor sebesar 92,22 yang tergolong kategori sangat baik. Pada Pembelajaran 2 diperoleh skor sebesar 88, 88 kategori baik. Pada Pembelajaran 3 memperoleh skor sebesar 87,77 kategori baik. Pada Pembelajaran 4 memperoleh skor sebesar 87,77 kategori baik. Pada Pembelajaran 5 memperoleh skor 92,22 kategori sangat baik.
2. Penerapan RPP Tematik dalam Pelaksanaan Pembelajaran, dari kelima pembelajaran tergolong baik. Ini terbukti berdasarkan skor penilaian pelaksanaan pembelajaran. Dari pembelajaran 1-5 mendapatkan nilai rata-rata 85,55 dengan rincian pelaksanaan pembelajaran memperoleh nilai. Pada Pembelajaran 1 memperoleh skor sebesar 87,23 yang tergolong kategori baik. Pada Pembelajaran 2 diperoleh skor sebesar 81, 38 kategori baik. Pada Pembelajaran 3 memperoleh skor sebesar 86,70 kategori baik. Pada Pembelajaran 4 memperoleh skor sebesar 89,89 kategori baik. Pada Pembelajaran 5 memperoleh skor sebesar 92,55 kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Adabiyah 1 Palembang. Maka, tanpa mengurangi rasa hormat terhadap siapapun dengan segala kerendahan hati penulis, penulis akan memberikan saran sebagai bahan pertimbangan bagi semua pihak dalam rangka perbaikan dan penyempurnaan demi kemajuan dan keberhasilan dalam menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berikut ini saran yang sekiranya dapat dijadikan rekomendasi:

1. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya melakukan inovasi dan evaluasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik setiap tahunnya agar lebih berkembang pengetahuan dan keterampilan guru.
 - b. Guru hendaknya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik secara individu dan tidak menyetarakan dengan guru lain di jenjang kelas yang sama agar guru lebih memahami apa yang akan diajarkan dan lebih kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Bagi sekolah terutama MI Adabiyah 1 Palembang sebaiknya menyediakan fasilitas media pembelajaran sehingga pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Selain itu, penyediaan sumber belajar sangat diperlukan oleh siswa/siswi karena guru bukanlah satu-satunya sumber belajar.

3. Bagi perguruan tinggi, diadakan pendidikan serta kegiatan-kegiatan dalam pembuatan RPP Tematik untuk memberikan pengetahuan dalam menyusun RPP secara baik dan benar serta implementasinya pada saat proses pembelajaran pada diri mahasiswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih luas lagi dalam meneliti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bukan hanya RPP dan implementasinya saja tapi semua komponen-komponen dalam RPP secara detail.