

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ التعلم هو أمر مهمّ في الحياة ولا منفصل بينهم، ويهدف بيّن التعلّم هو حصيلة من تعامل باتصال بين تطوّر و خبرة في الحياة (نوها, ٢٠١٢)، تقدم جودة التعليمية تستطيعين ان يفعلين من جوانبه، متقلب التعليم الذي تعلق به هو مادة وسائل التعليمية، ويجب ان يكون وسائل التعليمية في التعلم لأنه هو الشيء يجب ان يدرس ويطور وجعله مادة لتلاميذ و تستطيع ان يخدم كالإرشاد لتعليم، بدون وسائل التعليمية، لن ينتج التعلم أي شيء.

كان وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية مهمة جدا من مدرسة الابتدائية حتى الجامعة، كان الكتاب المدرسي ليس احد وسيلة لتلاميذ الآن ولكنه محتوى مادة التعليمية معين في منهج التعليم، يحتاج التلاميذ مصدر التعليم آخر، ان وسيلة التعليمية تستطيع ان يكون كوسيلة التعليمية مستقلة إذا يعد باكملة، و انواع مصدر و وسائل التعليمية تستطيع ان تنطبق على التعليم، كان وسيلة التعليمية الطبعة في التعلم هو الكتاب المدرسي و الكتاب التعليمي.

إنّ نسق التعليم عن الكتاب التعليمي الذي اختار في تطور نسق التعليم فعالا و سديدا و مؤثر، فاساسي الاولى و بالكتاب التعليمي يتقدم مؤثر و سديد التعليم و التعلم في المدرسة من حيث إستخدام بالوقت والأموال والطاقة بسرعة (سوريا سوبرتار, ١٩٨٣).

التعلم بالكتاب التعليمي ضعت الآن، وبإستخدام الكتاب التعليمي لأنه التعلم يستطيع الوصول الى التلاميذ بما في الخصائص المختلفة لديهم (يومي, ٢٠١٨)، وبسبب اكتمال الكتاب فالتلاميذ معرفة بشكل مستقل، وكما مادة تعليمية مستقلة ثم يتم

حزم المادّة بشكل وبحيث التلاميذ يستطيع ان يستخدم الكتاب التعليمي بمستقل دون التقديم بالوقت والأصدقاء والأشياء أخرى خارج انفسهم.

إستخدم الكتاب التعليمي في التعلم ليس بدون سبب وليس بدون مساهمة ايجابية في تحسين فعلية التعلم ولكن تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، ونتائج البحث أجره خيرون وسامسودي ومرداني يوضح ان إستخدم الكتاب التعليمي التفاعلي لنتائج التعلم أكثر فعلية مقارنة بالتعلم دون الكتاب التعليمي (تقليدية)، وحيث تحسين نتائج التعلم بالكتب التفاعلي من ٥١,٣٨% اعلى من دون إستخدم الكتاب من ٣٨,٦٢%، فيدل على أن يستخدم الكتاب في التعلم أن يكون له تأثير كبير على تحصيل تعليم التلاميذ(يومي, ٢٠١٨).

ويستند ظهور الكتاب الفصل الدراسي إلى فكرة الاختلافات الفردية في التلاميذ التي تحتاج إلى اهتمام في عملية التعلم، وغالبًا ما توجد الكتب مع مصطلح أخرى مثل *learning activity package* (حزم نشاط التعلم) و *learning package individualized* (الكتاب الفردي) و *learning package* (حزم التعلم) (سدجاتي, ٢٠١٢).

إن في إندونيسيا تم طرح مصطلح "الكتاب التعليمي" لأول مرة في منتدى للاجتماعات بين ٨ مشاريع لتطوير المدارس الرائدة في بوجور سيولان في فبراير ١٩٧٤، لقد تطور مفهوم النموذج الذي كان لا يزال مربكًا لمعظم الناس، وقد تطور الآن بسرعة وبدأ انتشاره في عالم التعليم في إندونيسيا (يومي, ٢٠١٨).

كما المواد التعليمية فالكتاب التعليمي له خصائص معينة، والذي يميزه عن غيره من المواد التعليمية، لإنتاج الكتب التعليمي يزيد من الدافع التعلم، تطوير الكتاب التعليمي يجب اهتماما لخصائص، عند ويدودو و جسمادي(Widodo) يعني الخصائص المطلوبة من قبل الكتاب التعليمي هو التعليمات الفردية (*self intruction*)، الواردة الفردية(*self contained*)، المحتوى(*stand alone*)، والتكيف (*adaptive*)، و المعلومات (*user friendly*)، (ليستاري, ٢٠١٣).

الكتاب التعليمي "العربية لغتنا اليوم" للأمير شهدا هو الكتاب التعليمي اللغة العربية الأساسية للمبتدئين أو الذي يرغب في تعزيز اللغة العربية الأساسية المستخدمة في الجامعة علي الفكري رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج و تم الحصول على هذا الكتاب التعليمي منالباحة عندما أصبح طالبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج سنة ٢٠١٧، وقد تم إستخدام هذا الكتاب في عملية التعلم وساعد التلاميذ على التعلّم بشكل مستقل عن مواد اللغة العربية الأساسية يتم إستخدام بشكل منهجي حتى ١٦ مادة وقد كل المادّة بمفردات مصوّرة ، ومواد قراءة بسيطة كتطور للمفردات والإمتحان التقييم لتعزيز الفهم والأمثلة التطبيقية للمحادثة اليومية، بالطبع ، الكتاب التعليمي هو واحد تم تطويره وفقاً لخصائص الكتاب لأنّ الكتاب التعليمي له خصائص مختلف عن المواد التعليمية الأخرى يعني الكتاب المدرسي وما إلى ذلك بحيث يكون من السهل فهمه. وذلك لم استخدام هذا الكتاب في عملية التعلم اللغة العربية قليلا في معهد الجامعة علي الفكري في ٢٠١٨ حتى الآن. قالت الأستاذة إثنين رحماواتي كالمعلمة تعليم اللغة العربية في المعهد على المقابلة ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ عن عملية التعلم اللغة العربية حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي "العربية لغتنا اليوم"، منذ سنة ٢٠١٨ ، نادراً ما تم استخدام هذا الكتاب في عملية تعلم اللغة العربية لأن تغيير الطلاب كل عام يجعل من الصعب الوصول إلى شراء الكتاب ويحد من تغيير جداول الدراسة. إن استخدام هذا الكتاب في عملية تعلم اللغة العربية ليس الكتاب لم جيد و لكان هذا الكتاب جيد للمبتدئين.

الخروج من خلفية البحث ، ثم الباحثة بالبحث و التحليل عن الكتاب التعليمي اللغة العربية كالكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية "العربية لغتنا اليوم" لأن هذا الكتاب يعتبر سهلة للمبتدئين و اللغة المستخدمة هي التواصل وأمثلة من آيات القرآن في كل مادة. فالباحثة مهتم بالتحليل ما كانت الجودة وفقاً لخصائصه مع النظري خصائص الكتاب التعليمي جسمادي (Widodo) بحيث يمكن استخدامه في عملية التعلم اللغة العربية،

انطلاقاً مما سبق فيبحث الباحثة بحثاً تحت الموضوع تحليل الكتاب التعليمي لمادة اللغة

العربية "العربية لغتنا اليوم"

ب. أسئلة البحث

١. كيف خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم التعليمات (*self intruction*)

الفردية في "العربية لغتنا اليوم"؟

٢. كيف خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم الورداء الفردية (*self*)

(*contained*) في "العربية لغتنا اليوم"؟

٣. كيف خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم المحتوى (*stand alone*) في

"العربية لغتنا اليوم"؟

٤. كيف خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم التكيف (*adaptive*) في

"العربية لغتنا اليوم"؟

٥. كيف خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم المعلومات (*user friendly*) في

"العربية لغتنا اليوم"؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم التعليمات (*self intruction*)

الفردية في "العربية لغتنا اليوم"

٢. لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم الورداء الفردية (*self*)

(*contained*) في "العربية لغتنا اليوم"

٣. لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم المحتوى (*stand alone*) في

"العربية لغتنا اليوم"

٤. لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم التكيف (*adaptive*) في "العربية

لغتنا اليوم"

٥. لمعرفة خصائص الكتاب التعليمي من ناحية تقديم المعلومات (user friendly) في

"العربية لغتنا اليوم"

د. أهمية البحث

واما الأهمية التي ترجى من هذا البحث كمايلي:

١. أهمية النظرية

هذا البحث لمعرفة يزيد بالعلم الكتاب اللغة العربية و ، وخاصة تعليم اللغة العربية

لتطوير مواد التعلم والتعليم،

٢. أهمية التطبيقية

أ. للمجتمع الجامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانيج ، وخاصة

لتلاميذ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية كامصدر للمعلومات و

المراجع في تحليل الكتب او الكتاب اللغة العربية خصوصا،

ب. للباحثين

كامصدر مراجع للباحثين بعدها في الدراسات البحثية يعني تحليل الكتاب المدرسي

او الكتاب التعليمي.

هـ. الدراسات السابقة

البحث في المواد التعليم بالكتاب المدرسي او الكتاب التعليمي ليس حالا جديدا،

قد بحثه الانسان او الباحثة على شكل البحث الاخرى، هذه الدراسات السابقة لها

الاهداف في اعطار النظر وتساعد هذا البحث.

١. البحث لفيتا بيسميائي، بكلية التربية بجامعة الاسلامية الحكومية فراكيوطا تحت

الموضوع "تحليل الكتب المدرسي العربية "دروس اللغة العربية للأطفال" للمدرسة

مصيطة الدينية الأولية اولى في كرايا في جيلاجاف" سنة ٢٠١٦، في هذا البحث

يناقش تحليل الوصفي للكتب المدرسي وهي كتاب اللغة العربية" دروس اللغة

العربية للأطفالمع كتاب المدرسي جيد وكما قال منصورمخيلص.

٢. البحث لمحمد هود المؤفا، بكلية التربية بجامعة الاسلامية الحكمية ولي سونجو سمارانج تحت الموضوع "تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصف "الحادي عشر من المدرسة العالية الاسلامية لوزارة الدين على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان" سنة ٢٠١٣، ومدى ملائمة المواد ، والمحتوى القياسي ، وأوجه القصور والمزايا في الكتاب.

٣. البحث لأيندكا سيفرينشاح، بكلية التربية بجامعة الاسلامية الحكمية سونان كلي جاغا يوغياكرتا تحت الموضوع "تحليل كتاب النصية اللغة العربية الفصل الخامس للمدرسة الابتدائية تأليف أ، سيخ الدين خالد الكاف وجلال السيوطي" سنة ٢٠١٥ مع معايير الكتاب المدرسي جيد من حيث لأساس العلمي كا قيل منصور مخلص، ويضمن المواد ونطاق المواد والمواد الداعمة.

٤. البحث لمحمد خالد رمضانزي، بقسم التربية بجامعة الاسلامية الحكمية مُجَدِيَة سراكرتا تحت الموضوع "تحليل مواد الكتب النصية العربية" فهم القرآن مع منهج الأول تأليف مُجَد أنس عدنان"، سنة ٢٠١٦، في هذا البحث يناقش أهلية الكتاب "فهم القرآن مع منهج الأول"، كمواضع لتعلم اللغة العربية للمستوى المبتدئ ، من حيث عدة نظريات حول إعداد كتاب المدرسي وكذلك الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

بعد يطالع البحوث يعني في البحث الأول تناقش تحليل كتاب المدرسي العربية وفقاً للمعايير النظرية وفقاً لما عند منصور مخلص (Mansur Mukhlis) كثير من حيث جدوى المواد القياسية للكتب المدرسية و في البحث الثاني تناقش تحليل الوصفي لمزايا الكتاب، في البحث قيل أن جدوى الكتاب تتفق مع معايير المواد على مناهج الدراسية و شروط الساسية للتعلم و محتوى قياسي مناسب، ثم في البحث الثالث تناقش تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية في البحث قيل توافق بين الكتب والمواد التي تم مراجعته من مفهوم يعني الاختيار والتدرج والعرض والتكرار و في البحث الرابع تناقش تحليل الكتاب

المدرسي اللغة العربية، في البحث قيل لا يفي بمعايير كتاب المدرسي، بينما في نظرية علي القاشمي.

في بحثي تشابه على البحث الرابع هو تحليل عن خصائص من العالم النظري يعني سأناقش تحليل الكتاب لخصائصها هي التعليمات الفردية (*self intruction*)، الواردة الفردية (*self contained*)، المحتوى (*stand alone*)، والتكيف (*adaptive*)، و المعلومات، (*user friendly*).